



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIS06900N

G. PLANA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

43



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il livello socio economico è estremamente variegato e non si registrano, se non in numero molto limitato, casi di 'patologia sociale'. Più di un terzo della popolazione scolastica è costituita da studenti stranieri per la maggior parte motivati nell'apprendimento in generale e in particolar modo nelle competenze professionali. Per quasi tutte le famiglie degli allievi la scuola rappresenta, se non proprio un ascensore sociale, almeno un fondamentale canale formativo per il lavoro.

Vincoli

La partecipazione alla vita scolastica delle famiglie è limitata e questo è dovuto soprattutto a motivi di lavoro. Per le famiglie straniere si aggiungono difficoltà di conoscenza della lingua italiana ai fini della comunicazione con la scuola. Talvolta si riscontra, come causa di demotivazione all'impegno, una certa sfiducia da parte degli studenti sulle reali possibilità che la formazione scolastica possa garantire loro un adeguato inserimento lavorativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



L'istituto garantisce un servizio che non si limita al territorio in cui è collocato ma, poiché, ad esempio, a livello provinciale è l'unica scuola statale per il corso di odontotecnico, raccoglie per questo indirizzo la propria utenza da tutto il Comune, la Città Metropolitana e le zone limitrofe. Nel territorio sono presenti aziende e altre agenzie formative utili per la scuola. L'istituto si avvale di molte attività volte al controllo della dispersione e all'orientamento, nonché alla creazione di un sistema interattivo tra l'Istruzione e la Formazione professionale (passaggi e qualifiche professionali).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto è situato in posizione centrale, in una zona facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, vicina alle stazioni ferroviarie e delle autolinee. L'edificio è ampio e presenta buone condizioni strutturali, di sicurezza, dal punto di vista estetico e della manutenzione dei locali. Già da anni è stato attivato il registro elettronico grazie alla cablatrice della rete wifi su tutto l'istituto fatta anche grazie a fondi europei che ha consentito ai docenti un utilizzo maggiore di prodotti multimediali per la didattica grazie anche all'incremento il numero di aule con LIM e proiettori. E' attiva e dinamica la biblioteca di istituto inserita nel progetto Torino Rete libri, sviluppato con diverse istituzioni scolastiche e finalizzato alla condivisione dei volumi e dei prestiti. Nella biblioteca nel corso degli anni è aumentata la dotazione di volumi grazie a dei progetti di auto finanziamento e a donazioni di cittadini del territori.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità Il livello socioeconomico è estremamente variegato più di un terzo della popolazione scolastica è costituita da studenti stranieri per la maggior parte motivati all'apprendimento, in particolare delle competenze professionali. Per quasi tutte le famiglie la scuola rappresenta, se non proprio un'ascensore sociale, almeno un fondamentale canale formativo per il lavoro.



Vincoli La partecipazione alla vita scolastica delle famiglie è limitata e questo è dovuto soprattutto a motivi di lavoro. Per le famiglie straniere si aggiungono difficoltà di conoscenza della lingua italiana che ostacolano la comunicazione con la scuola. Talvolta si riscontra, come causa di demotivazione all'impegno, una certa sfiducia da parte degli studenti sulle reali possibilità che la formazione scolastica possa garantire loro un adeguato inserimento lavorativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità L'istituto garantisce un servizio che non si limita al territorio in cui è collocato ma si allarga anche a livello provinciale, essendo ad esempio, l'unica scuola statale con indirizzo odontotecnico che raccoglie la propria utenza da tutto il Comune, la Città Metropolitana e le zone limitrofe. Nel territorio sono presenti aziende e altre agenzie formative utili per la scuola. L'istituto si avvale di molte attività volte al controllo della dispersione e all'orientamento, nonché alla creazione di un sistema interattivo tra l'Istruzione e la Formazione professionale (passaggi e qualifiche professionali). Infine, a partire dall'a.s. 2020/2021, l'Istituto offre al territorio anche il nuovo indirizzo di Liceo Scientifico opzione scienze applicate, rispondendo ad una sempre maggiore richiesta di studi scientifici che si basino su un ampio utilizzo di laboratori come presenti nell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità L'Istituto è situato in posizione centrale, in una zona facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, vicina alle stazioni ferroviarie e alle fermate degli autobus. L'edificio è ampio e presenta buone condizioni strutturali, di sicurezza, dal punto di vista estetico e della manutenzione dei locali. A partire dall'anno 2022 sono stati riaperti anche i locali di Via Chiomonte alle spalle della sede centrale, dopo lavori di ristrutturazione e riqualifica da parte di Città Metropolitana.

Già da anni è stato attivato il registro elettronico grazie alla cablatura della rete wifi su tutto l'istituto realizzata anche grazie a fondi europei. Ciò ha consentito ai Docenti un utilizzo maggiore di prodotti multimediali per la didattica grazie anche all'incremento del numero di aule con LIM e proiettori. Tutte le aule sono collegate alla rete internet per agevolare la didattica digitale integrata. Di recente, sono stati rinnovati diversi laboratori in particolare quelli di ottica, odontotecnica e manutenzione elettrica.

E' attiva e dinamica la biblioteca di istituto inserita nel progetto Torino Rete libri, sviluppato con diverse istituzioni scolastiche e finalizzato alla condivisione dei volumi e dei prestiti. Nel corso dell'ultimo anno scolastico, la biblioteca ha subito un lavoro di qualifica e dotazione di un nuovo allestimento più spazioso, luminoso e moderno, che permette agli utenti di usufruire di uno spazio rilassante e funzionale alla lettura, allo studio e alla condivisione culturale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La situazione socio-economico-culturale delle famiglie degli alunni dell'Istituto risulta particolarmente eterogenea. Se negli indirizzi liceo, ottico e odontotecnico si rivelano anche situazioni medio-alte, per quanto riguarda l'indirizzo manutenzione il livello socio-economico e' spesso medio - basso. In nessun caso si registrano situazioni di 'patologia sociale'. Per quasi tutte le famiglie degli allievi l'Istituto rappresenta, se non proprio un ascensore sociale, almeno un fondamentale canale formativo per il lavoro. Significativa anche rispetto al contesto la



percentuale di studenti con DSA che permette di fare leva su una personalizzazione degli apprendimenti a vantaggio dell'intera classe.

Vincoli:

La carenza di validi strumenti culturali in diverse classi dell'Istituto limitano la partecipazione alla vita scolastica delle famiglie, soprattutto per motivi di lavoro. Per le famiglie straniere si aggiungono le difficoltà di conoscenza della lingua italiana ai fini della comunicazione con la scuola. Specialmente nell'indirizzo Manutenzione la situazione socioeconomica delle famiglie implica un background culturale basso, pochi stimoli alla cultura e alcuni studenti dimostrano una certa demotivazione nell'impegno.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Per quanto riguarda la provenienza degli studenti, l'istituto si inserisce in un territorio ampio, comprendendo oltre al Comune di Torino, anche la Città Metropolitana e le zone limitrofe. E' da tenere presente, infatti, che l'Istituto e' l'unico che propone l'indirizzo "odontotecnico" mentre per quello ottico sono solo due le Istituzioni nell'area di Torino. Oltre alle risorse economiche che l'Istituto riceve dalla Città Metropolitana, frequenti sono anche le attività presenti sul territorio dalle quali l'Istituto trova giovamento volte in particolare al controllo della dispersione scolastica e all'orientamento. Particolare rilevanza viene data al sistema sempre più integrato tra l'istruzione e la formazione professionale come ad esempio i passaggi tra IP e leFP nonché le qualifiche triennali. L'Istituto e' ben inserito all'interno della Circoscrizione 3 con la quale si condividono diverse attività tra le quali i temi legati a "Cittadinanza e Costituzione"

Vincoli:

Permangono vincoli legati alla costante riduzione di risorse finanziarie provenienti dalle varie fonti erogatrici.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'istituto e' situato in posizione centrale, in una zona facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, vicina alle stazioni ferroviarie e delle autolinee. L'edificio della sede centrale e' ampio e presenta buone condizioni strutturali, di sicurezza, dal punto di vista estetico e della manutenzione dei locali. Sia la sede centrale sia la sede succursale sono completamente coperte da rete dati (in modalità wired e wireless) e LIM sono presenti in tutte le aule e laboratori anche grazie ai finanziamenti ministeriali e europei.

Vincoli:

Per quanto riguarda la struttura della sede centrale i vincoli più significativi sono rappresentati dalle strutture dei servizi igienici piuttosto fatiscenti. Sul piano economico si deve rilevare che poche famiglie partecipano con il versamento dell'intero contributo scolastico alle spese per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale in servizio e' eterogeneo dal punto di vista delle caratteristiche anagrafiche con una fisiologica flessione sull'età anagrafica alta per un buon numero di Docenti. Questo rappresenta un'opportunità in termini di competenze e qualità della didattica consolidata nel tempo nonché stabilità e continuità educativa. Negli ultimi due anni si è registrata una significativa immissione in ruolo di Docenti (circa il 20% del totale complessivo) nonché diversi trasferimenti in ingresso. Per tutti i Docenti variegata sono le competenze professionali, linguistiche



ed informatiche. Il personale di sostegno rappresenta un organico stabile e attento alle diverse esigenze.

Vincoli:

L'età anagrafica medio-alta per una buona parte dei Docenti a volte può rallentare alcuni processi di innovazione didattica dal punto di vista delle nuove tecnologie. Forte vincolo dal punto di vista della gestione amministrativa /contabile e' la scarsità di figure ATA sufficientemente formate sulle varie attività d'ufficio (sia tradizionali sia emergenti quali ad esempio la gestione e rendicontazione di fondi europei). Soprattutto per un istituto professionale che richiede un costante impegno dal punto di vista dell'approvvigionamento di materiale laboratoriale e costante attenzione alle varie forme di finanziamento disponibili questo rappresenta inevitabilmente una forte criticità'.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività si sono concentrate sull'organizzazione di corsi extracurricolari e laboratori di conversazione con esperti madrelingua, volti a migliorare le competenze in Inglese.

Sono stati attivati corsi intensivi per la preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali.

Risultati raggiunti

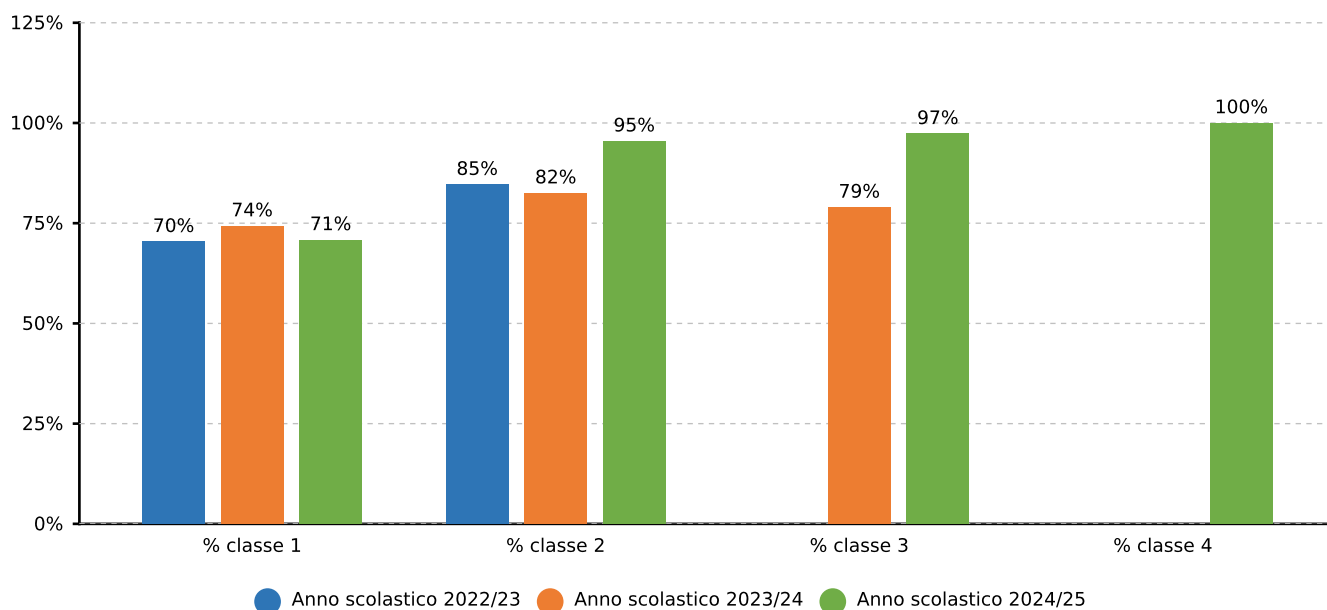
Il risultato più significativo è l'innalzamento generalizzato dei livelli di competenza nelle lingue straniere, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Inglese: Una percentuale elevata di studenti ha raggiunto o superato il livello B2, con un incremento notevole degli studenti che conseguono il livello C1 (padronanza efficace), specialmente al termine del percorso di studi.

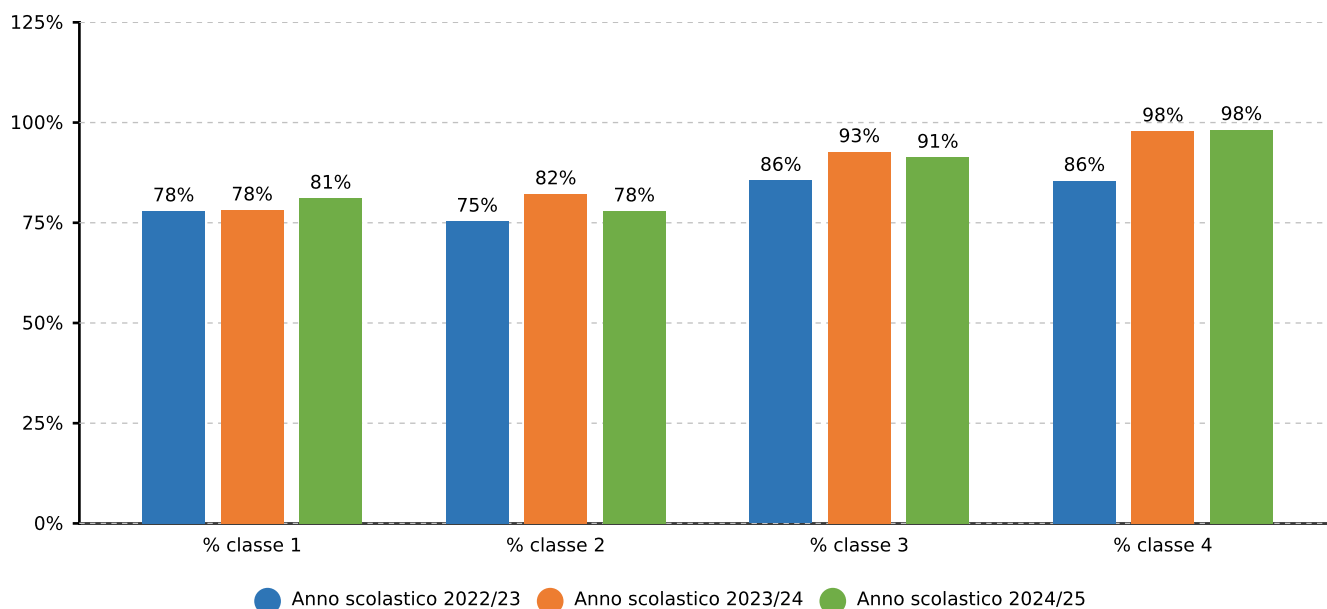
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

