



Istituto Istruzione Superiore

IIS G. Plana - Torino
Prot. 0004192 del 15/05/2023
IV (Entrata)

Esame di Stato II ciclo di istruzione 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.17 comma 1 D.lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2022-2023

Indirizzo: servizi socio-sanitari, arti ausiliarie delle professioni sanitarie, ottico

Classe: 5A ottici

INDICE DEI CONTENUTI

1. Profilo dell'indirizzo
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Composizione della classe
4. Programmazione d'inizio anno
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e costituzione
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Griglie di valutazione
9. Attività extracurricolari

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica dei docenti del Consiglio di Classe

Allegato 2 – Presentazione della classe

Allegato 3 – Simulazioni di prima e seconda prova con griglie di valutazione

1. Profilo dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale del settore "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di: partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

Descrizione del profilo professionale

Il Diplomato di istruzione professionale del settore "Servizi socio-sanitari", indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente. È in grado di: utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona; utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi ai clienti applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue le seguenti competenze:

realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.

Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.

Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici

Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.

Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.

Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).

Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa

2. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA
Gattino Erica	Italiano
Gattino Erica	Storia
Reano Gabriella	Inglese
Mossino Sara	Matematica
Mollo Rosa Alba	Diritto Comm., Pratica Comm., legislazione socio-sanitaria
Sergio Vogogna	Ottica e ottica applicata
Sangalli Alberto	*Ottica e ottica applicata
Toffanello Alessandro	Esercitazioni di optometria
Reibaldi Loredana	Fisiopatologia oculare e igiene
Lopriore Stefano	*Laboratorio di fisiopatologia oculare e igiene
Lopriore Stefano	Esercitazioni di Contattologia
Fрати Riccardo	Scienze Motorie e Sportive
Setticasi Antonella	Religione Cattolica
Sangalli Alberto	Esercitazioni di laboratorio lenti oftalmiche

* Compresenza

3. Composizione della classe

	NOME E COGNOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1	Arrus Giulia	4A
2	Caccavale Alice	4A
3	Capolongo Alessandra	4A
4	Chiribici Emanuele	4A
5	Ciuro Alessandro	4A
6	Epicoco Alessandro	4A
7	Fiore Vittoria	4A
8	Fortini Ilaria	4A
9	Grillandini Michele	4A
10	Mosneaga Francesca	4A
11	Nazeraj Alessio	4A
12	Niro Martina	4A
13	Pellegrini Alessandro	4A
14	Pietrocola Elisa	4A
15	Procopio Elisa	4A
16	Quarantiello Christian	4A
17	Sturaro Ilaria	4A
18	Vettoretto Alice	4A
19	Zacheo Simone	4A

4. Programmazione d'inizio anno

Per quanto riguarda la programmazione d'inizio anno effettuata dai docenti delle varie discipline a livello di dipartimento e contenente l'individuazione degli obiettivi specifici, la suddivisione dei contenuti in moduli e l'indicazione dei tempi previsti per il loro svolgimento, si fa riferimento ai piani di lavoro pubblicati sul sito dell'istituto.

Nella progettazione del percorso didattico e nella scelta dei tempi di realizzazione i docenti hanno tenuto conto dei livelli di partenza del gruppo- classe e delle risposte ai diversi argomenti affrontati. Al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi partecipano gli insegnanti di tutte le discipline

Obiettivi trasversali o pluridisciplinari

Nello stabilire tali obiettivi viene sottolineato come questi siano stati definiti in collaborazione con gli studenti durante la presentazione del contratto formativo d'inizio anno, al fine di migliorare il processo educativo e di apprendimento.

Definizione degli obiettivi educativi:

Acquisizione del senso di responsabilità personale

Potenziamento della capacità di collaborazione con insegnanti e compagni. Potenziamento della motivazione dello studio autonomo

Definizione degli obiettivi cognitivi:

Conoscenza dei contenuti puntuali di ciascuna materia: conoscenza degli argomenti di studio; conoscenza di terminologie, procedimenti specialistici.

