

IIS G. Plana - Torino
Prot. 0004165 del 15/05/2023
IV (Entrata)

Esame di Stato II ciclo di istruzione 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.17 comma 1 D.lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2022-2023

Indirizzo:

Servizi socio-sanitari Art. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico

Classe:

5 BOT

INDICE DEI CONTENUTI

1. Profilo dell'indirizzo
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Composizione della classe
4. Programmazione d'inizio anno
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e costituzione
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Griglie di valutazione
9. Attività extracurricolari

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica dei docenti del Consiglio di Classe

Allegato 2 – Presentazione della classe

Allegato 3 – Simulazioni di prima e seconda prova con griglie di valutazione

1. Profilo dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale del settore “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di: partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

Descrizione del profilo professionale

Il Diplomato di istruzione professionale del settore “Servizi socio-sanitari”, indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico”, possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente. È in grado di: utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona; utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi ai clienti applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue le seguenti competenze:

Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.

- Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.

- Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia).
- Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
TAGLIAROLO MARIA CRISTINA	Italiano
TAGLIAROLO MARIA CRISTINA	Storia
GRECO GRAZIA	Inglese
ZICARI ALFONSO	Matematica
MOLLO ROSA ALBA	Diritto Comm., Pratica Comm., legislazione socio-sanitaria
AUDRITO IRENE	Ottica e ottica applicata
TOFFANELLO ALESSANDRO*	Laboratorio di ottica e ottica applicata
TOFFANELLO ALESSANDRO	Esercitazioni pratiche di Optometria
ROSA FRANCESCA	Fisiopatologia oculare e igiene
MANISCALCO VITO*	Laboratorio di fisiopatologia oculare e igiene
CONTINO DAVIDE	Esercitazioni pratiche di Lenti Oftalmiche
CONTINO DAVIDE	Esercitazioni pratiche di Contattologia
FRATI RICCARDO	Scienze Motorie e Sportive
RIZZOTTO FRANCESCO	Religione Cattolica

* Compresenza

3. Composizione della classe

	Cognome e Nome	Classe provenienza
1	CATENA SAMUELE	4B OT
2	CIFARELLI SIMONE	4B OT
3	CIRASO MARTINA	4B OT
4	DAL GIUDICE SARA	4B OT
5	ER RADI MAJDA	4B OT
6	FRANCO ALESSANDRO	4B OT
7	FUCCI GAIA	4B OT
8	MADDALUNO MARTINA	5B OT
9	MOSTAFA FATMA	4B OT
10	OUCHARY NORA	4B OT
11	SANGUIN OMAR	4B OT
12	WAHEED SHAFaq	4B OT

4. Programmazione d'inizio anno

Obiettivi disciplinari

Per quanto riguarda la programmazione d'inizio anno effettuata dai docenti delle varie discipline a livello di dipartimento e contenente l'individuazione degli obiettivi specifici, la suddivisione dei contenuti in moduli e l'indicazione dei tempi previsti per il loro svolgimento, si fa riferimento ai piani di lavoro pubblicati sul sito web dell'Istituto. La progettazione del percorso didattico e nella scelta dei tempi di realizzazione i docenti hanno tenuto conto dei livelli di partenza del gruppo-classe.

Obiettivi trasversali o pluridisciplinari

Definizione degli obiettivi didattici trasversali educativi

- Acquisizione del senso di responsabilità personale
- Potenziamento della capacità di collaborazione con insegnanti e compagni
- Potenziamento della motivazione allo studio autonomo

Definizione degli obiettivi didattici cognitivi

- Conoscenza degli argomenti proposti
- Acquisizione di un linguaggio specifico per ogni disciplina
- Elaborazione critica dei contenuti
- Capacità di collegamento fra le diverse discipline

Definizione obiettivi didattici affettivi

- Rispetto della normativa dell'istituto
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Studio costante e responsabile

Discipline coinvolte per il raggiungimento degli obiettivi

Al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi hanno partecipato gli insegnanti di tutte le discipline. I docenti dell'area linguistica hanno lavorato in particolar modo al potenziamento della capacità di comunicazione scritta e orale. I docenti dell'area di indirizzo hanno lavorato in particolare modo al potenziamento delle competenze professionali. Insieme hanno collaborato al miglioramento della consapevolezza e della capacità critica.