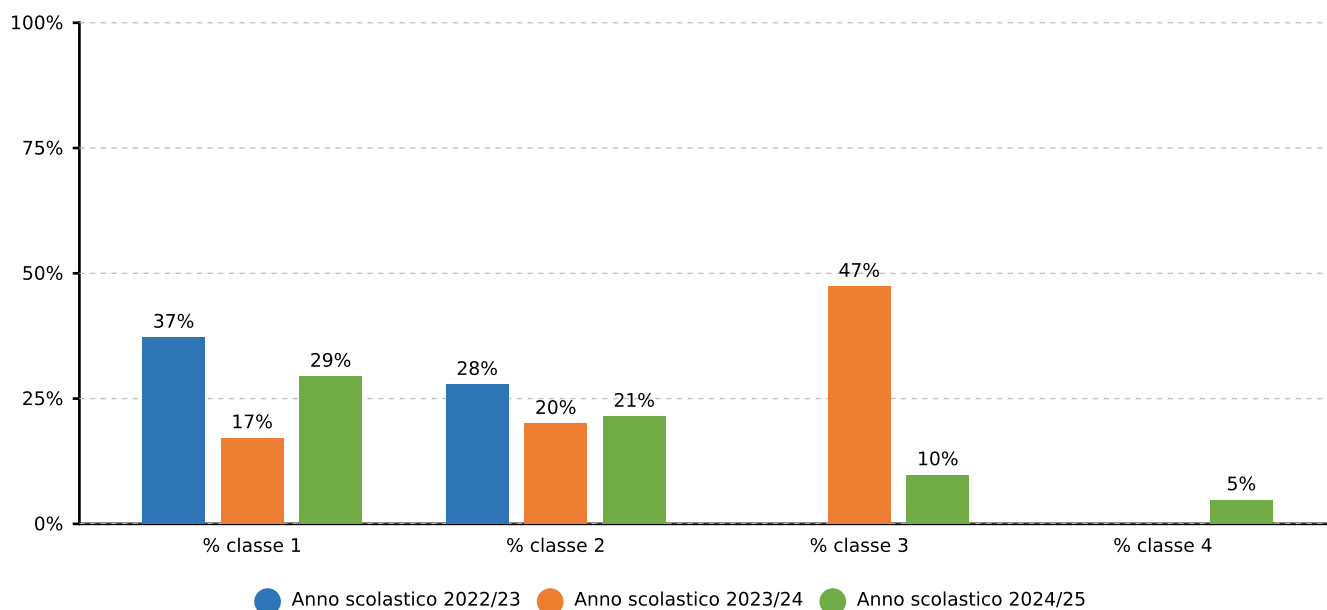


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

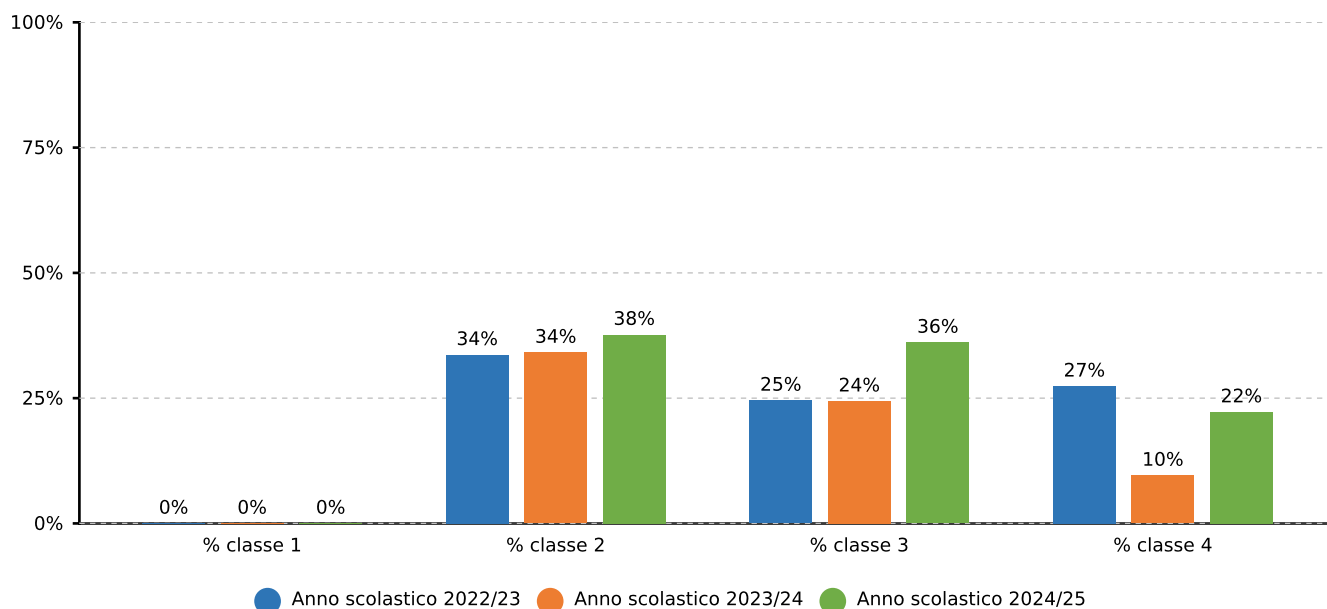




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

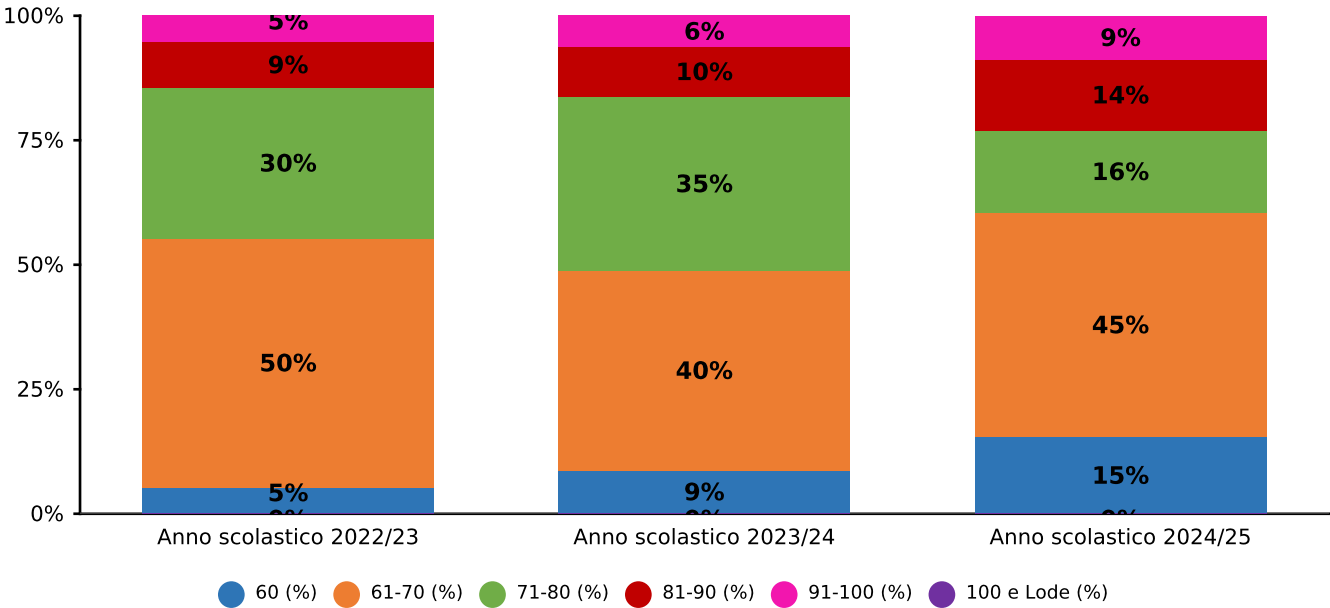


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

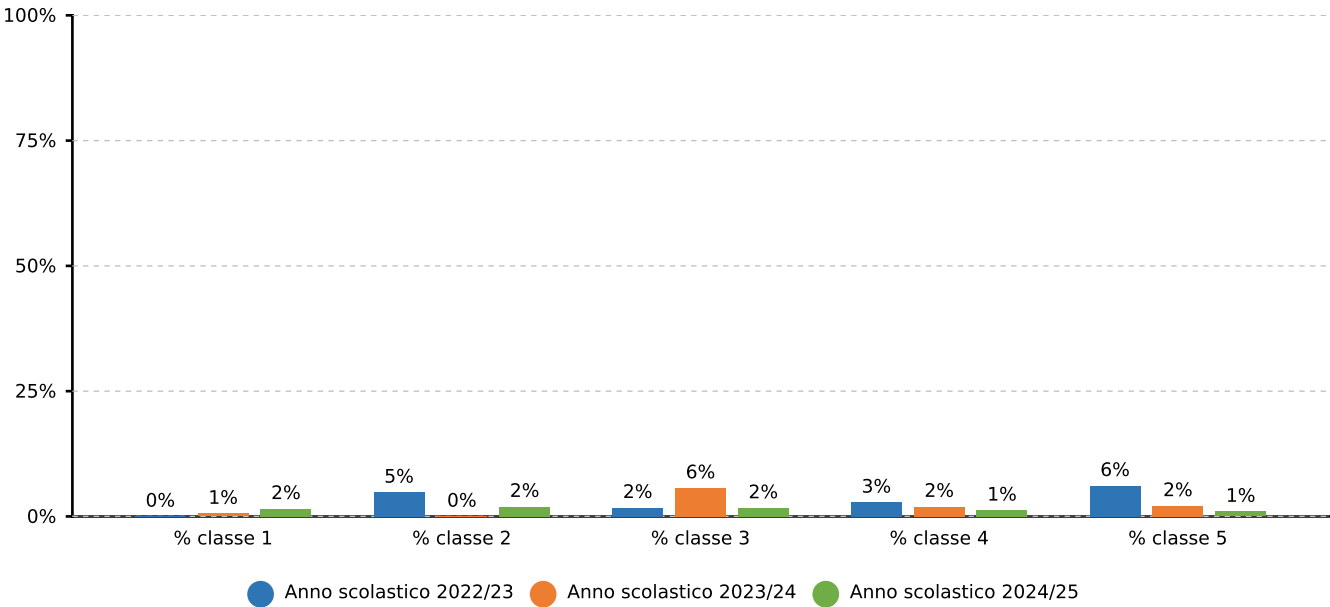




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

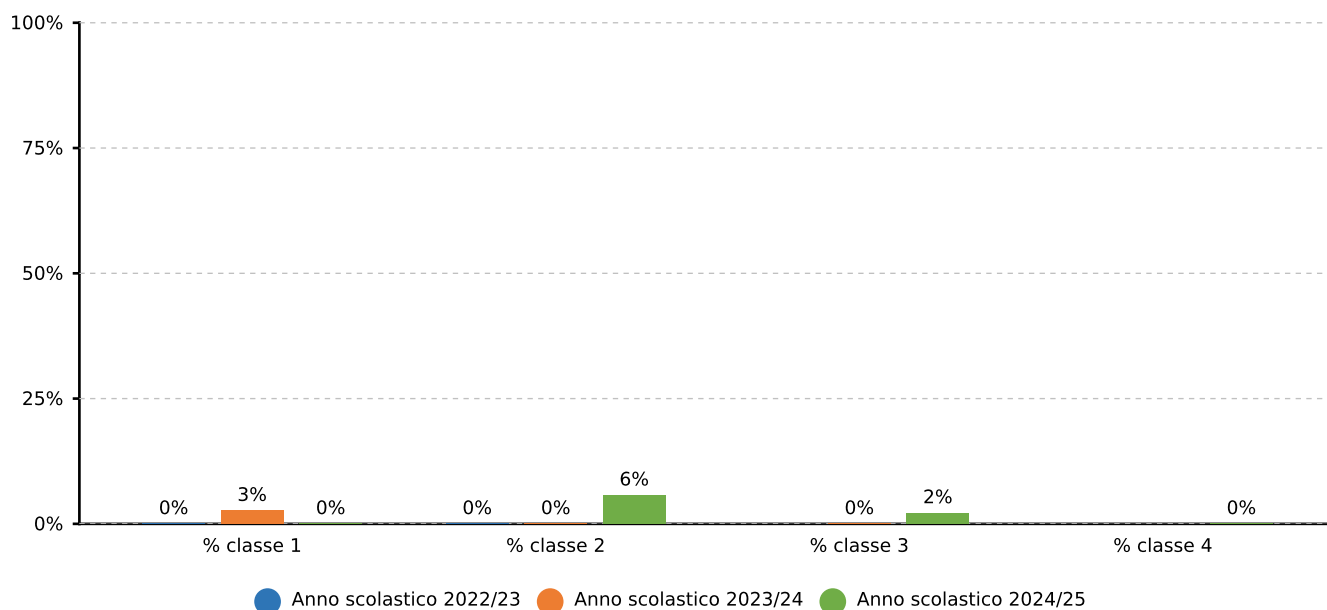


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

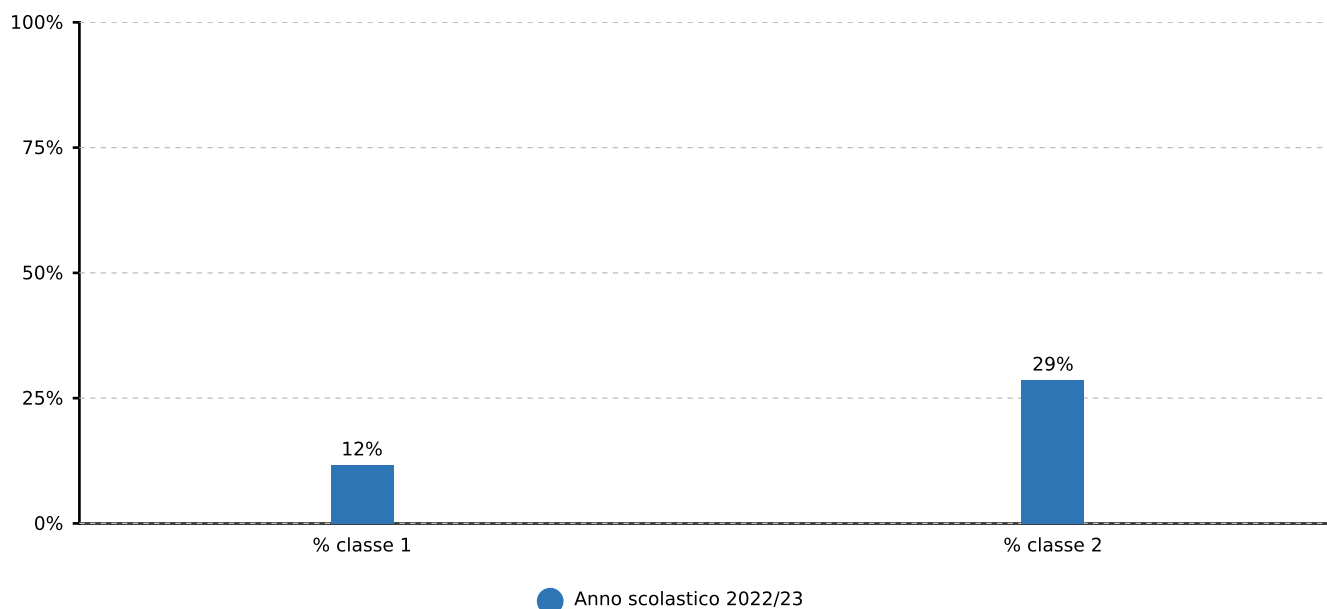




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

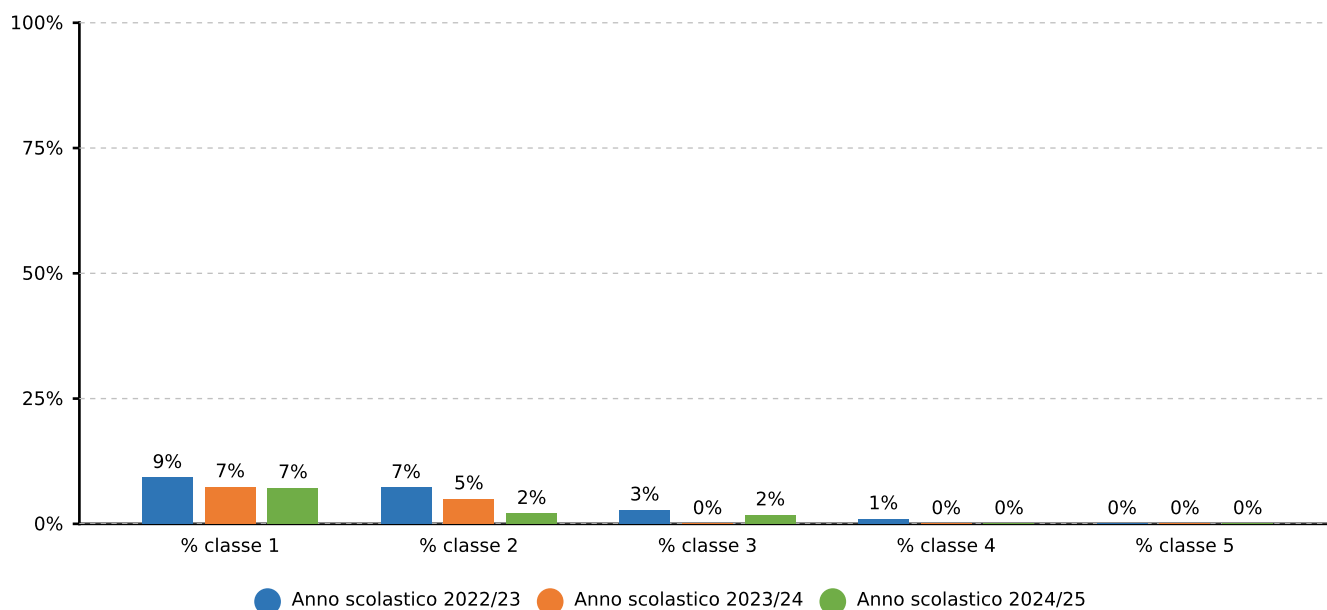


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

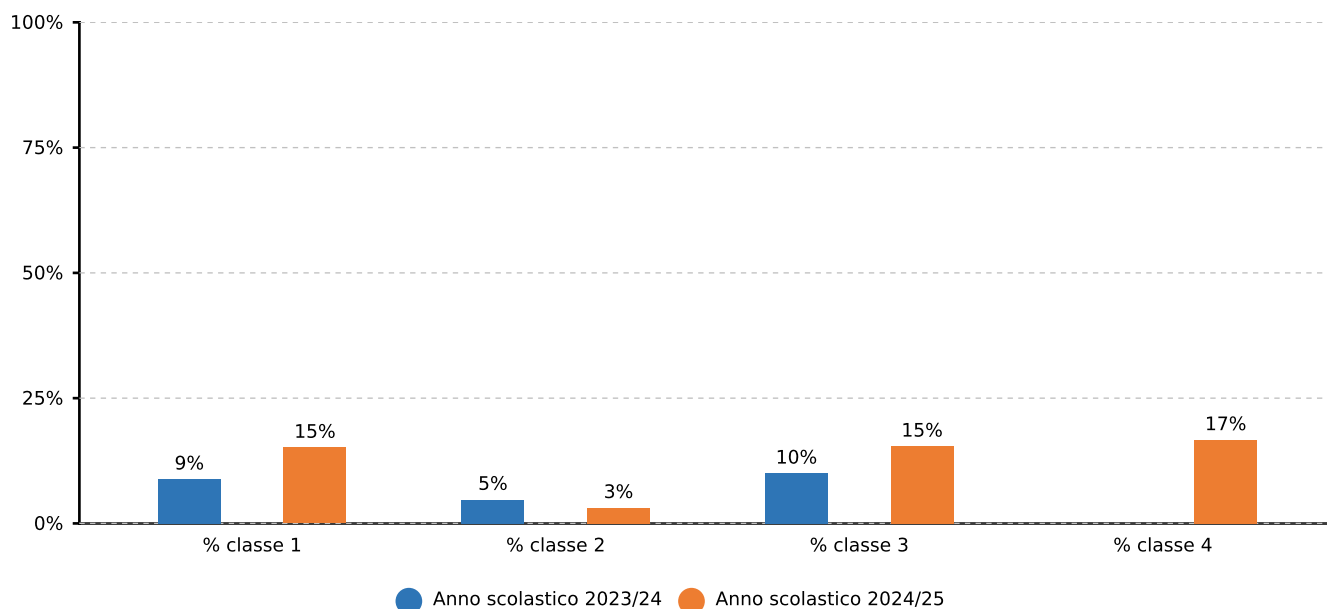




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

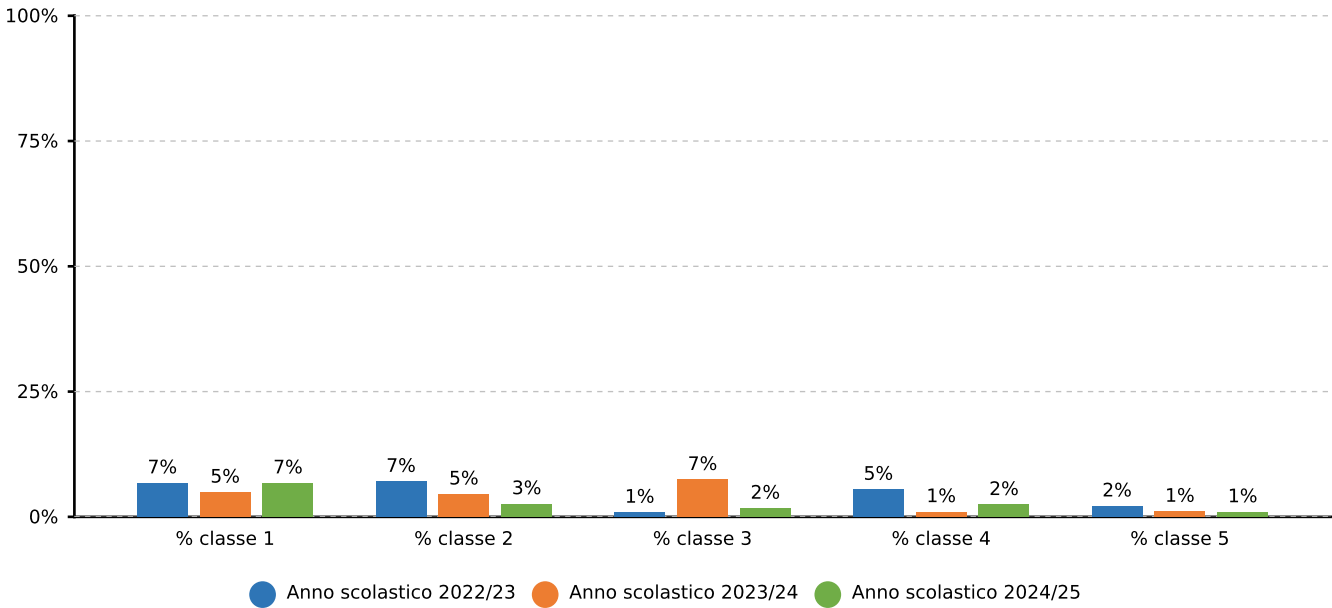


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

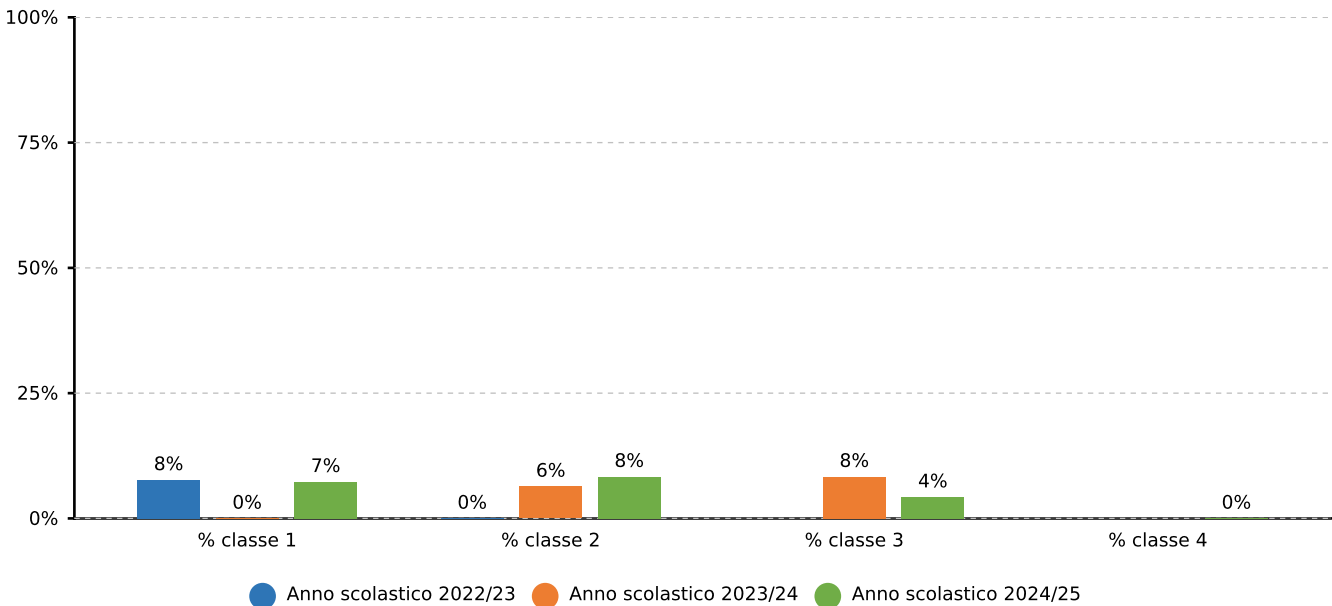




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Competenze Civiche e Partecipative

Maggiore Consapevolezza Costituzionale e Legale: Gli studenti hanno dimostrato una solida conoscenza dei principi della Costituzione e dei meccanismi fondamentali del diritto e della legalità, traducendosi in una migliore comprensione dei propri diritti e doveri.

Aumento della Responsabilità Sociale: Si è riscontrato un incremento della partecipazione attiva a progetti di Service Learning e di volontariato, dimostrando un senso più sviluppato di solidarietà e cura dei beni comuni.

Sviluppo del Dialogo Interculturale: Le attività hanno favorito la capacità degli studenti di gestire il confronto e il rispetto delle differenze, potenziando le competenze relazionali e la promozione della cultura della pace.

Conoscenze Economico-Finanziarie

Alfabetizzazione Economico-Finanziaria: Gli studenti hanno acquisito una maggiore padronanza dei concetti basilari di economia e finanza personale (gestione del bilancio, risparmio, credito), preparandoli a prendere decisioni finanziarie informate in futuro.

Consapevolezza Giuridica ed Economica: Le attività hanno permesso di comprendere l'impatto delle leggi e delle dinamiche economiche sulla vita quotidiana e sulla società.

Sviluppo Imprenditoriale

Potenziamento delle Soft Skills: L'esperienza nelle Imprese Simulate e nei PCTO ha portato allo sviluppo concreto di competenze trasversali cruciali, come il lavoro di squadra, la leadership, la creatività e l'attitudine al problem solving.

Spirito di Iniziativa: Gli studenti hanno dimostrato una maggiore attitudine all'autoimprenditorialità e al pensiero proattivo, sapendo identificare opportunità e tradurle in idee progettuali concrete (es. business plan sviluppati).

Risultati raggiunti

Cittadinanza e Legalità: gli studenti hanno sviluppato una solida conoscenza costituzionale e un aumento della responsabilità sociale, dimostrato dalla maggiore partecipazione a progetti di volontariato e di cura dei beni comuni.