Competenze: applicazione delle conoscenze secondo le modalità previste in sede di programmazione disciplinare; possesso di competenze operative autonome anche in vista della soluzione di casi pratici.

Capacità/abilità: capacità di mettere a punto un metodo di studio personale; capacità di comunicazione orale e scritta; capacità di utilizzare i diversi strumenti linguistici, compresi quelli specialistici e settoriali; capacità di analisi, sintesi e rielaborazione in relazione ai contenuti appresi; capacità di collegamento tra le diverse conoscenze; capacità di autovalutazione del proprio grado di preparazione teorica e pratica.

5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

QUADRO DI SINTESI

Classe	Tutor	Numero attività svolte
3 A	Prof.re Cirillo Bernardo	3
4 A	Prof.re Sangalli Alberto	5
5 A	Prof.re Sangalli Alberto	11

Premessa

I percorsi di PCTO, ex Alternanza scuola-lavoro, secondo le linee guida del Ministero, mirano “ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell’istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro”.

Alcune attività sono state specifiche del corso di studi e altre trasversali ovvero legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Queste afferiscono all’area socio-culturale, organizzativa e operativa (capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare tempi e consegne, di fare valutazioni, di prendere iniziative).

Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da tutor aziendali responsabili dell’esperienza lavorativa.

Il percorso di PCTO è stato oggetto di verifica congiunta da parte del tutor e dell’azienda secondo i seguenti criteri:

- A. Impegno e motivazione (comportamento dimostrato)
- B. Puntualità e responsabilità
- C. Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata)
- D. Acquisizione dei contenuti specifici dell’area di inserimento

L’esperienza di PCTO è stata oggetto di riflessione anche all’interno di alcune discipline curricolari, con modalità trasversale.

Risultati attesi dai percorsi:

- A. Collegare la formazione in aula con l’esperienza pratica in ambienti operativi reali
- B. Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo
- C. Arricchire la formazione degli allievi con l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- D. Realizzare un collegamento tra l’istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società
- E. Correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Si rimanda al faldone presente in segreteria per le attività specifiche di ogni singola attività, contenente la descrizione dell’attività, le competenze acquisite, le ore svolte da ogni singolo studente, con le relative valutazioni.

- Attività svolte al 3° anno

3 T Sicurezza generale

A 1 Scuole di ottica in rete “Webinar formativi”.

Optiamo

- Attività svolte al 4° anno

A1 Scuole di ottica in rete "Webinar formativi".

4T Allenarsi per il futuro

A5 Stage negozio di ottica

7T L'azienda Luxottica

9T Corso base sulla formazione sicurezza specifica

- Attività svolte al 5° anno

A1 Seminario azienda Fielmann (realtà dei fatti con testimonianze di ex studenti).

A2 Seminario ed uscita didattica OCP (osservazione comportamentale posturale).

A3 Scuole di ottica in rete "Webinar formativi"

A 7 Seminario Mediaword

A 8 Congresso internazionale AISG

A9 Seminario formatori dell'azienda Fielmann (strategie di marketing e vendita)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA (ad integrazione delle attività del 5° anno PCTO)

Partecipazione ad una formazione inerente i contratti di lavoro e la stesura del Curriculum Vitae.

Corso di preparazione ai test di ingresso universitari per le discipline scientifiche:

chimica, biologia, matematica, fisica e logica (10 ore per ciascuno dei primi quattro moduli e 8 per il modulo di logica).

Incontro e Presentazione degli ITS (Istituti tecnici superiori) dei vari indirizzi del territorio piemontese, nel corso del quale sono state illustrate le caratteristiche generali di questo genere di formazione e quelle specifiche di indirizzo.