5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

QUADRO DI SINTESI

Classe	Tutor	Numero attività svolte
3 B	Prof.re Contino Davide	3
4 B	Prof.re Contino Davide	5
5 B	Prof.re Contino Davide	11

Premessa

I percorsi di PCTO, ex Alternanza scuola-lavoro, secondo le linee guida del Ministero, mirano “ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro”. Alcune attività sono state specifiche del corso di studi e altre trasversali ovvero legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Queste afferiscono all'area socioculturale, organizzativa e operativa (capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare tempi e consegne, di fare valutazioni, di prendere iniziative).

Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da tutor aziendali responsabili dell'esperienza lavorativa.

Il percorso di PCTO è stato oggetto di verifica congiunta da parte del tutor e dell'azienda secondo i seguenti criteri:

- A. Impegno e motivazione (comportamento dimostrato)
- B. Puntualità e responsabilità
- C. Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata)
- D. Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento

L'esperienza di PCTO è stata oggetto di riflessione anche all'interno di alcune discipline curriculari, con modalità trasversale.

Risultati attesi dai percorsi:

- A. Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali
- B. Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo
- C. Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- D. Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società
- E. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Si rimanda al faldone presente in segreteria per le attività specifiche di ogni singola attività, contenente la descrizione dell'attività, le competenze acquisite, le ore svolte da ogni singolo studente, con le relative valutazioni.

Attività svolte al 3° anno

- 3 T Sicurezza generale
- A 1 Scuole di ottica in rete "Webinar formativi".
- Optiamo

Attività svolte al 4° anno

- A1 Scuole di ottica in rete "Webinar formativi".
- 4T Allenarsi per il futuro
- A5 Stage negozio di ottica
- 7T L'azienda Luxottica
- 9T Corso base sulla formazione sicurezza specifica

Attività svolte al 5° anno

- A1 Seminario azienda Fielmann (realtà dei fatti con testimonianze di ex studenti).
- A 2 Seminario ed uscita didattica OCP (osservazione comportamentale posturale).
- A3 Scuole di ottica in rete "Webinar formativi"
- A 7 Seminario Mediword
- A 8 Congresso internazionale AISG
- A 9 Seminario formatori dell'azienda Fielmann (strategie di marketing e vendita)
- Conferenza "Una bella Impresa" volta al potenziamento delle soft tramite il confronto con professionisti di successo, hanno inoltre partecipato a una formazione inerente i contratti di lavoro e la stesura del Curriculum Vitae.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA (ad integrazione delle attività del 5° anno PCTO)

- Corso di preparazione ai test di ingresso universitari per le discipline scientifiche: chimica, biologia, matematica, fisica e logica (10 ore per ciascuno dei primi quattro moduli ed 8 per il modulo di logica).
- Incontro e Presentazione degli ITS (Istituti tecnici superiori) dei vari indirizzi del territorio piemontese, nel corso del quale sono state illustrate le caratteristiche generali di questo genere di formazione e quelle specifiche di indirizzo.
- Gli allievi hanno partecipato ad un incontro, in presenza, organizzato da Città Metropolitana, inoltre a tutti gli studenti interessati è stata offerta la possibilità di incontri individuali di confronto sulle opportunità

post diploma (università, corsi ITIS o della direttiva MDL, professioni in crescita, ecc.).

- Inoltre i calendari delle attività di orientamento organizzate dall' Università di Torino sono stati condivisi con gli studenti di tutte le classi quinte, che hanno avuto l'opportunità di partecipare agli incontri di proprio interesse.

Infine agli studenti di ogni indirizzo sono state inoltrate le informazioni relative ad incontri di presentazione di Università private e Università fuori sede ai quali potevano iscriversi personalmente.