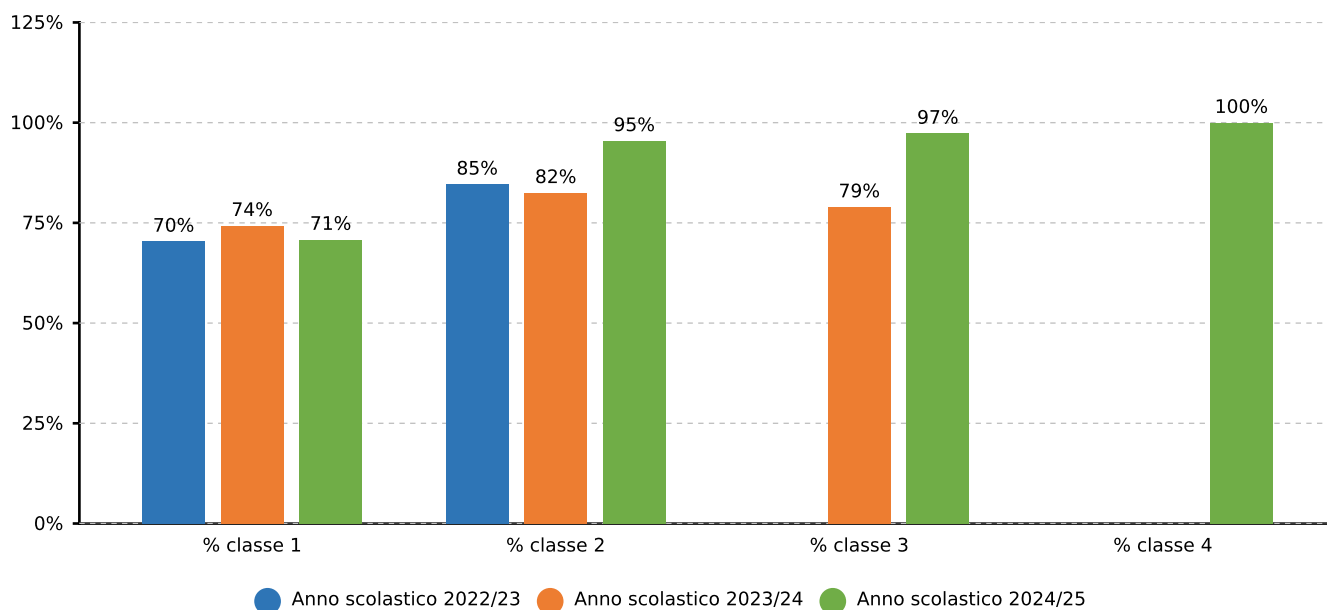
Competenze Economico-Finanziarie: è stata acquisita una alfabetizzazione finanziaria di base, permettendo agli studenti di comprendere meglio il risparmio e la gestione del bilancio personale.

Autoimprenditorialità: si è registrato un significativo miglioramento delle competenze trasversali (soft skills), come il problem solving e il lavoro di squadra, potenziando lo spirito di iniziativa e l'attitudine all'autoimprenditorialità tramite le simulazioni d'impresa.

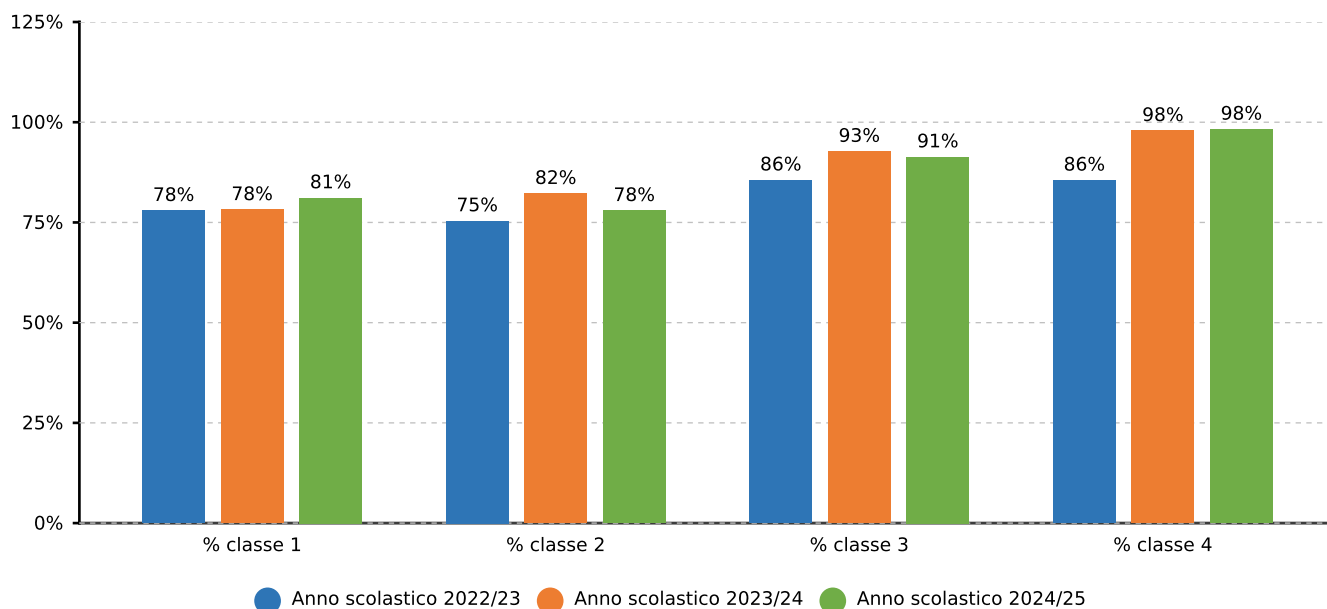
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