Gli allievi hanno partecipato ad un incontro, in presenza, organizzato da Città Metropolitana, inoltre a tutti gli studenti interessati è stata offerta la possibilità di incontri individuali di confronto sulle opportunità post diploma (università, corsi ITIS o della direttiva MDL, professioni in crescita, ecc.).

Inoltre i calendari delle attività di orientamento organizzate dall' Università di Torino sono stati condivisi con gli studenti di tutte le classi quinte, che hanno avuto l'opportunità di partecipare agli incontri di proprio interesse.

Infine agli studenti di ogni indirizzo sono state inoltrate le informazioni relative ad incontri di presentazione di Università private e Università fuori sede ai quali potevano iscriversi personalmente.

6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e Costituzione

Al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente nel quadro di una più generale informazione riguardante l'educazione civica e la conoscenza di alcuni argomenti di attualità correlati alla questione della CITTADINANZA nel corso dell'anno scolastico sono

stati individuati testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale. Gli argomenti specifici sono presenti nelle uda sottostanti:

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 A OTTICI – I QUADRIMESTRE UDA: "BLS-D"	
<i>Materia</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Nodo concettuale</i>	"Salute e benessere"
<i>Prodotti</i>	Brochure di gruppo
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	Lo sport come veicolo di prevenzione e stili di vita . Competenze chiave di cittadinanza o Imparare ad imparare o Comunicare, collaborare e partecipare o Agire in modo autonomo e responsabile o Risolvere problemi o Individuare collegamenti e relazioni o Acquisire e interpretare l'informazione
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita; ● Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria; ● Saper organizzare e gestire un protocollo di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi anatomiche del corpo umano; - Conoscere il protocollo del BLS-D; - Conoscere le principali figure professionali che intervengono in una situazione di pericolo, - Conoscere le potenzialità di un defibrillatore semiautomatico.
<i>Utenti destinatari</i>	Classe 5 A ottici
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell'apparato cardio-circolatorio ● Conoscenza delle principali manovre di primo soccorso
<i>Fase di applicazione</i>	Primo quadrimestre
<i>Tempi</i>	6 ore
<i>Metodologia</i>	Lezione partecipata, lavoro di gruppo
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Docente della classe
<i>Strumenti</i>	Slide fornite dal docente, uso di internet,
<i>Valutazione</i>	Prova scritta produzione di una Brochure

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA OTTICI 2°
QUADRIMESTRE
UDA: "Torino al Buio"

<i>Materia</i>	italiano - fisiopatologia	
<i>Prodotti</i>	brochure	
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	<p>Generale: usare le conoscenze apprese nei vari contesti per decodificare le varie tipologie di testi Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi . Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare - Lavorare in gruppo - Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
	Abilità	Conosce nze
L'allievo deve sapere:	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dinamiche che portano a comportamenti discriminatori - Leggere e comprendere brani che trattano dell'argomento - Saper sostenere la propria opinione in un dibattito - Sintetizzare le nozioni fondamentali - Utilizzare i programmi informatici - Comprendere i dati forniti/ricercati in lingua straniera 	<p>L'allievo deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali patologie dell'occhio - Conoscere le tutele che spettano ai portatori di disabilità e i principali supporti che utilizzano - Conoscere i termini relativi alla discriminazione anche in lingua straniera.
<i>Utenti destinatari</i>	Classe quinta indirizzo: OTTICO sez. A	
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo/di un video.. - Saper produrre materiale informativo e illustrativo - Saper comprendere e tradurre testi in lingua straniera correlati al contesto. 	
<i>Fase di applicazione</i>	Secondo periodo dell'anno scolastico	
<i>Tempi</i>	7 ore	
<i>Metodologia</i>	<p>Fruizione di materiale cartaceo e video Lezione interattiva Cena presso l'associazione Torino Al Buio Discussione e confronto con i membri della suddetta associazione Lezione frontale</p>	
<i>Risorse umane Interne, esterne</i>	Risorse interne: docente della classe, associazione Torino Al Buio	
<i>Strumenti</i>	Libro di testo, materiale fornito dal docente, letture, video, internet e LIM.	
<i>Valutazione</i>	produzione in gruppi di materiale illustrativo	

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5A OTT– II QUADRIMESTRE
UDA: “CITTADINANZA DIGITALE”

<i>Materia</i>	Matematica	
<i>Nodo concettuale</i>	Cittadinanza digitale Raccolta ed elaborazione multimediale di dati relativi all’immigrazione in Italia.	
<i>Prodotti</i>	Presentazione mediante Power Point	
<i>Competenze Comuni/cittadinanza</i>	<p>Competenze Asse matematico Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Competenza specifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare e rappresentare serie di dati • Saper scegliere le rappresentazioni grafiche appropriate a seconda del problema <p>Competenze Asse Tecnologico Scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. • Utilizzare gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale <p>Competenza specifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper organizzare le informazioni e saperle comunicare tramite strumenti di comunicazione visiva e multimediale <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare, collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l’informazione 	
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare gli aspetti essenziali al fine della analisi di una situazione • Saper archiviare i dati raccolti • Saper rappresentare i dati raccolti in modo appropriato • Saper analizzare l’informazione e saper valutare l’attendibilità e l’utilità • Sapere identificare i fenomeni di immigrazione • Saper identificare le conseguenze dell’immigrazione • Saper comunicare le informazioni tramite l’uso di strumenti digitali di presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali di legislazione in fatto di immigrazione - Conoscere alcuni metodi di rappresentazione grafica dei dati - Conoscere applicazioni di scrittura, di calcolo, di rappresentazione e di presentazione
<i>Utenti destinatari</i>	Classe 5A OTT	
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare a livello base applicazioni di scrittura, di rappresentazione di dati e di presentazione • Saper utilizzare internet 	
<i>Fase di applicazione</i>	Secondo quadrimestre	
<i>Tempi</i>	6 ore	
<i>Metodologia</i>	Lezione interattiva con discussione, lavoro di gruppo	
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne: Docenti della classe	

<i>Strumenti</i>	Materiale fornito dal docente, internet, software specifici
<i>Valutazione</i>	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA (1° quadrimestre) UDA: DIGNITA' E LAVORO					
<i>Materia</i>	OTTICA, LENTI OPTALMICHE, ITALIANO				
<i>Prodotti</i>	Compito di realtà: -Elaborato personale, creazione di un lavoro a gruppi in forma di presentazione condiviso con il gruppo classe. -Produzione di un elaborato individuale.				
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	Generale: Agire in riferimento ad una visione critica Cittadinanza: - competenza digitale, - "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) - competenze sociali e civiche, - spirito di iniziativa, - consapevolezza ed espressione culturale.				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Abilità</th> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> L'allievo deve: <ul style="list-style-type: none"> ● acquisire consapevolezza e spirito critico inerente il tema trattato ● riflettere sulla propria esperienza personale e acquisire comportamenti di salvaguardia. </td> <td> L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> ● Cultura generale. ● Abitudini. ● Il mondo del lavoro. ● Le politiche socio-economiche. </td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	L'allievo deve: <ul style="list-style-type: none"> ● acquisire consapevolezza e spirito critico inerente il tema trattato ● riflettere sulla propria esperienza personale e acquisire comportamenti di salvaguardia. 	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> ● Cultura generale. ● Abitudini. ● Il mondo del lavoro. ● Le politiche socio-economiche.
Abilità	Conoscenze				
L'allievo deve: <ul style="list-style-type: none"> ● acquisire consapevolezza e spirito critico inerente il tema trattato ● riflettere sulla propria esperienza personale e acquisire comportamenti di salvaguardia. 	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> ● Cultura generale. ● Abitudini. ● Il mondo del lavoro. ● Le politiche socio-economiche. 				
<i>Utenti destinatari</i>	Classe quinta indirizzo: Ottico				
<i>Prerequisiti</i>	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti ascoltati.				
<i>Fase di applicazione</i>	Primo periodo dell'anno scolastico				
<i>Tempi</i>	5 ore				
<i>Metodologia</i>	Lezione interattiva. Ricerca e analisi di informazioni. Discussione e confronto.				
<i>Risorse umane Interne, esterne</i>	Risorse interne: docenti della classe, ricerche degli allievi e visione del film di Ken Loach "Sorry We Missed You"				
<i>Strumenti</i>	Video, materiale scolastico				
<i>Valutazione</i>	Partecipazione alla visione del film, lavoro in gruppi realizzando un prodotto e presentare il proprio elaborato al gruppo classe. Produzione di breve elaborato scritto.				