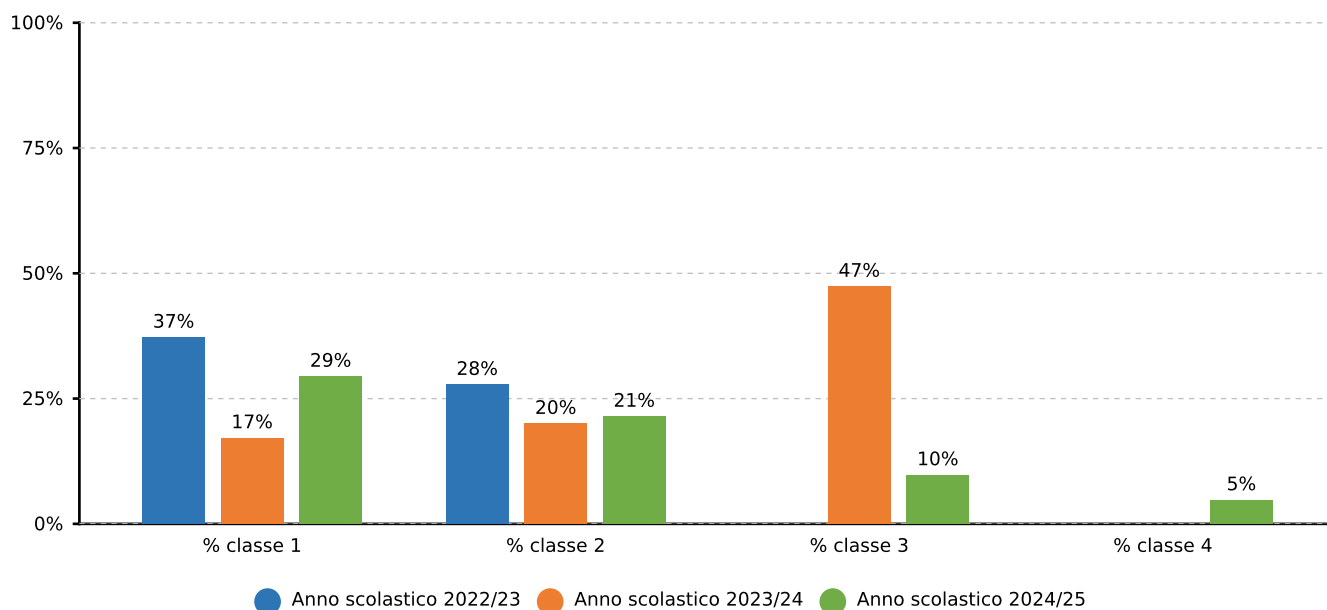


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

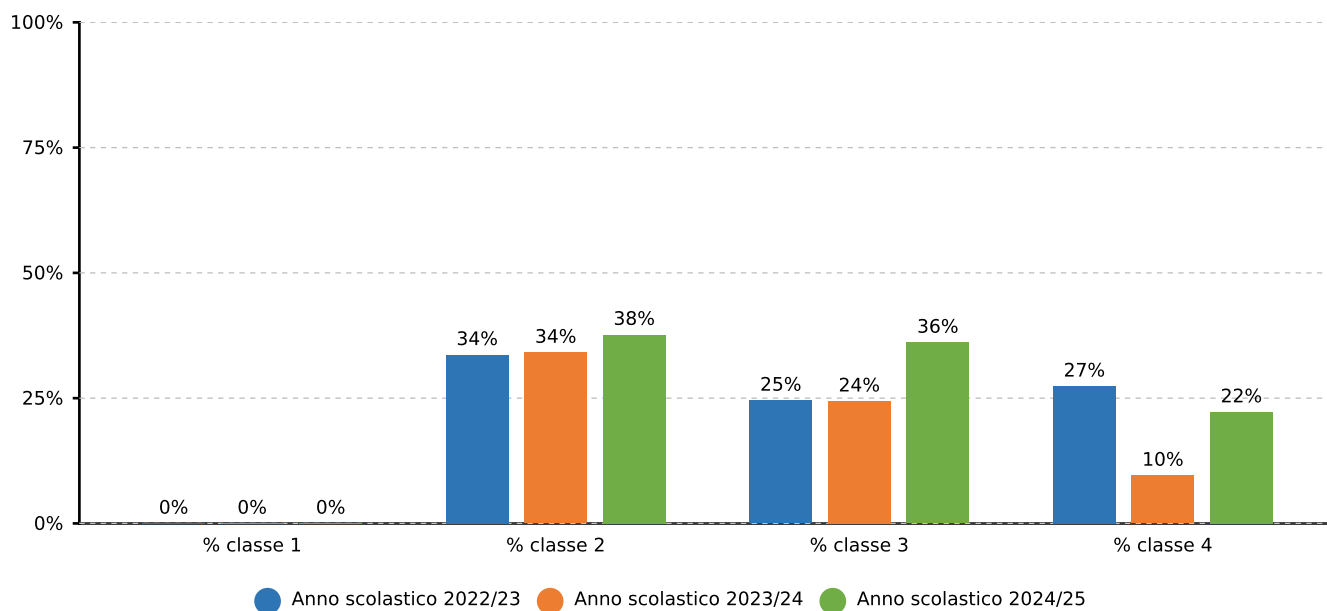




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

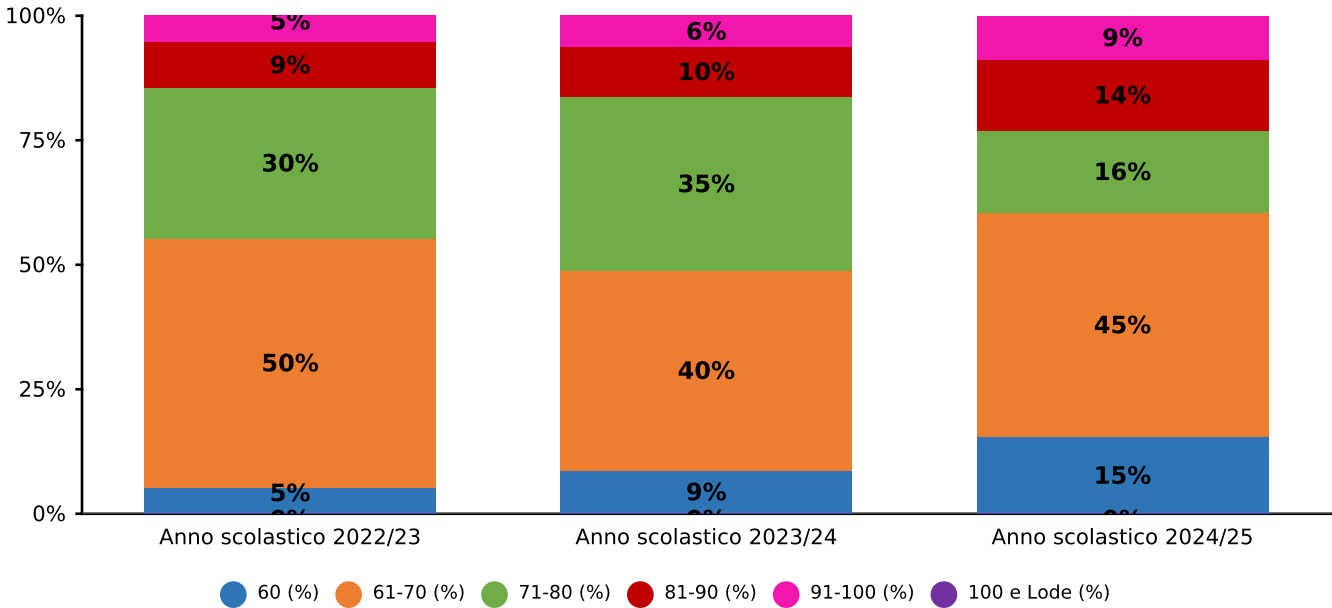


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

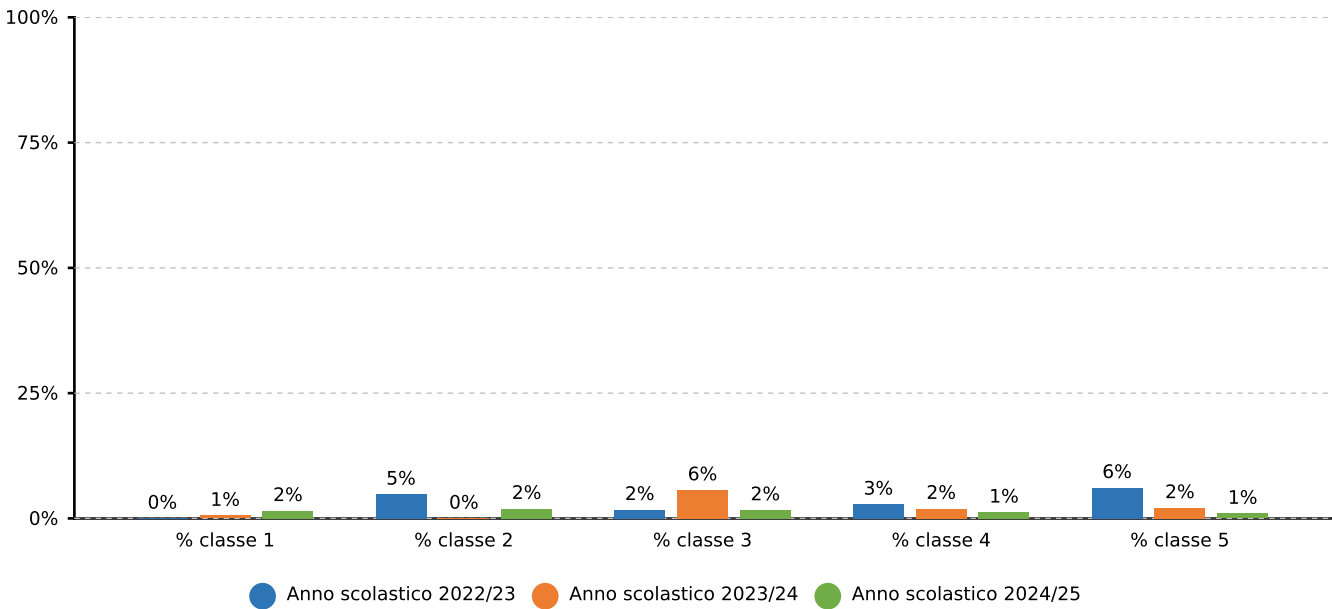




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

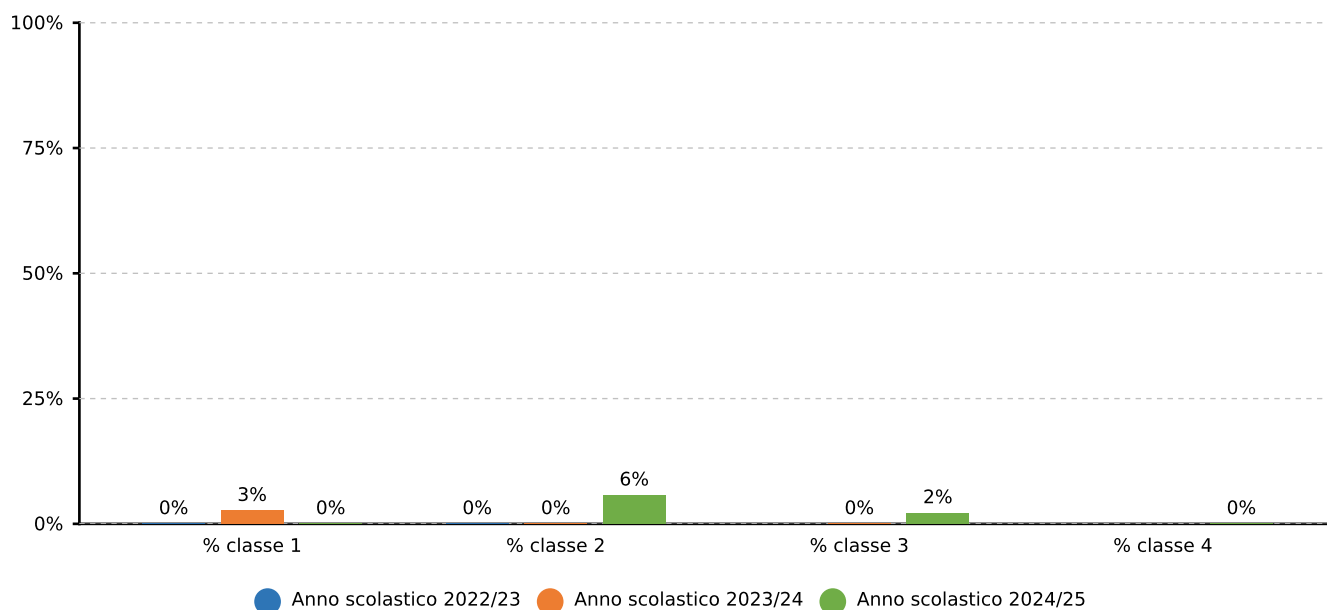


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

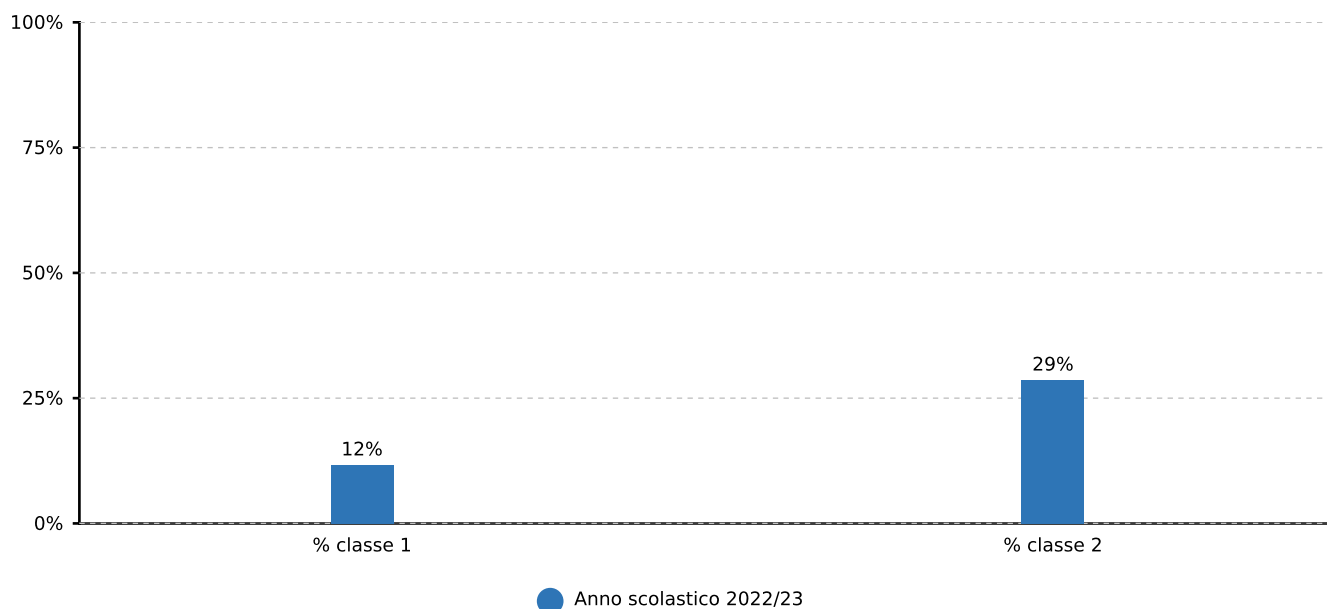




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

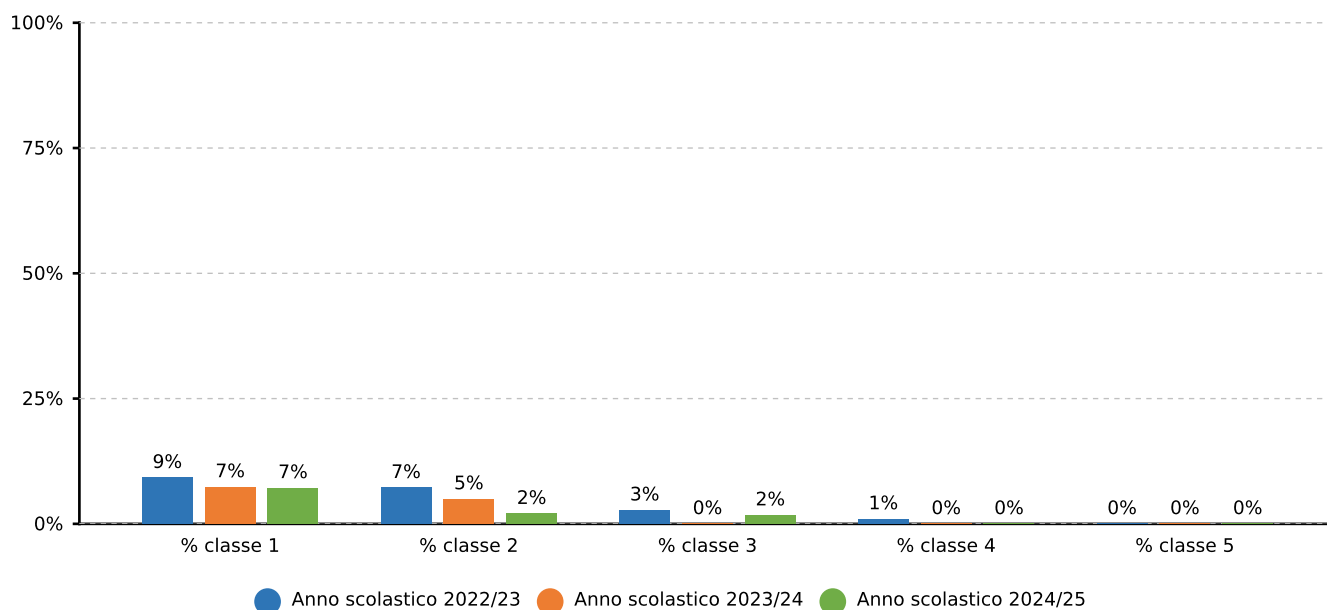


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

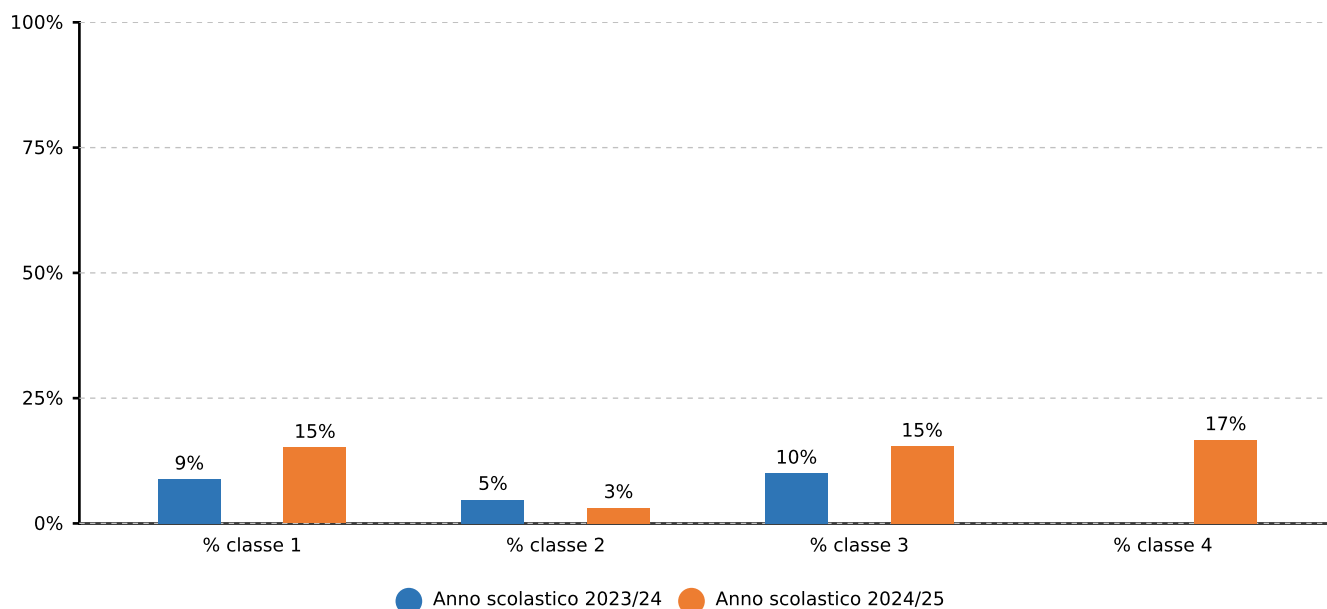




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

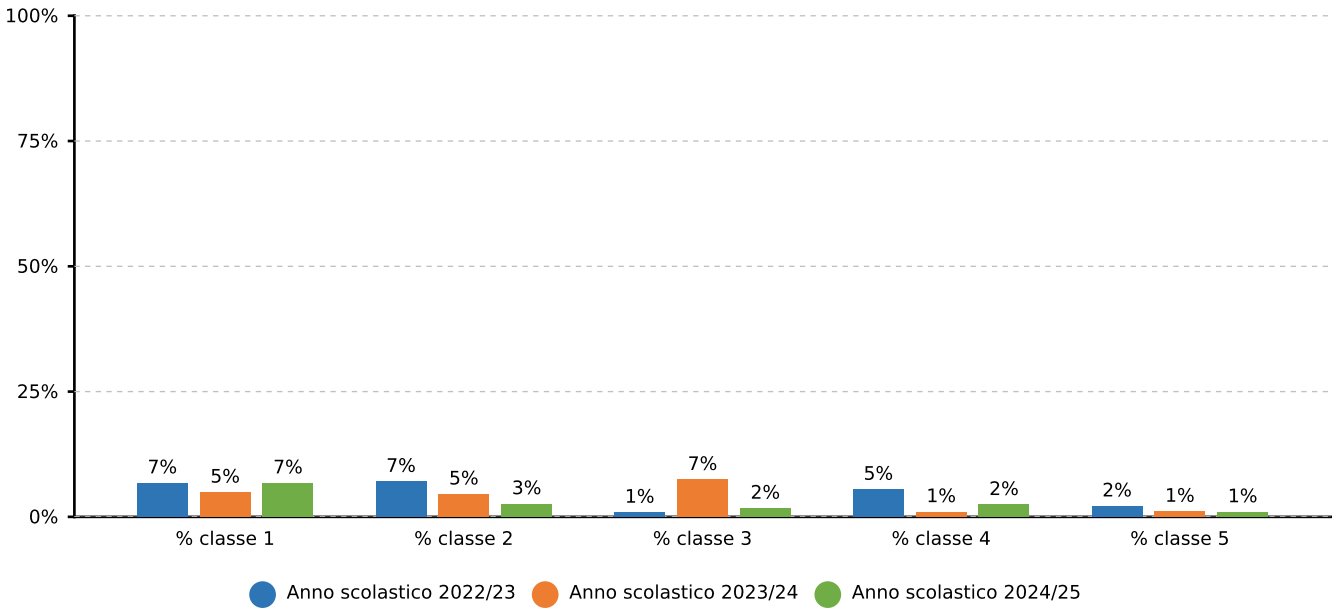


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

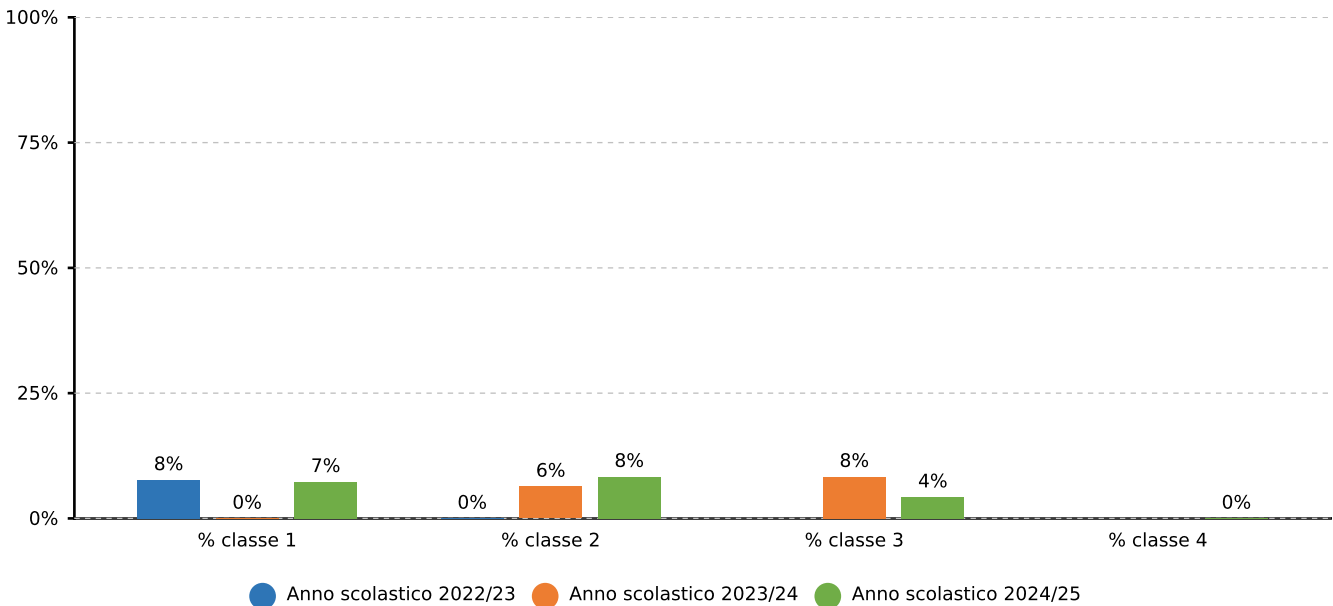




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Potenziamento Strutturale e Tecnologico: Ammodernamento dei laboratori (scientifici e informatici) e acquisizione di tecnologie abilitanti come stampanti 3D.

Innovazione Metodologica: Formazione dei docenti, per integrare la teoria con l'apprendimento esperienziale (Learning by doing).

Attività Pratiche: Aumento delle ore dedicate a esperimenti scientifici autonomi, potenziamento dei laboratori di coding e robotica educativa, e utilizzo attivo dei laboratori per simulazioni e role-playing nelle discipline linguistiche.

L'obiettivo è stato trasformare l'apprendimento in pratica, sperimentazione e creazione.

Risultati raggiunti

Apprendimento Potenziato: Gli studenti mostrano una migliore capacità di applicazione pratica della teoria (Learning by Doing), con un maggior sviluppo del pensiero critico e del problem solving.

Sviluppo di Soft Skills: Il lavoro laboratoriale ha consolidato le competenze trasversali, in particolare il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e la responsabilità nella gestione dei progetti.

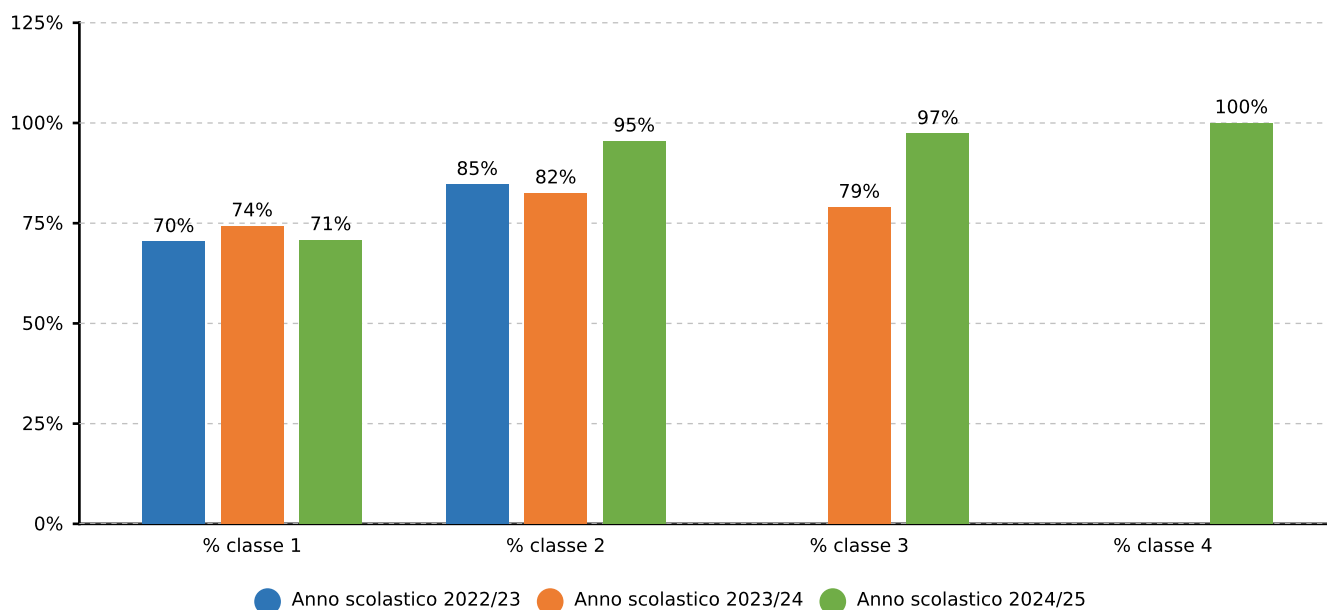
Motivazione e Innovazione: Si è registrato un aumento dell'interesse e della partecipazione, grazie all'uso di strumenti tecnologici avanzati e all'estensione delle metodologie esperienziali a tutte le discipline.

In sintesi, si è ottenuta la formazione di studenti più autonomi, competenti e capaci di trasformare la conoscenza in azione concreta.

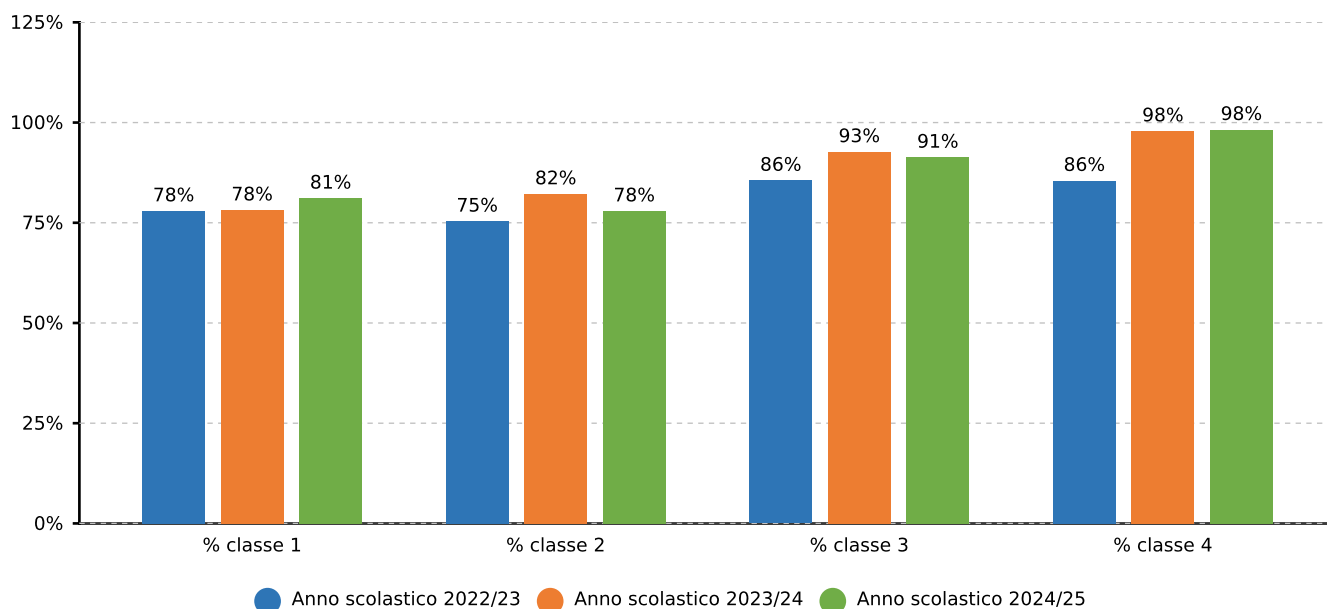
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