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE
UDA: "EDUCAZIONE SESSUALE"

<i>Materia</i>	FISIOPATOLOGIA OCULARE e LABORATORIO	
<i>Prodotti</i>	Compito di realtà: Creazione di un decalogo di buone abitudini per prevenire le patologie sessualmente trasmissibili. Tale decalogo dovrà essere progettato in una brochure/video da condividere con i coetanei	
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi . Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, saper fare una brochure.</p> <p>Cittadinanza: Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
	Abilità	Conoscenze
<i>L'allievo deve sapere:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale - Sintetizzare le nozioni fondamentali - Utilizzare i programmi informatici 	<p><i>L'allievo deve conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I tre tipi di prevenzione - L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale - Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030
<i>Utenti destinatari</i>	Classi quinte indirizzo ottico, odontotecnico, manutenzione elettrica	
<i>Prerequisiti</i>	Saper utilizzare una terminologia adeguata. Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. Saper produrre materiale informativo e illustrativo	
<i>Fase di applicazione</i>	Primo periodo dell'anno scolastico	
<i>Tempi</i>	2+2+2 ore docenti esperti	
<i>Metodologia</i>	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale/slides Brainstorming/cartelloni Video	
<i>Risorse umane Interne, esterne</i>	Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi) Risorse interne: docenti della classe	
<i>Strumenti</i>	Materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.	
<i>Valutazione</i>	Prove per competenze (realizzazione di una brochure)	

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA 2° QUADRIMESTRE
“EMIGRAZIONE E INTEGRAZIONE”

<i>Materia</i>	DIRITTO	
<i>Prodotti</i>	Compito di realtà: elaborato personale.	
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	<p>Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Specifica: Essere consapevole del fenomeno dell'immigrazione nel nostro Paese e della relativa normativa.</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
	Abilità	Conoscenze
	<p>L'allievo deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il problema del razzismo; -analizzare gli effetti dell'immigrazione dal punto di vista demografico, sociale ed economico. 	<p>L'allievo deve conoscere:</p> <p>il fenomeno migratorio e la relativa normativa italiana.</p>
<i>Utenti destinatari</i>	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori	
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. 	
<i>Fase di applicazione</i>	Secondo periodo dell'anno scolastico	
<i>Tempi</i>	3 ore	
<i>Metodologia</i>	<p>Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca</p>	
<i>Risorse umane Interne, esterne</i>	Risorse interne: docenti della classe;	
<i>Strumenti</i>	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video e film, internet e LIM.	
<i>Valutazione</i>	Prove per competenze	

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA OTTICI 2° QUADRIMESTRE
UDA: "Progetto Auschwitz"