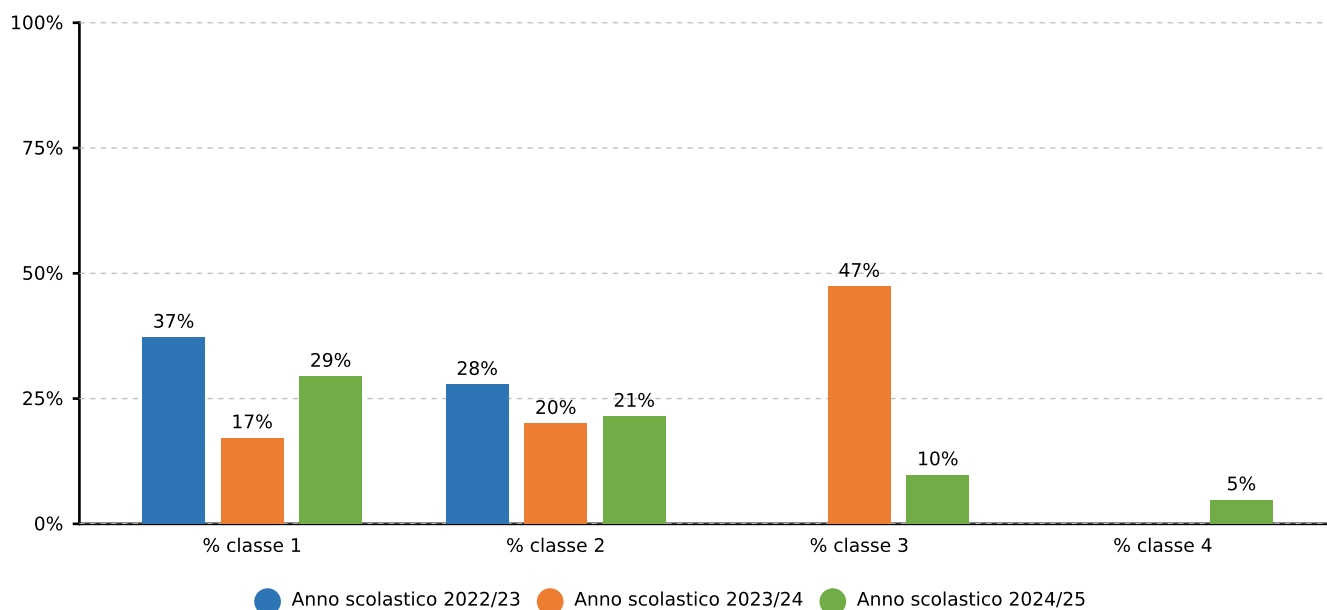


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

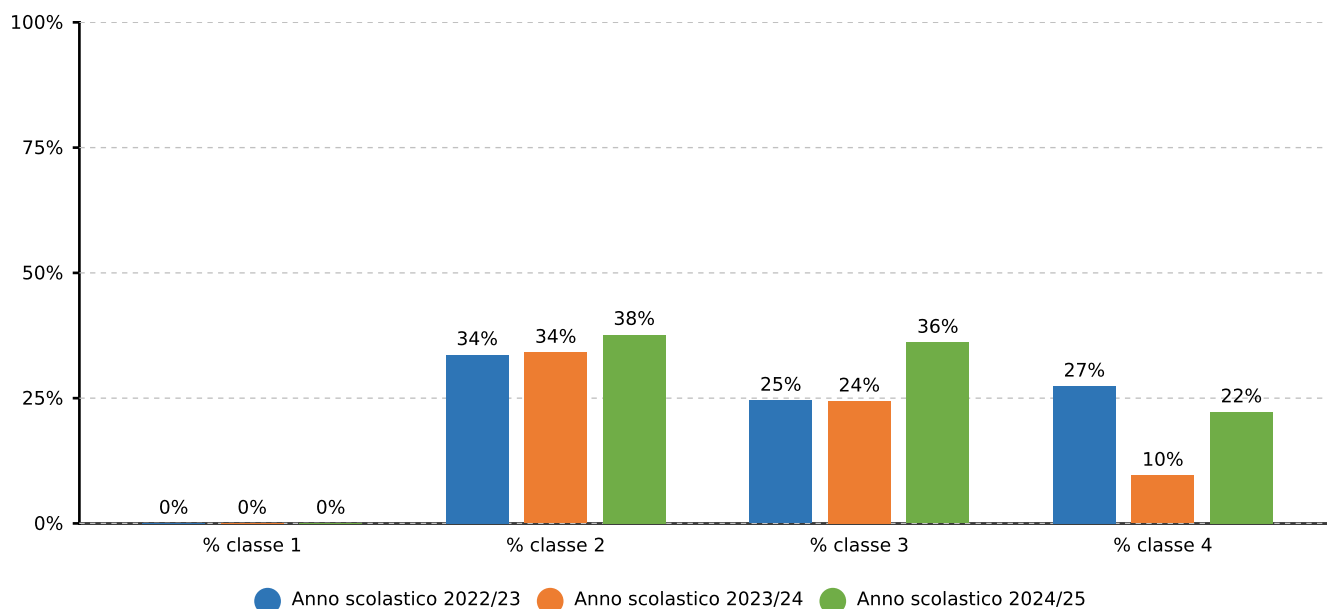




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

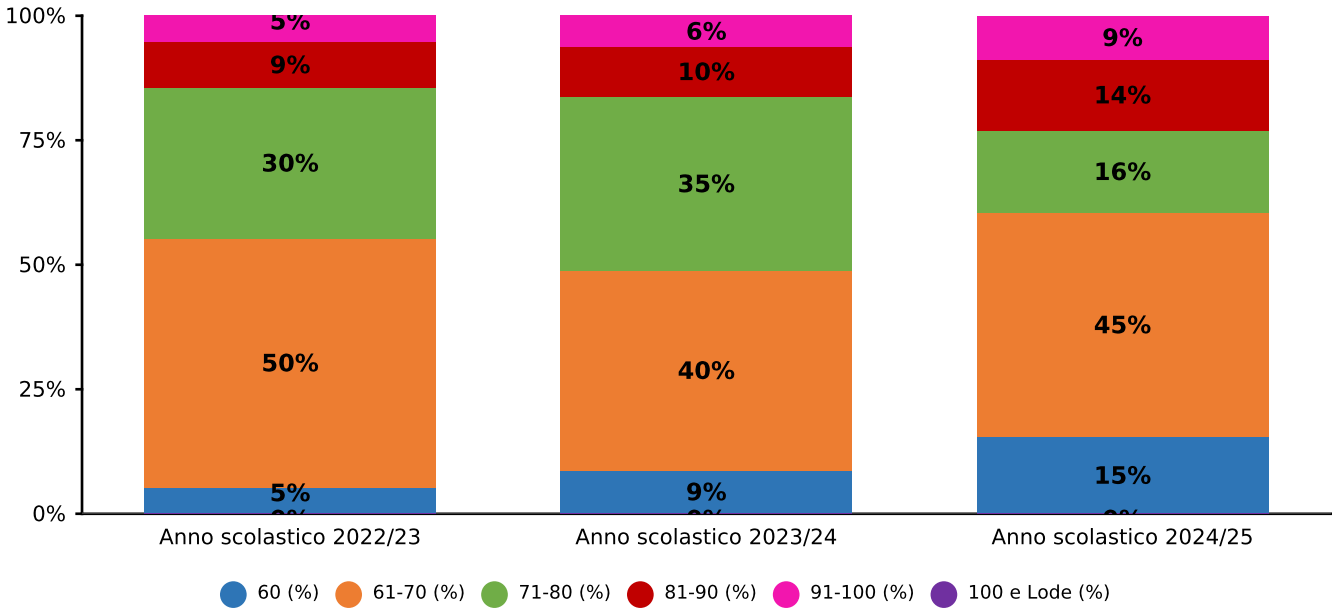


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

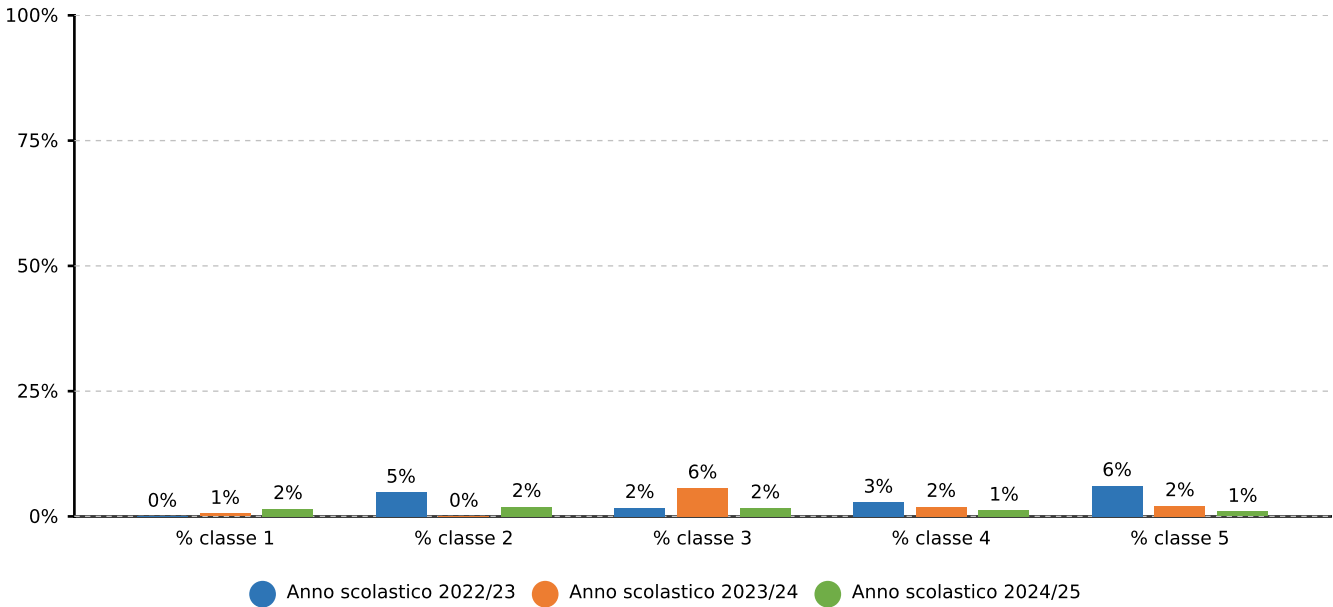




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

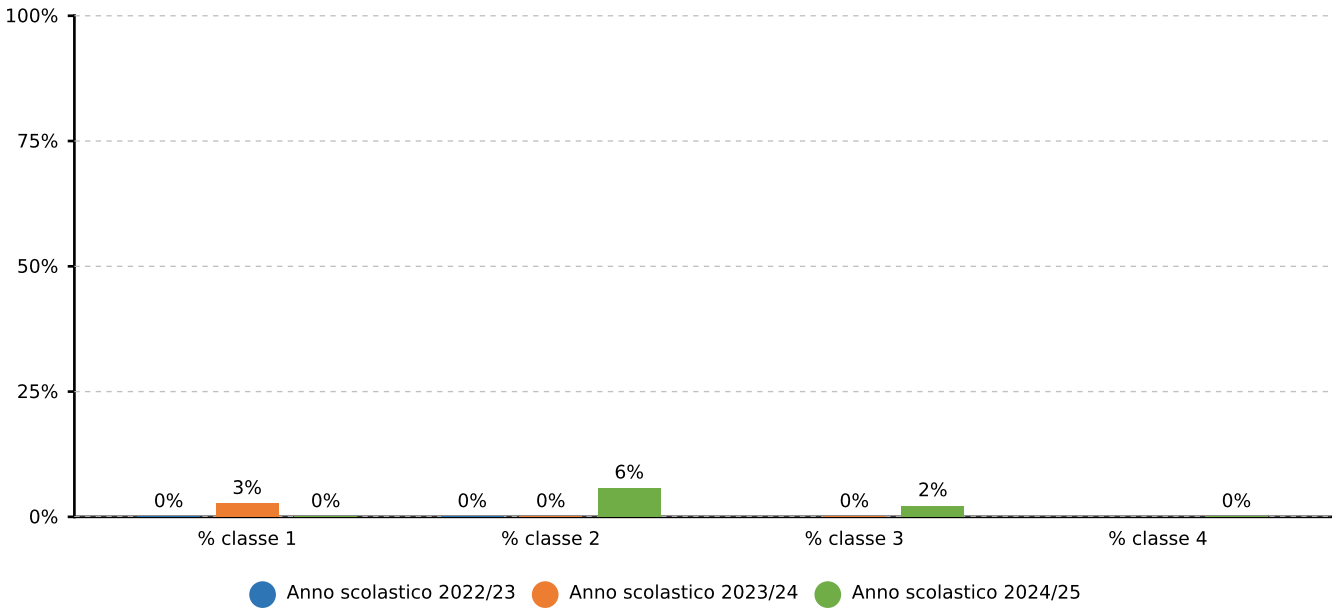


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

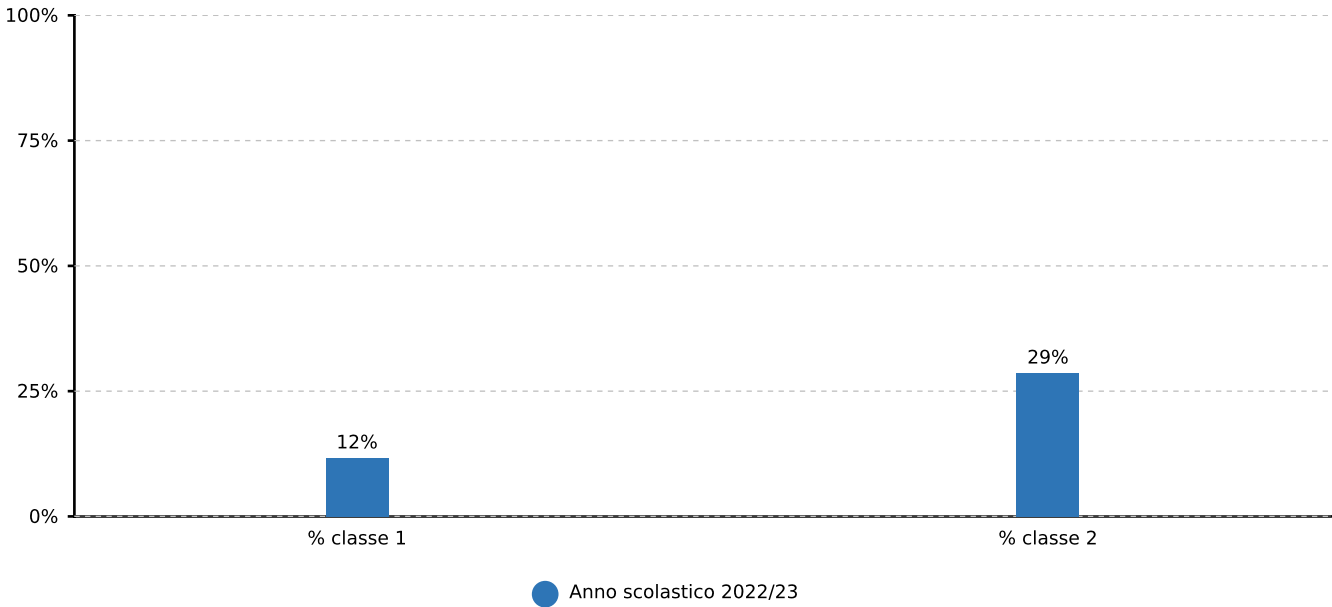




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

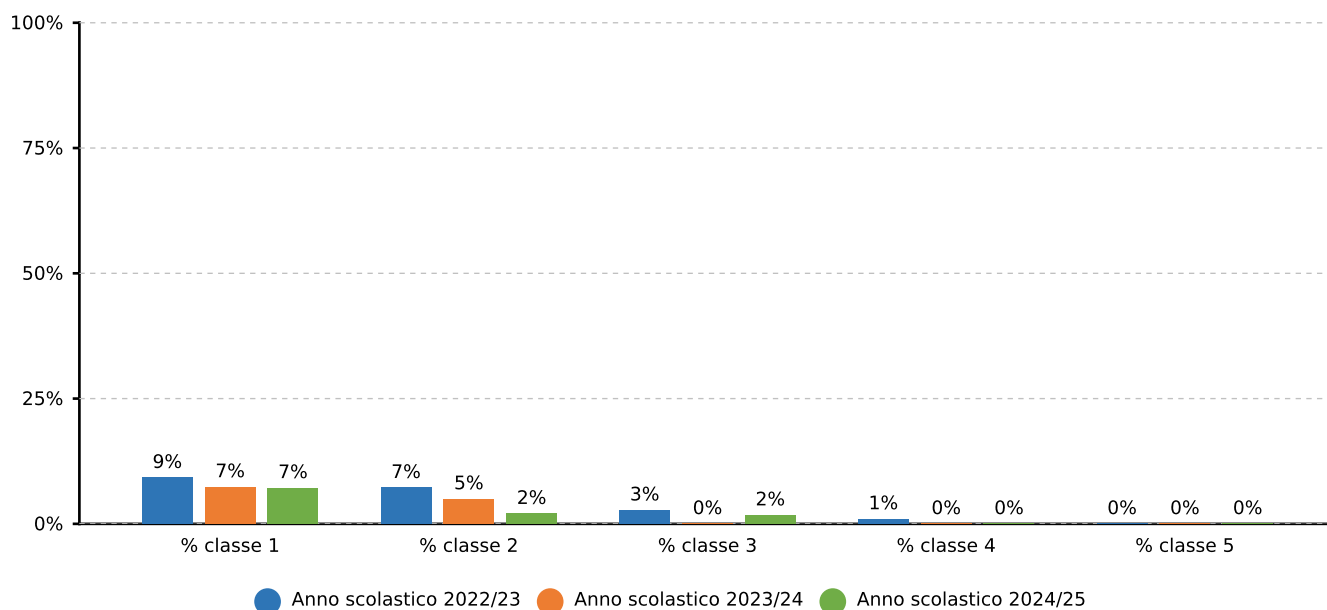


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

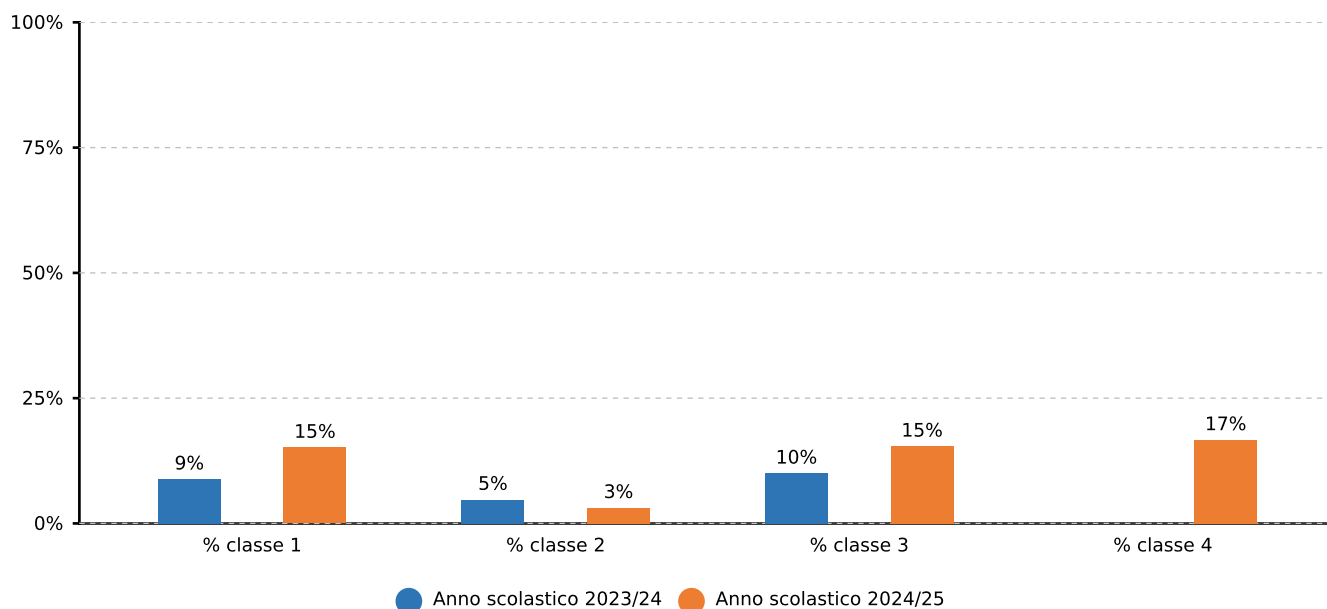




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

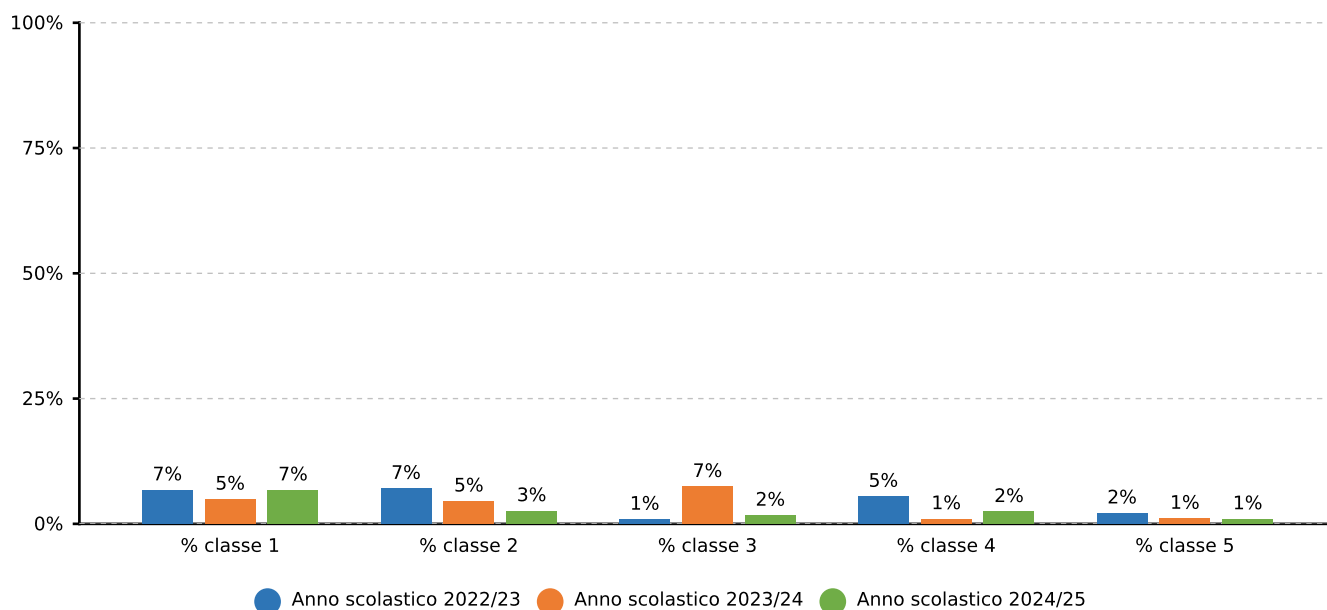


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

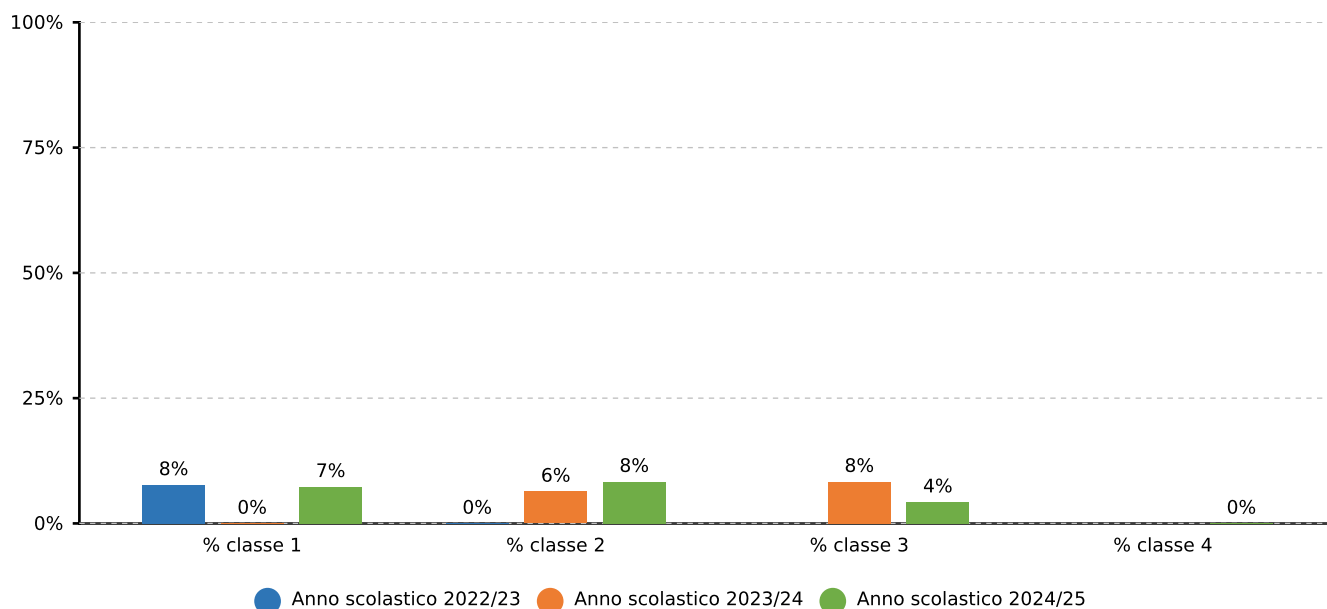




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per prevenire e contrastare la dispersione e fenomeni come il bullismo (anche informatico), sono stati attivati:

Sportello di Ascolto Psicologico e Team antibullismo per l'intercettazione precoce del disagio e del rischio di abbandono.

Laboratori tematici e seminari con esperti esterni su bullismo, cyberbullismo e discriminazione, mirati alla sensibilizzazione e alla prevenzione.

Percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti a rischio, allo scopo di aumentare l'autostima e la motivazione scolastica.

In merito all' Inclusione e al Diritto allo Studio il potenziamento dell'inclusione è stato garantito attraverso:

La pianificazione personalizzata con l'elaborazione e il monitoraggio dei PFI, dei PEI (per disabilità) e dei PDP (per DSA/BES) garantendo l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative.

La formazione continua dei docenti su metodologie didattiche inclusive e l'acquisizione di ausili didattici e tecnologie assistive.

Il lavoro di rete e la collaborazione costante con i servizi socio-sanitari e le associazioni del territorio per la realizzazione di progetti integrati e di supporto esterno.

Queste attività hanno permesso di costruire un ambiente di apprendimento più equo, sicuro e attento alle esigenze individuali di ogni alunno.

Risultati raggiunti

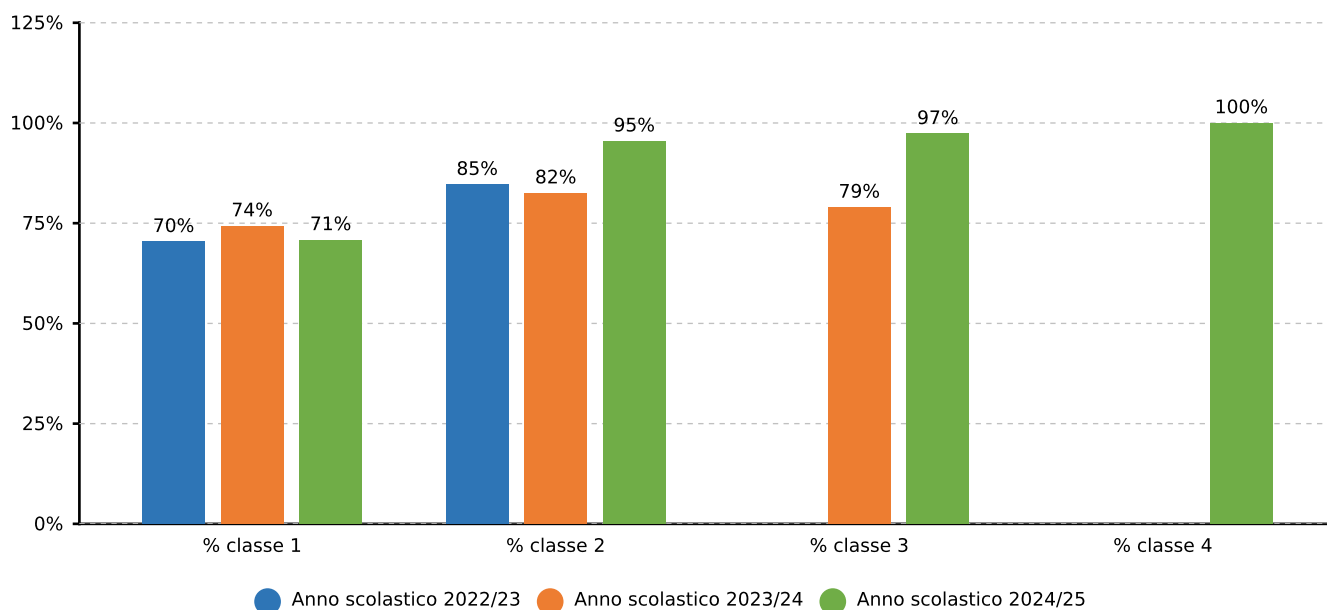
Il risultato principale è la riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo, ottenuta grazie a percorsi di recupero mirati e a un attento monitoraggio. Simultaneamente, le attività di sensibilizzazione e lo Sportello di Ascolto hanno generato un clima scolastico più sicuro e rispettoso, contribuendo a prevenire e a gestire con efficacia gli episodi di bullismo e cyberbullismo.