<i>Materia</i>	italiano - storia	
<i>Prodotti</i>	Relazione ed esposizione	
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	<p>Generale: usare le conoscenze apprese nei vari contesti per comprendere e spiegare gli eventi storici Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi . Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,ricerca e approfondimento</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare - Lavorare in gruppo - Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
	Abilità	Conoscenze
L'allievo deve sapere:	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le cause che hanno condotto alla soluzione finale e i suoi effetti - Cogliere i significati simbolici della storia - Sintetizzare le nozioni fondamentali - Utilizzare i programmi informatici 	<p>L'allievo deve conoscere: La storia dell'inizio del XX secolo, con particolare attenzione al nazismo. La geopolitica dell'Europa durante la II guerra mondiale</p>
<i>Utenti destinatari</i>	Classi quinte indirizzo: OTTICI	
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare i concetti più importanti dell'esperienza di visita ai campi di concentramento - Saper riportare ai compagni delle classi quinte l'esperienza avuta e le emozioni provate - Saper produrre materiale informativo e illustrativo 	
<i>Fase di applicazione</i>	Secondo periodo dell'anno scolastico	
<i>Tempi</i>	viaggio di 6 giorni in Polonia e restituzione di 2 ore	
<i>Metodologia</i>	<p>Esperienza di viaggio con studenti della scuola Plana e di altri istituti superiori Fruizione di materiale cartaceo e video Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale</p>	
<i>Risorse umane Interne, esterne</i>	<p>Risorse interne: docenti della scuola Risorse esterne: associazione Deina e guide locali ai centri di concentramento</p>	
<i>Strumenti</i>	visite guidate, letture, video, internet e LIM.	
<i>Valutazione</i>	orale	

7. Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione

In sede di programmazione iniziale il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti criteri di valutazione:

La valutazione viene effettuata sulla base di prove scritte, orali e pratiche;

La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali;

La valutazione tiene conto della capacità di applicare conoscenze e competenze a situazioni diverse;

La valutazione tiene conto delle capacità critiche, logico-linguistiche, operative e organizzative.

In sede di valutazione complessiva, il Consiglio di classe ha tenuto conto anche del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi educativi, dell'impegno profuso, dell'interesse dimostrato, della partecipazione all'attività didattica, dei crediti formativi, dell'attività di alternanza scuola-lavoro.

La valutazione è stata sempre esplicitata e motivata, in modo da stimolare il senso di responsabilità e la maturità degli allievi; a tal fine nel mese di novembre 2020 è stato pubblicato sul registro elettronico un "pagellino" relativo al profitto conseguito in ciascuna disciplina fino a quel momento.

Tipologie delle prove di verifica

I docenti hanno concordato di utilizzare, tra le seguenti tipologie di prove, quelle meglio rispondenti alle varie fasi di apprendimento:

- Valutazioni orali tradizionali
- Risoluzione orale e scritta di esercizi e/o problemi
- Prove pratiche
- Temi-saggi sul tipo di quelli proposti per le prove d'esame.
- Prove strutturate e semistrutturate (quesiti Vero/Falso, quesiti a scelta multipla, integrazioni e/o completamenti, corrispondenze)
- Esercitazioni pratiche di laboratorio

8. Griglia di valutazione

SCALA PER LA VALUTAZIONE

Livelli	Voti in decimi	Giudizi e loro significato
basso	1	NULLO L'alunno rifiuta immotivatamente il momento valutativo
	2	IMPREPARATO Impreparazione manifesta dell'allievo, che pur accetta il momento valutativo.
	3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina.
	4	INSUFFICIENZA GRAVE L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.
medio basso	5	INSUFFICIENTE L'alunno conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti proposti. Possiede delle abilità ma non sempre le utilizza.
medio	6	SUFFICIENTE L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.
medio-alto	7	DISCRETO L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.

	8	BUONO L'alunno ha padronanza degli argomenti e non commette errori. Ha conoscenze autonome e valuta criticamente i contenuti.
alto	9	OTTIMO L'alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove con padronanza e senza errori.
	10	ECCELLENTE L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.

9. Attività extracurricolari

TEATRO

La classe, quasi al completo, ha acquistato un abbonamento al teatro stabile per la visione di tre spettacoli al teatro Gobetti: Dulan la sposa, Otello e Le relazioni pericolose.

Gli studenti che non hanno partecipato hanno visto film proposti in alternativa, o rifacimenti cinematografici delle opere teatrali, per poter partecipare alle discussioni in classe.

Si è tentato di approfondire le tematiche e comprendere i significati delle scelte registiche delle varie produzioni.

Si è tenuto nella seconda parte dell'anno un laboratorio sulla seconda guerra mondiale, in cui gli studenti divisi in coppie hanno interpretato in un gioco di ruolo i delegati delle varie potenze che hanno partecipato al conflitto mondiale. Ipotizzando di trovarsi tutti intorno a un tavolo hanno ricostruito le cause, i fatti e le conseguenze di ciò che successe.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE

La classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Trieste alla fine di Febbraio, insieme ad altre due quinte dell'istituto.

Il viaggio ha permesso di visitare il territorio del Carso dove sono avvenute le battaglie della 1 guerra mondiale, la città di Trieste e il campo di concentramento lì situato. Si è visitato vicino alla città le foibe, la grotta gigante e il castello di Miramare.

Durante la visita alla città si sono approfonditi autori come Saba, Svevo e Joyce.

MUSEO ITINERANTE DI ANATOMIA

La classe ha visitato il “Body world” museo itinerante presso la stazione di Milano “Il ritmo della vita”: come vivere bene, in salute e a lungo.

6° CONGRESSO INTERNAZIONALE AISG (Associazione internazionale sul glaucoma) presso il Lingotto di Torino

La classe ha avuto l'opportunità di assistere al Congresso internazionale sul glaucoma, una malattia del nervo ottico determinata da un eccessivo aumento della pressione oculare. Argomento principale del Congresso è stata proprio la prevenzione come miglior arma in difesa di questa malattia.

TORINO AL BUIO

Torino al Buio di A.P.R.I (Associazione Pro Retinopatici ed Ipovedenti del terzo settore).

La classe ha partecipato ad una “Cena al buio”: un'esperienza per comprendere l'importanza di questo senso, ma anche un modo per indossare, almeno per una cena, i panni di chi convive quotidianamente con l'assenza di questo senso.

COPPA DELL'AMICIZIA

Tre studenti hanno partecipato ai tornei di calcio che si sono svolti presso la sede del carcere circondariale di Torino insieme ad altri tre Istituti d'istruzione superiore. Il progetto punta infatti a promuovere l'inclusione sociale, l'integrazione, le pari opportunità.

OPEN DAY

Alcuni allievi hanno svolto 12 ore di attività. Si sono organizzate giornate aperte per chi ha interesse a conoscere l'offerta formativa dell'Istituto Plana. Gli open day sono organizzati sia in sede che nei saloni esterni all'Istituto, e sono utili ai ragazzi della scuola superiore inferiore per accedere alle informazioni e garantire un processo di scelta consapevole.

PROMEMORIA AUSCHWITZ

Dal 2013 Deina Torino APS propone in Piemonte il progetto Promemoria_Auschwitz, un viaggio verso Cracovia per visitare la Fabbrica di Oskar Schindler, l'ex ghetto nazista di Cracovia e Auschwitz-Birkenau. Oltre 2900 studenti piemontesi hanno preso parte al progetto. Promemoria_Auschwitz è insignito del patrocinio del Senato della Repubblica e della Camera dei Deputati ed è vincitore del Premio Spinelli 2019 conferito dalla Commissione europea per il suo alto valore formativo. A questo progetto hanno partecipato cinque allievi della classe

“UN LIBRO TANTE SCUOLE 2023” call podcast

Un allievo ha partecipato al progetto di lettura condivisa. Un libro tante scuole per raggiungere 6000 studenti con un grande romanzo per dar vita, attraverso la lettura, ad un confronto sul libro, per stimolare la comprensione di sé e del nostro tempo. Il progetto verrà presentato al Salone del libro di Torino il 20 maggio 2023.

DOCENTE

* compresenza

Il Consiglio di classe ha firmato in originale.

Torino, 15 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Enrico BACCAGLINI