In merito all'Inclusione e al Diritto allo Studio è stato garantito il pieno diritto allo studio a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso la corretta e puntuale applicazione dei PEI e dei PDP. L'uso mirato di strumenti compensativi e il lavoro di rete con i servizi socio-sanitari hanno assicurato agli studenti con fragilità un maggiore successo formativo e una partecipazione più autonoma e significativa alle attività didattiche.

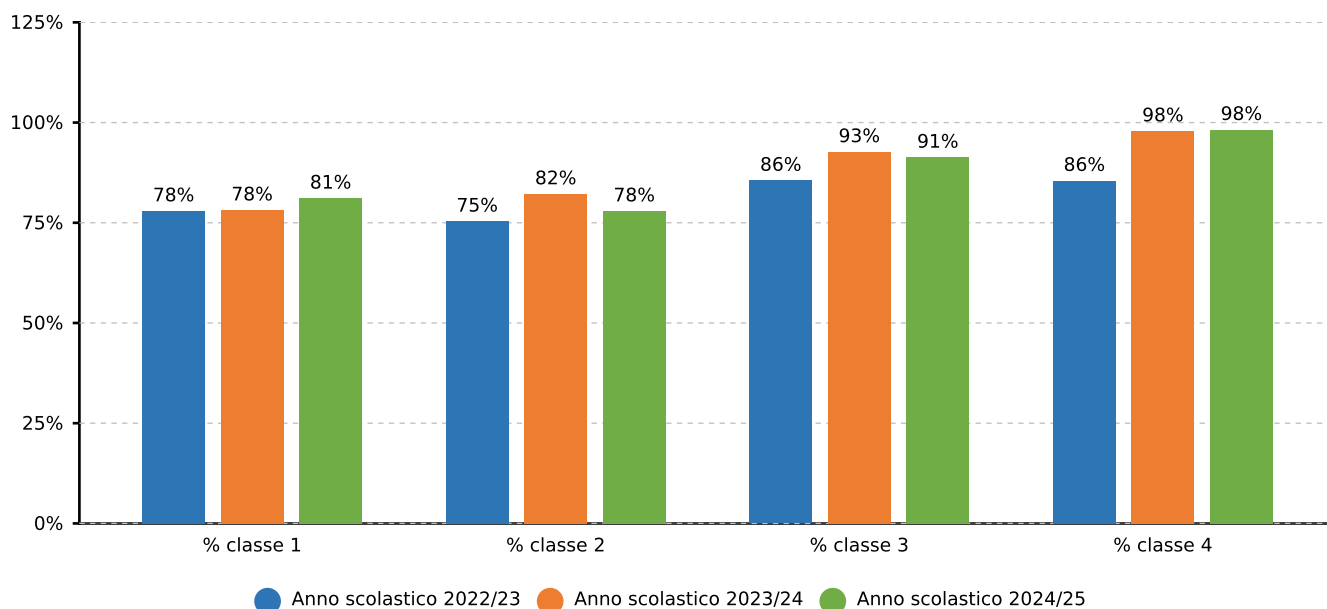
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

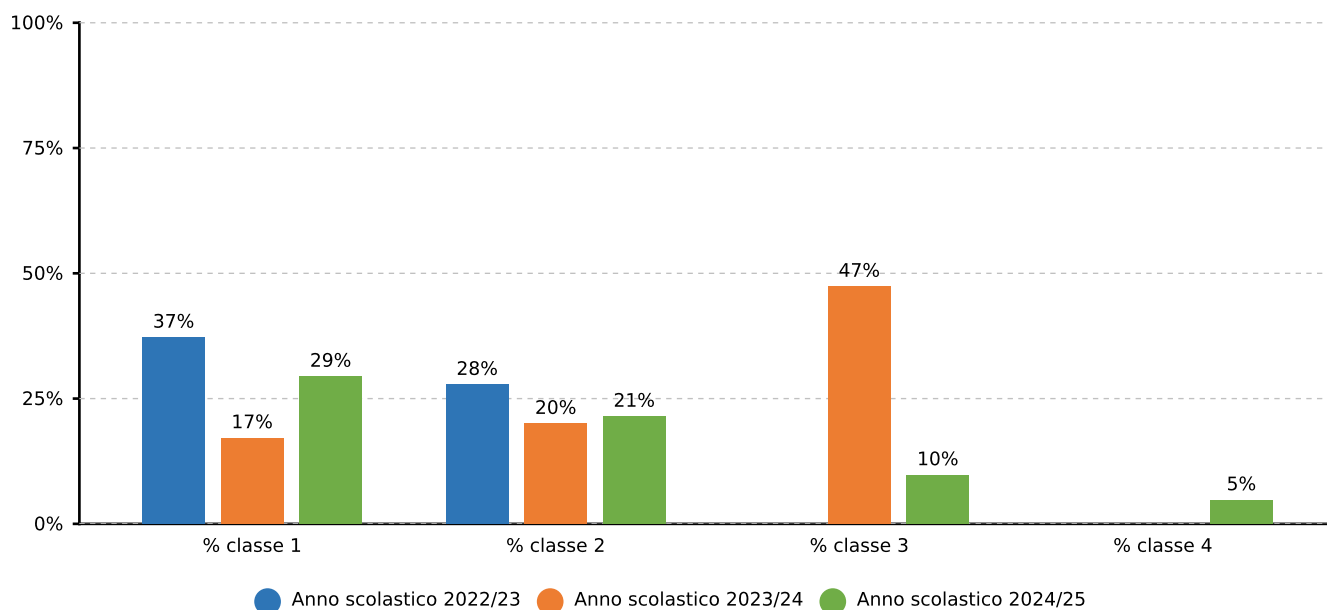


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

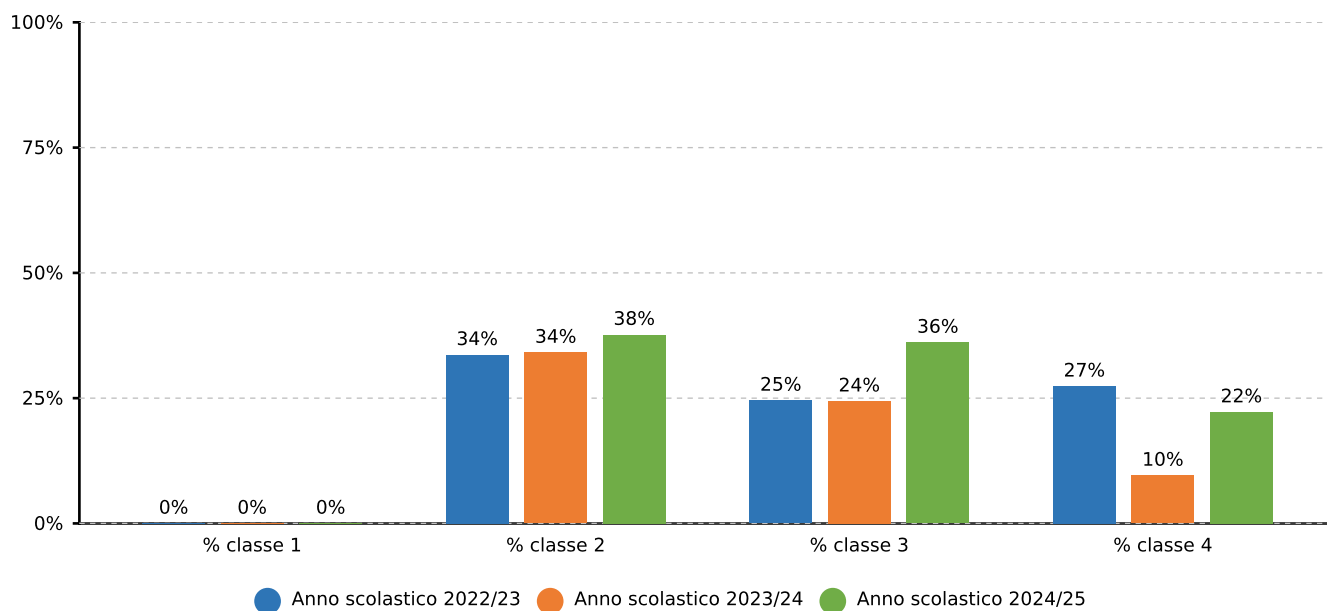




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

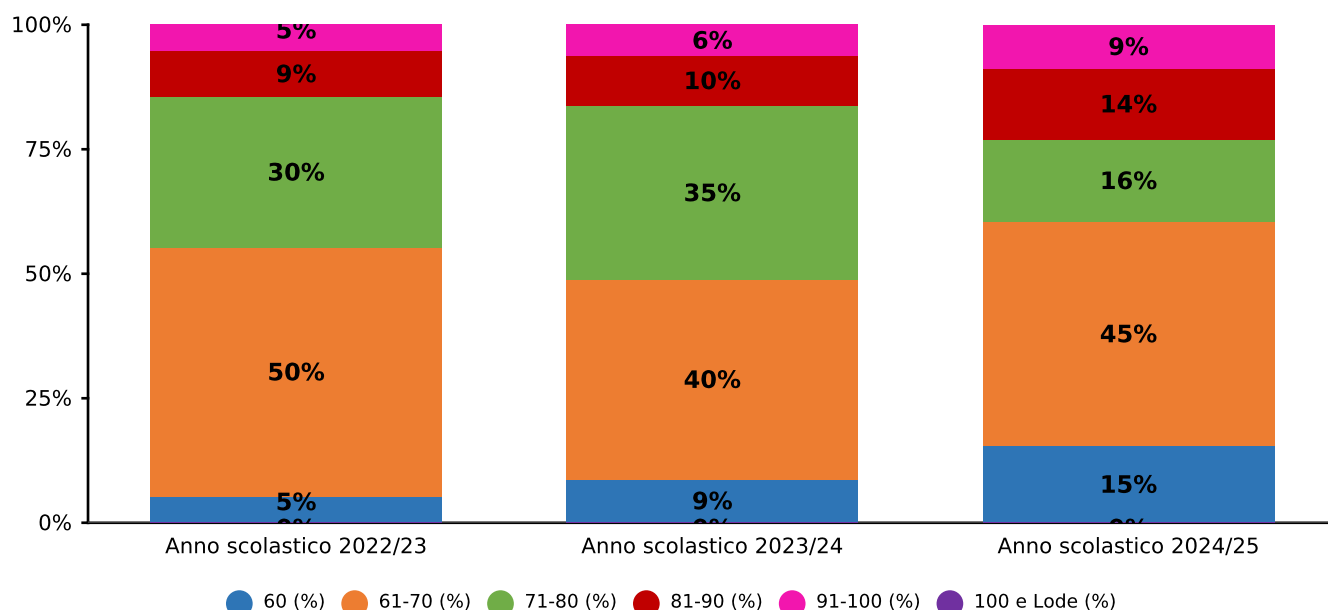


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

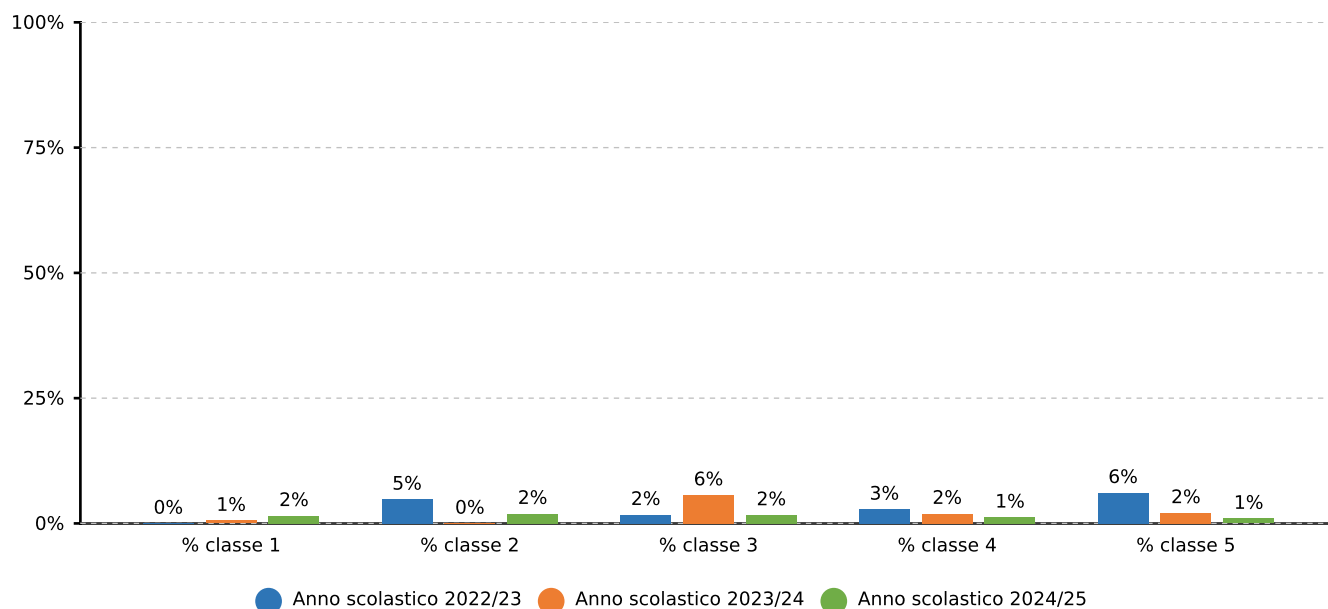




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

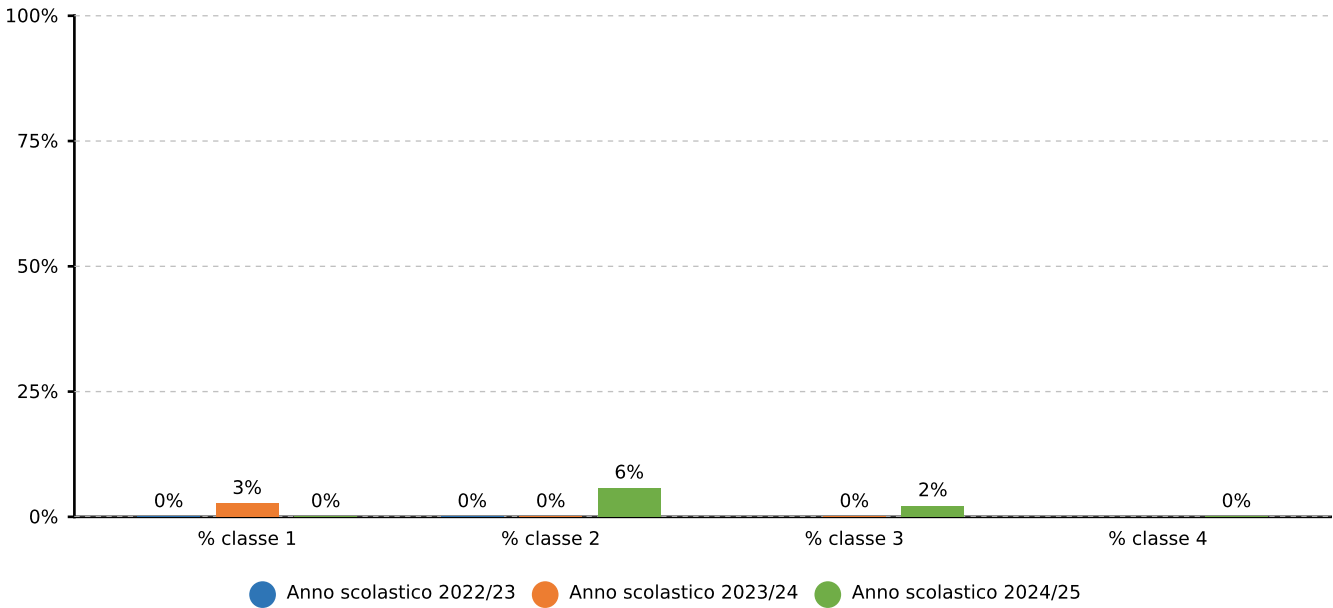


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

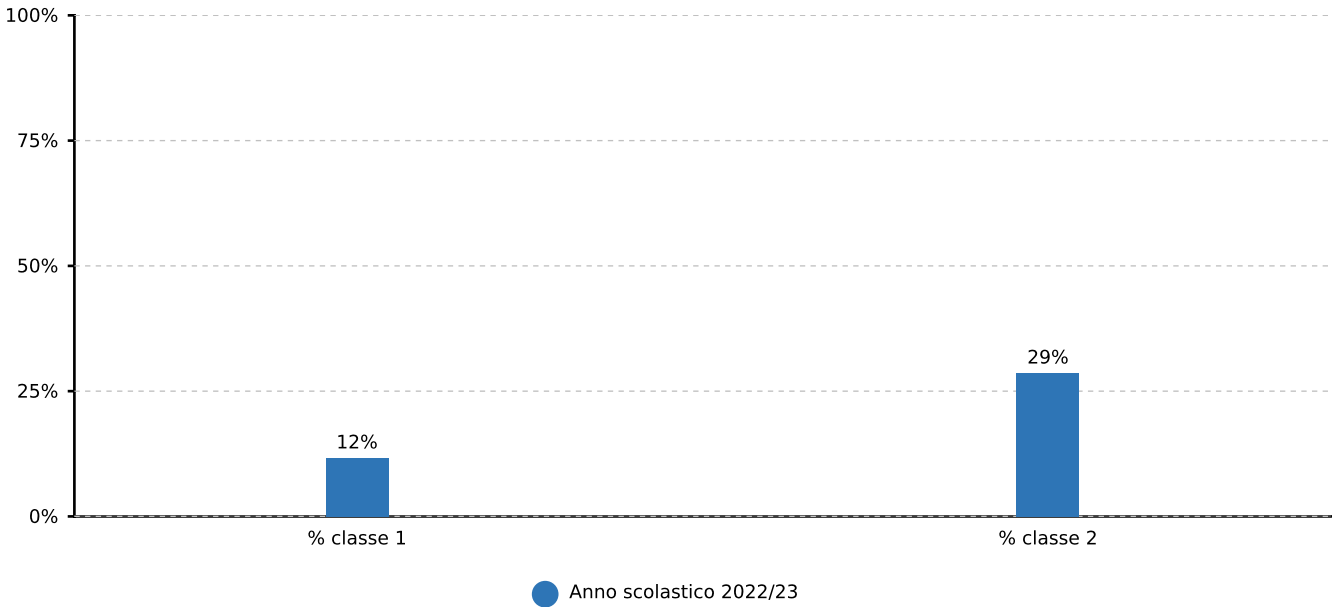




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

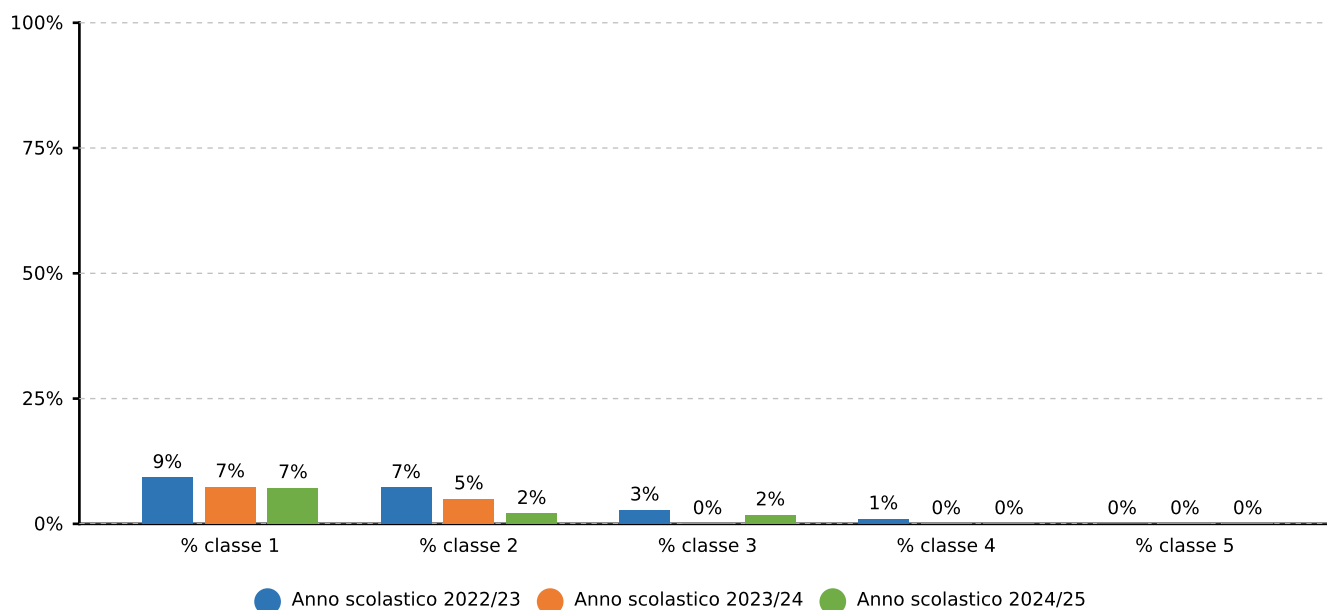


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

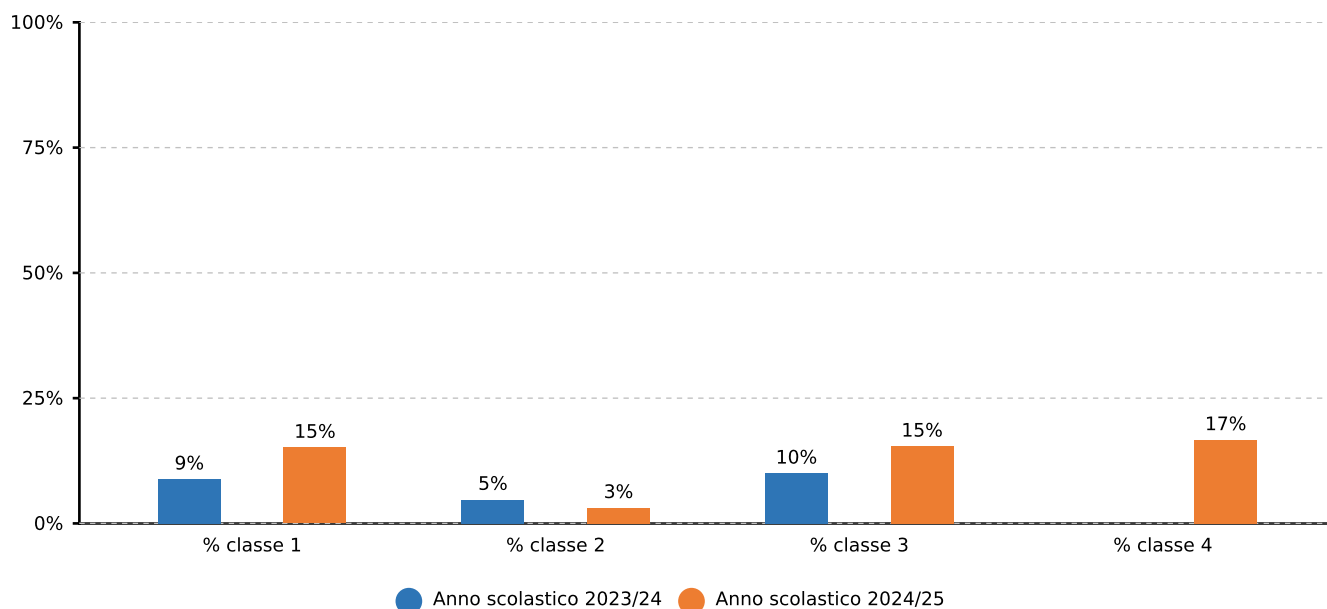




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

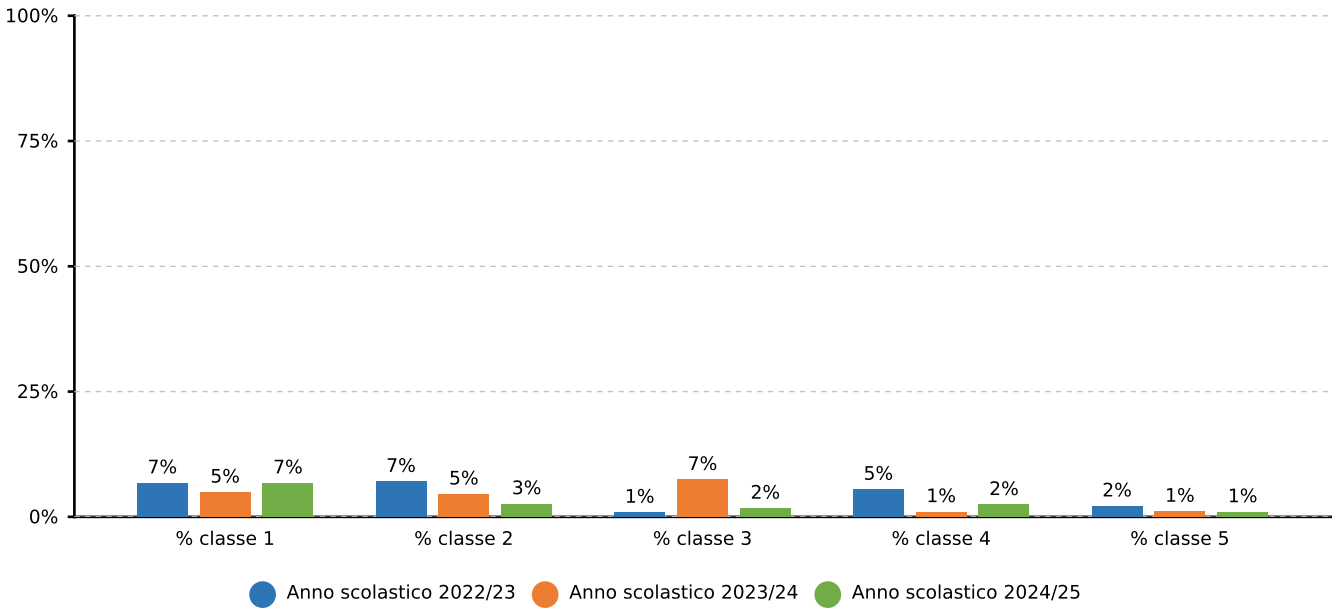


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

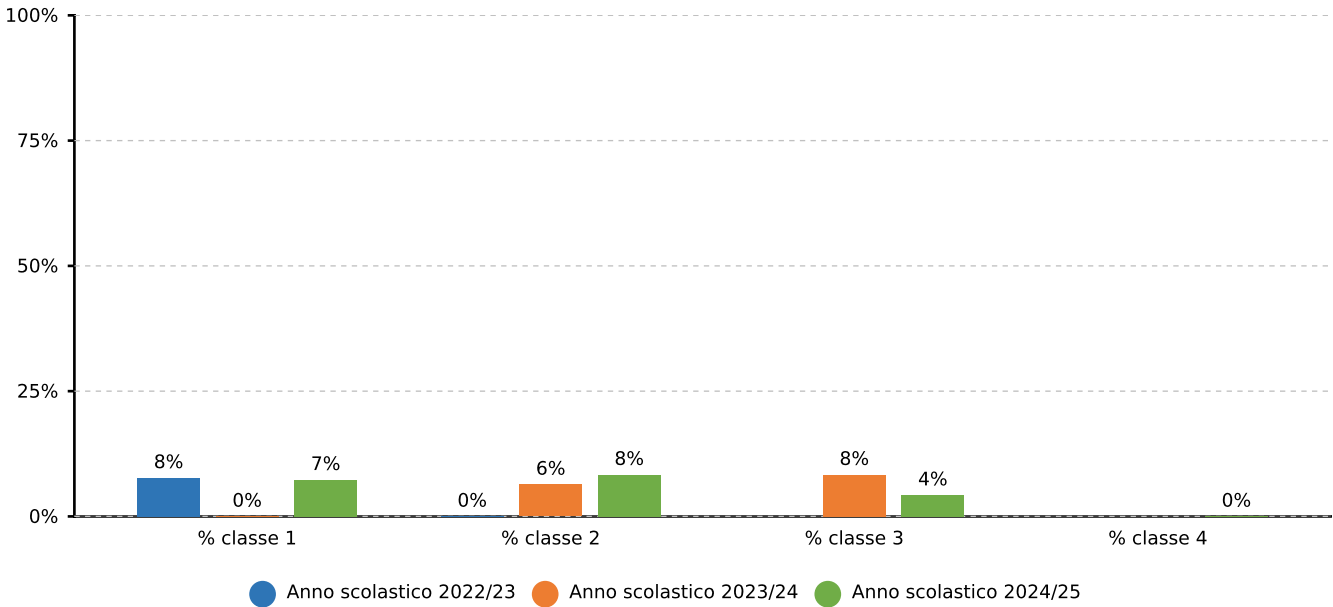




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Orientamento in Entrata si concentra sulla scelta consapevole dell'indirizzo di studi (Liceo, Professionale). Le attività principali sono i Mini-Stage, che permettono agli studenti della scuola media di sperimentare attivamente le materie specifiche dei laboratori, e gli Open Day, in cui si illustra l'intera Offerta Formativa (PTOF) alle famiglie.

L'Orientamento in Uscita è focalizzato sulla transizione al post-diploma. Vengono organizzati incontri informativi con Università e ITS (Istituti Tecnici Superiori) e laboratori pratici per la preparazione ai test di ammissione.

Cruciali sono le attività legate al mondo del lavoro: FSL (tirocini e project work in azienda) e laboratori di Employability per la stesura di Curriculum Vitae e le simulazioni di colloqui di lavoro. La scuola funge da ponte strategico aiutando gli studenti a conoscere se stessi, il mondo accademico e il mercato del lavoro.

Risultati raggiunti

In merito all'Orientamento in Entrata si è constatata una riduzione del Drop-out Iniziale: L'attività di Mini-Stage e la consulenza personalizzata hanno portato a una diminuzione del tasso di abbandono o di cambio di indirizzo nei primi due anni. Gli studenti, avendo sperimentato l'indirizzo prima dell'iscrizione, compiono scelte più consapevoli.

Inoltre, le scelte sono risultate più allineate alle attitudini e agli interessi reali degli studenti, grazie agli strumenti di self-assessment e ai colloqui individuali.

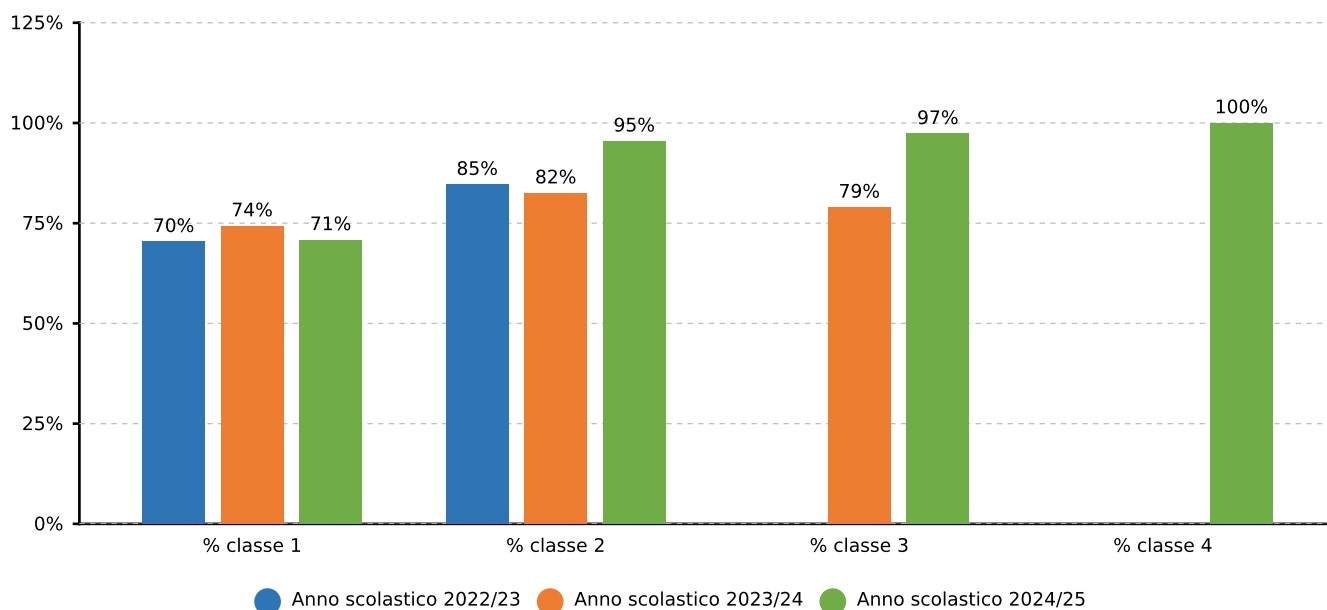
In merito all'Orientamento in Uscita si è riscontrato un incremento degli studenti che, dopo il diploma, si iscrivono a percorsi universitari o ITS con una chiara conoscenza dell'offerta formativa e delle prospettive occupazionali del settore prescelto, riducendo l'abbandono universitario nel primo anno. Inoltre, le FSL e i laboratori di Employability hanno sviluppato significativamente le soft skills (es. capacità di presentazione, comunicazione e gestione del tempo), rendendo gli studenti più pronti e competitivi per l'ingresso nel mondo del lavoro.

In sintesi, il Sistema di Orientamento ha reso gli studenti protagonisti attivi delle loro scelte, riducendo gli errori di percorso e migliorando la loro capacità di gestire la transizione verso il futuro accademico o professionale.

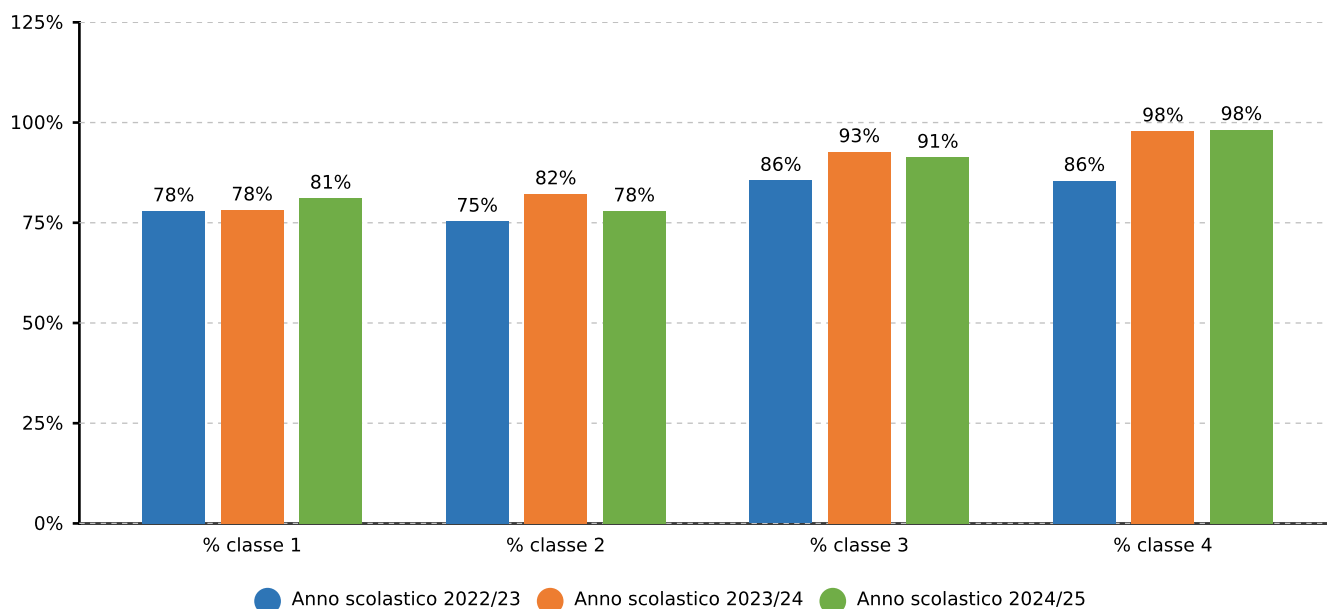
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

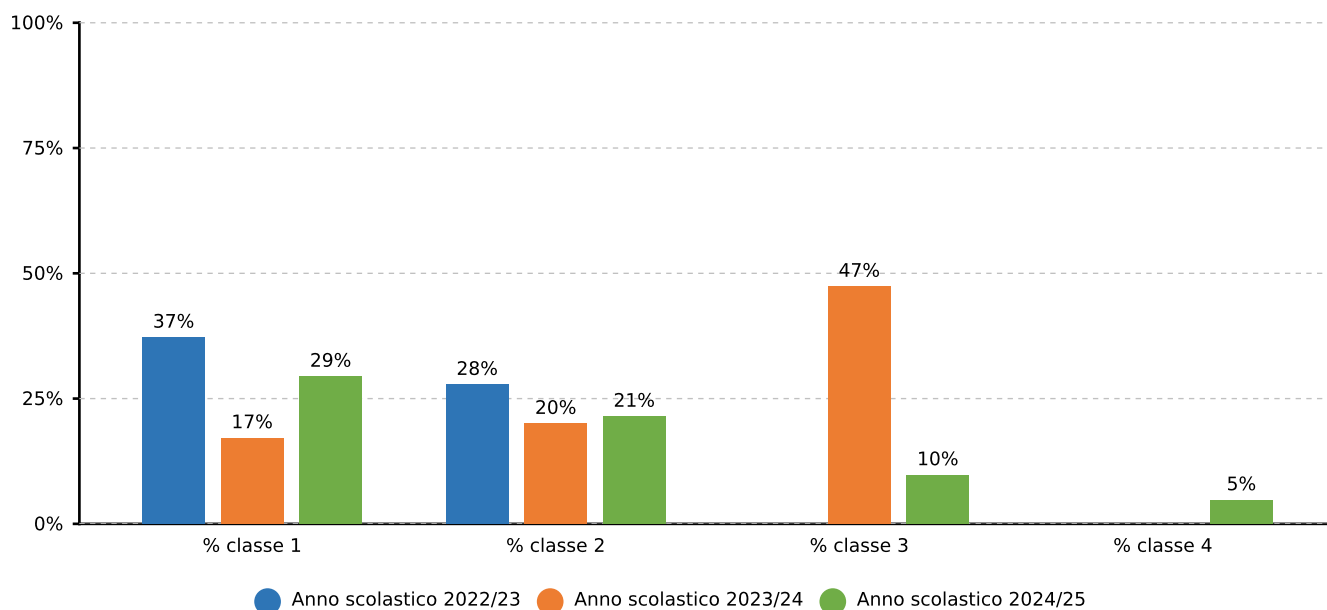


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

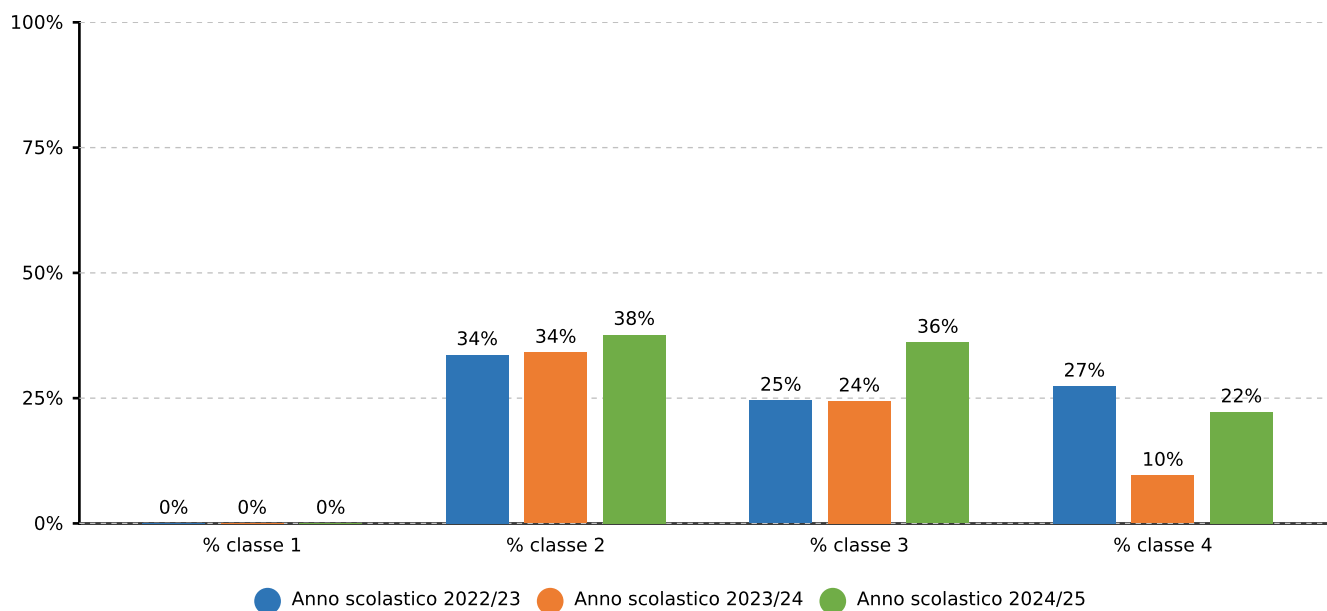




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

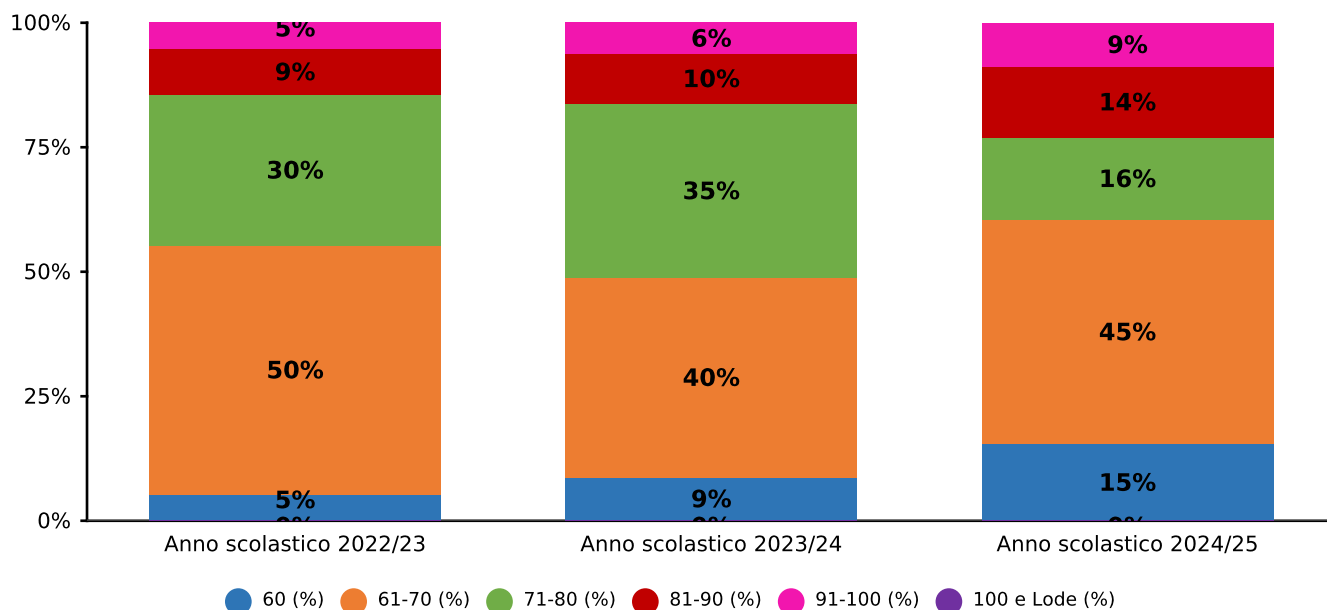


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

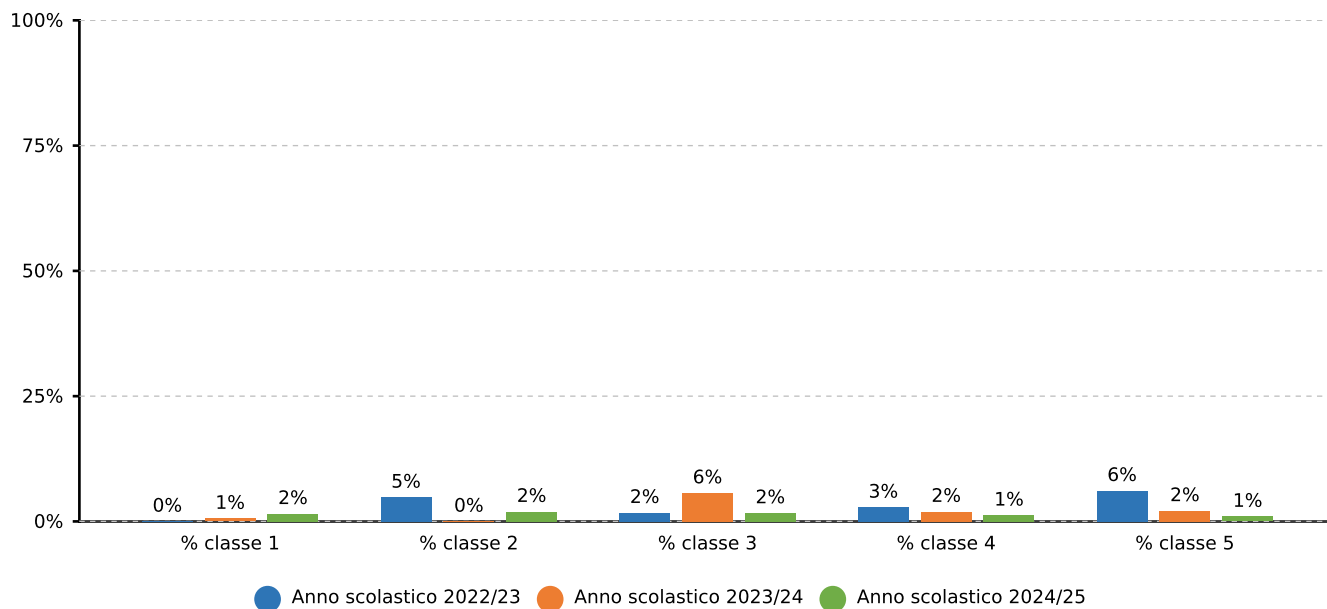




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

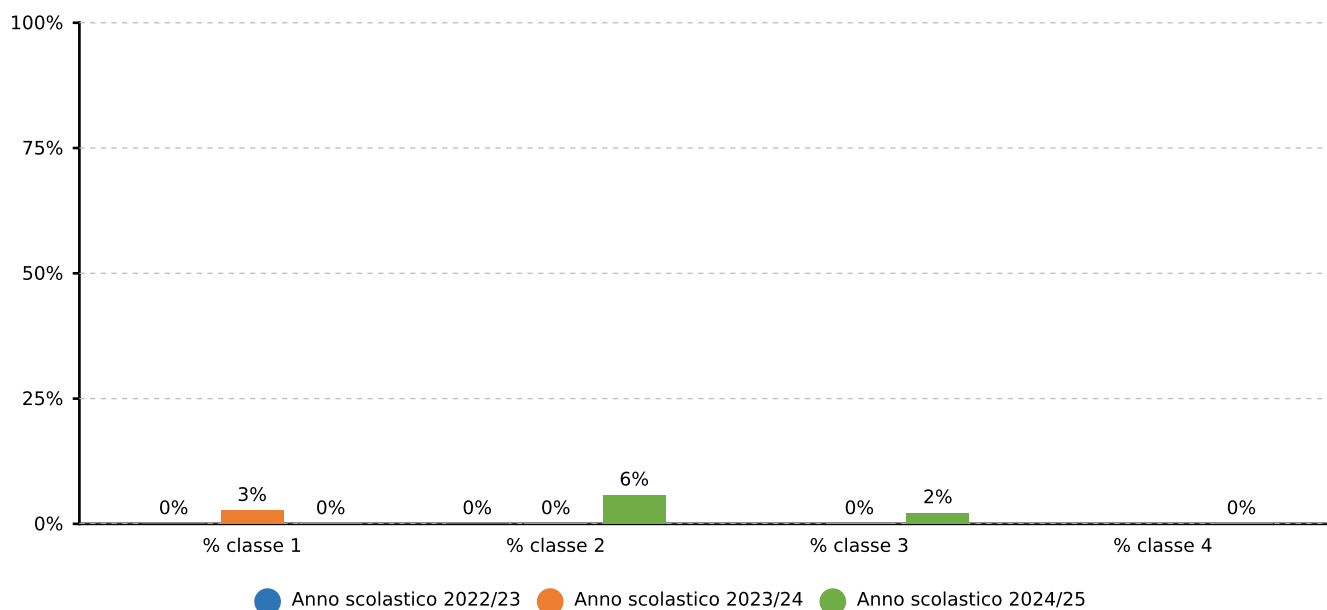


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

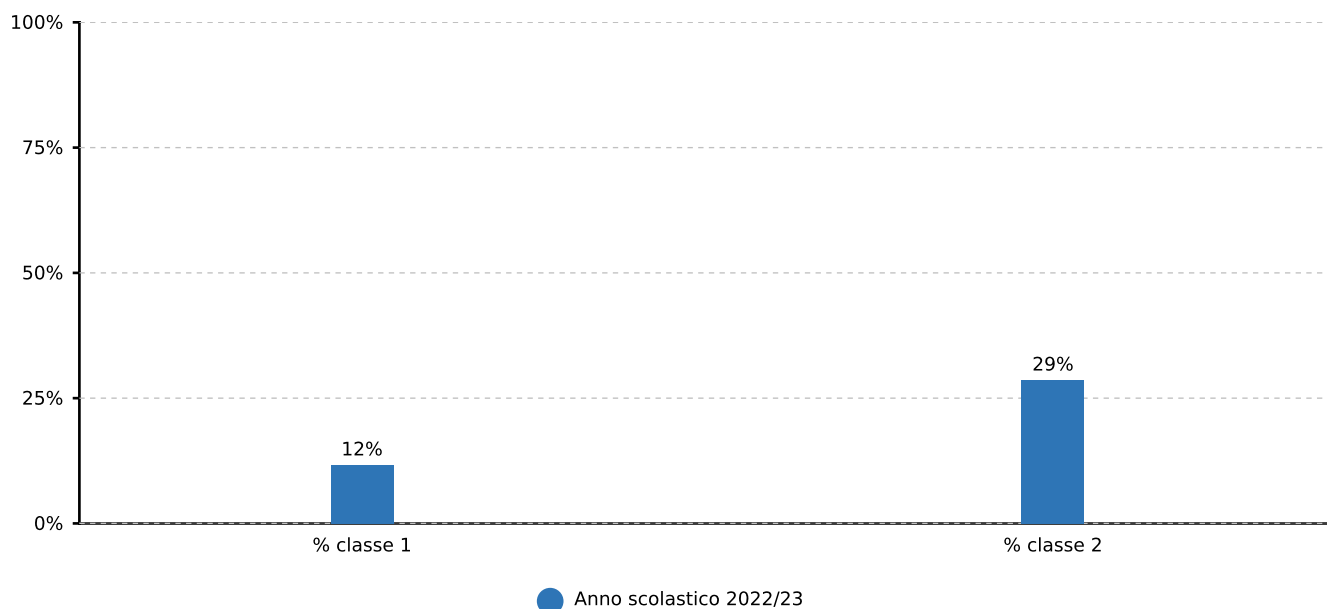




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

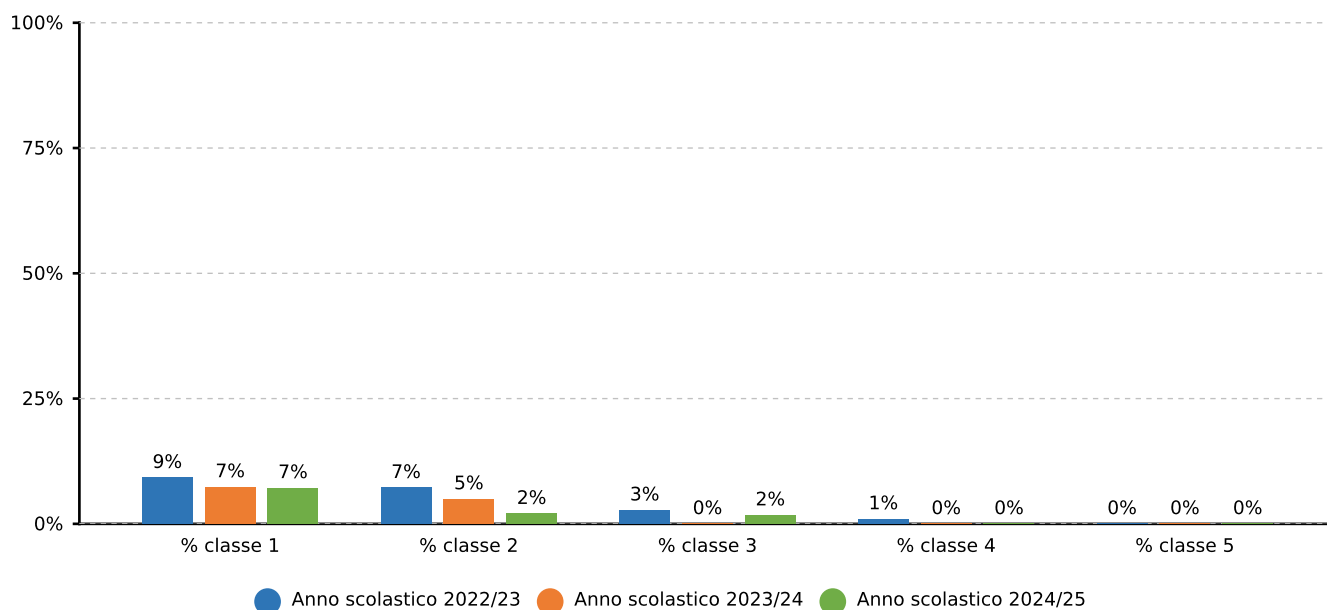


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

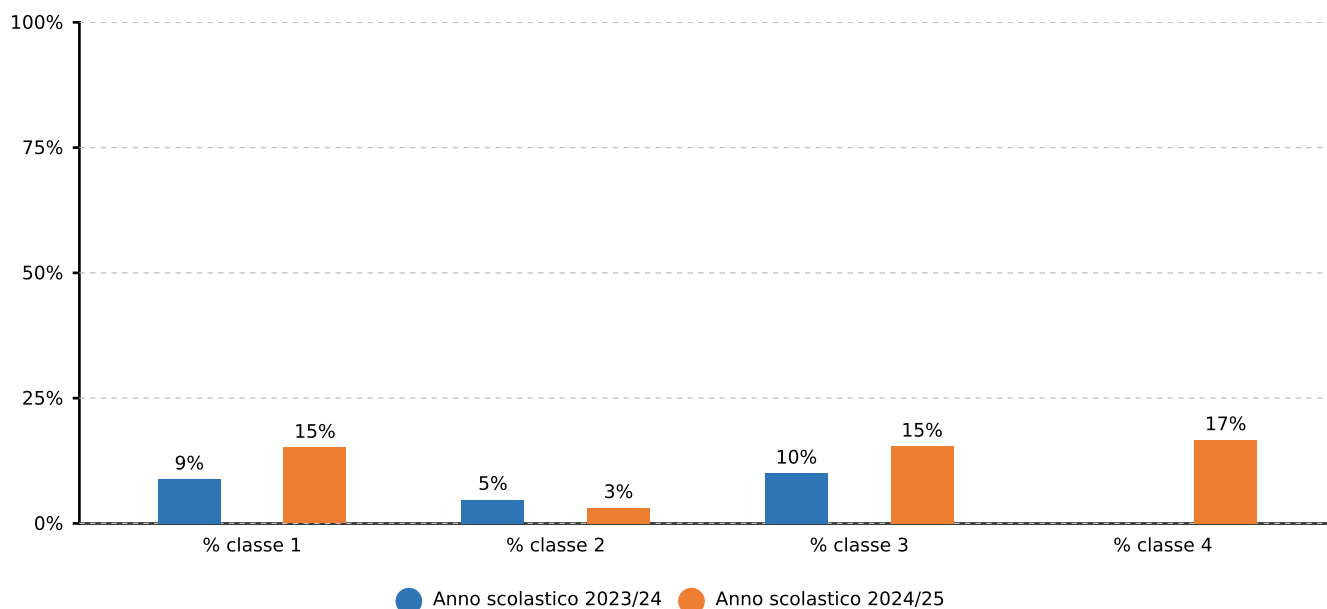




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

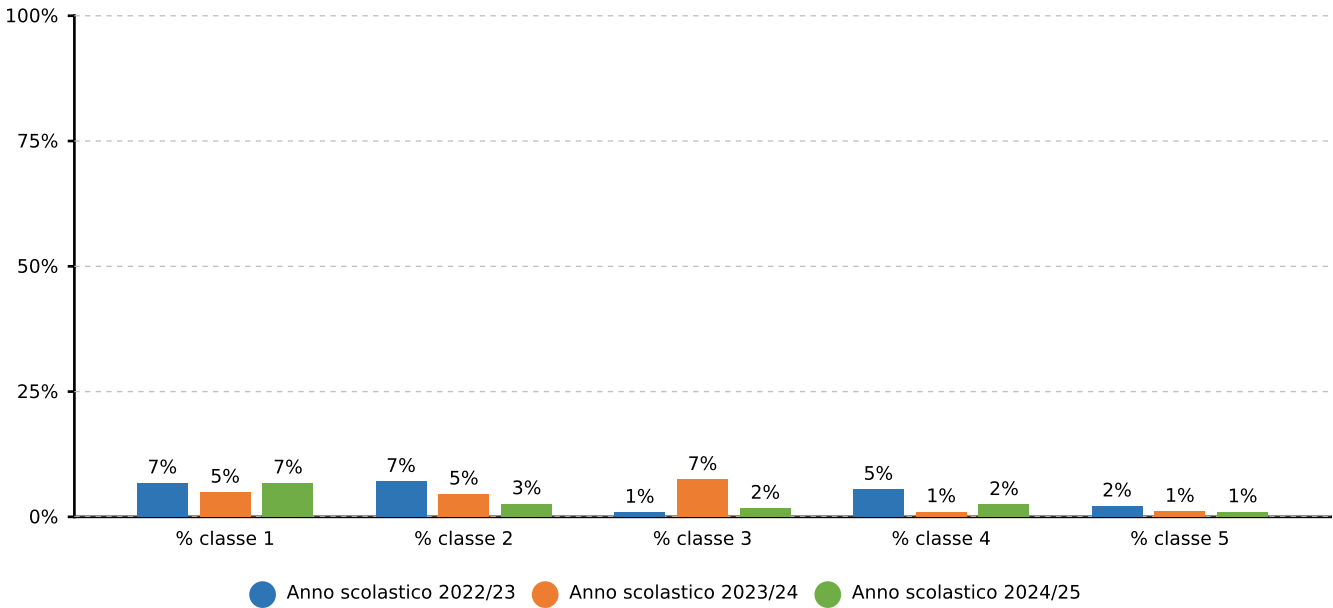


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

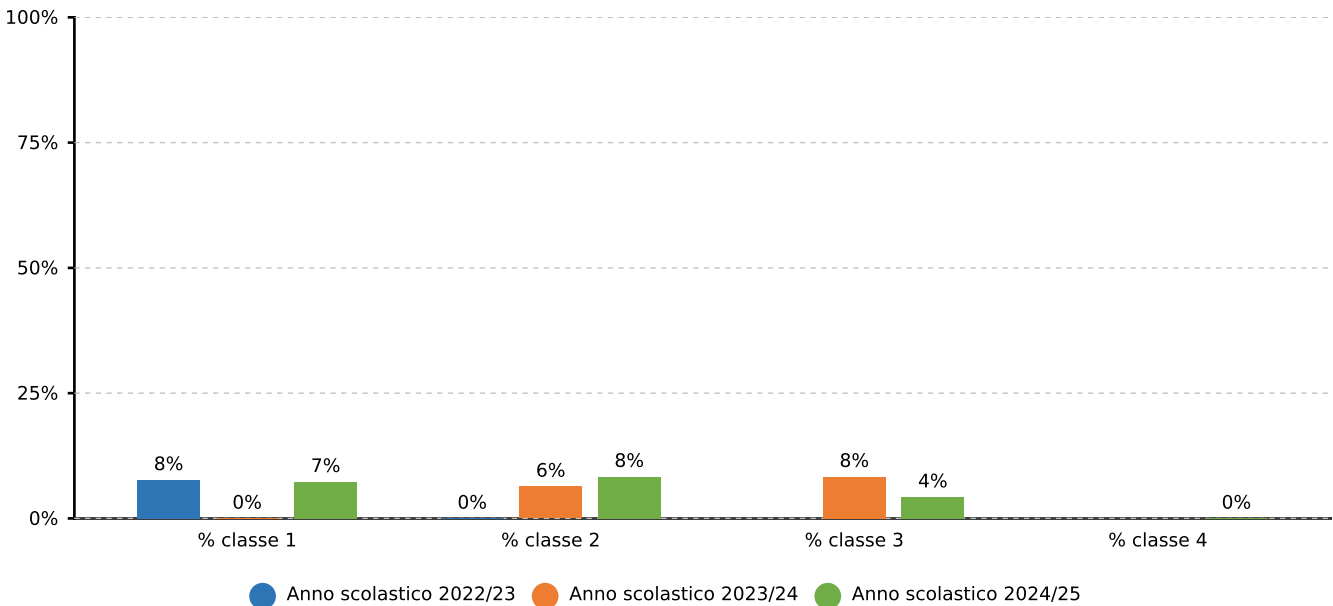




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Prospettive di Sviluppo e Impegno Triennale

Il percorso di autovalutazione e rendicontazione sociale compiuto dall'Istituto ha permesso di identificare con chiarezza i traguardi raggiunti e, soprattutto, le aree strategiche su cui concentrare il Piano di Miglioramento (PdM) per il prossimo triennio. L'Istituto si impegna a perseguire uno sviluppo equilibrato che tocchi sia l'eccellenza didattica sia il benessere e l'inclusione di ogni singolo studente, in coerenza con la missione educativa e gli obiettivi del sistema nazionale.

1. Innovazione Metodologica e Culturale

La prima linea di sviluppo riguarda l'**innovazione didattica e la rimodulazione curricolare**, essenziali per preparare gli studenti alle sfide del futuro. L'Istituto si propone di consolidare l'uso delle metodologie attive e laboratoriali, aumentando in particolare l'applicazione dell'approccio **STEAM** (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) in tutti gli indirizzi, al fine di promuovere il pensiero critico e la capacità di *problem solving*. Sarà inoltre cruciale l'elaborazione di nuovi strumenti di valutazione che siano più aderenti alla didattica per competenze e il rafforzamento dei percorsi volti alla cittadinanza digitale e alla sicurezza informatica.

2. Inclusione, Orientamento e Comunità

Il secondo pilastro strategico è rappresentato dalla promozione dell'**equità formativa, dell'inclusione e del benessere scolastico**. L'Istituto si prefigge di contrastare in modo più efficace la dispersione scolastica, sia implicita che esplicita, attraverso l'implementazione di protocolli interni per la gestione delle fragilità (BES/DSA) e il potenziamento dei servizi di supporto. Si intende, in particolare, rafforzare il **servizio di sportello psicologico** e ampliare l'offerta di percorsi di educazione alla salute e alla legalità. Fondamentale sarà anche la riorganizzazione dell'**Orientamento**, con l'obiettivo di strutturare un percorso in uscita più incisivo e personalizzato, capace di accompagnare al meglio gli studenti nella transizione verso il mondo universitario o professionale.

3. Apertura al Territorio e Modernizzazione Organizzativa

Infine, l'Istituto punterà a una maggiore **apertura internazionale** e al **rafforzamento del legame con il territorio**. Verrà incentivata la partecipazione a progetti di mobilità **Erasmus+** per studenti e personale, con l'ambizione di diventare un punto di riferimento europeo per la didattica innovativa. Contestualmente, si lavorerà per consolidare e qualificare i **FSL** (Formazione Scuola Lavoro), ampliando e diversificando le partnership con enti, aziende e istituti di ricerca locali. A supporto di tutte le iniziative didattiche, si prevede l'**ammodernamento delle infrastrutture** fisiche e digitali, inclusa la piena copertura Wi-Fi e l'aggiornamento dei laboratori specializzati, oltre al completamento del processo di digitalizzazione amministrativa per un'ottimizzazione generale dei processi gestionali. Tutto ciò sarà supportato da un piano di **formazione continua** per il personale docente e ATA, essenziale per affrontare i cambiamenti metodologici e organizzativi in atto.