6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e Costituzione

Al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente nel quadro di una più generale informazione riguardante l'educazione civica e la conoscenza di alcuni argomenti di attualità correlati alla questione della CITTADINANZA nel corso dell'anno scolastico sono stati individuati testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Nell'ambito del percorso di educazione civica sono stati trattati i seguenti contenuti:

- BLS-D
- CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE
- CITTADINANZA DIGITALE – UTILIZZO EXCEL E APPLICAZIONI STATISTICA
- INCONTRO CON IL BUIO
- IMMIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 B OTTICI – I QUADRIMESTRE UDA: "BLS-D"	
Materia	SCIENZE MOTORIE
Nodo concettuale	"Salute e benessere"
Prodotti	Brochure di gruppo
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Lo sport come veicolo di prevenzione e stili di vita . Competenze chiave di cittadinanza o Imparare ad imparare o Comunicare, collaborare e partecipare o Agire in modo autonomo e responsabile o Risolvere problemi o Individuare collegamenti e relazioni o Acquisire e interpretare l'informazione
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita; Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria; Saper organizzare e gestire un protocollo di primo Soccorso 	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le basi anatomiche del corpo umano; Conoscere il protocollo del BLS-D; Conoscere le principali figure professionali che intervengono in una situazione di pericolo, Conoscere le potenzialità di un defibrillatore semiautomatico.
Utenti destinatari	Classe 5 B ottici
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'apparato cardio-circolatorio Conoscenza delle principali manovre di primo soccorso
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	6 ore
Metodologia	Lezione partecipata, lavoro di gruppo
Risorse umane interne	Docente della classe
Risorse umane esterne	
Strumenti	Slide fornite dal docente, uso di internet,
Valutazione	Prova scritta produzione di una Brochure

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: Saprà osservare e interpretare ed interagire in situazioni di emergenza e pericolo.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	E in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE
UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"

Materia	FISIOPATOLOGIA OCULARE, GNATOLOGIA e LABORATORIO	
Prodotti	Compito di realtà: Creazione di un decalogo di buone abitudini per prevenire le patologie sessualmente trasmissibili. Tale decalogo dovrà essere progettato in una brochure/video da condividere con i coetanei	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi . Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, saper fare una brochure.</p> <p>Cittadinanza: Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
Abilità	Conoscenze	
L'allievo deve sapere:	L'allievo deve conoscere:	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale - Sintetizzare le nozioni fondamentali - Utilizzare i programmi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - I tre tipi di prevenzione - L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale - Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030 	
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo ottico, odontotecnico, manutenzione elettrica	
Prerequisiti	Saper utilizzare una terminologia adeguata. Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. Saper produrre materiale informativo e illustrativo	
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico	
Tempi	2+2+2 esperti 2 docenti interni per la realizzazione del prodotto finale	
Metodologia	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale/slides Brainstorming/cartelloni	
Risorse umane	Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi) Risorse interne: docenti della classe	
Strumenti	Materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.	
Valutazione	Prove per competenze (realizzazione di una brochure)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed Utilizzare le reti e gli strumenti informatici</p> <p>Applicativi</p> <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.</p>	<p>La preparazione acquisita non è sufficiente ad Affrontare situazioni reali.</p>	<p>Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non linguaggio corretto.</p>	<p>Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.</p>	<p>È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un linguaggio specifico.</p>

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA B OTTICI 1° QUADRIMESTRE
UDA: "CITTADINANZA DIGITALE – UTILIZZO EXCEL E APPLICAZIONI
STATISTICA"

Materia	MATEMATICA	
Prodotti	Compito di realtà: organizzare e analizzare dati di contesto lavorativo reale, utilizzare strumenti informatici per rispondere a quesiti e domande, produrre grafici.	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: utilizzare le competenze apprese in ambito matematico e informatico per risolvere problemi reali. Specifiche: Saper utilizzare Excel e applicare le principali nozioni elementari di statistica Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari	
	Abilità	Conoscenze
L'allievo deve sapere: -utilizzare gli strumenti informatici del programma Excel -applicare le nozioni di statistica studiate durante le lezioni di matematica a casi pratici -produrre grafici		L'allievo deve: -funzioni di Excel -principali indicatori statistici -principali tipologie di grafici
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Ottico	
Prerequisiti	Saper leggere. Saper riassumere. Saper utilizzare il PC. Saper leggere dati in grafici. Saper confrontare indici numerici.	
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico	
Tempi	4 ore	
Metodologia	Lezione partecipata Problem solving Analisi di casi pratici	
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;	
Strumenti	Materiale fornito dal docente, PC, internet, video, LIM.	
Valutazione	Prove per competenze	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: utilizzare le competenze apprese in ambito matematico e informatico per risolvere problemi reali. Specifiche: Saper utilizzare Excel e applicare le principali nozioni elementari di statistica	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non è ancora in grado di applicare correttamente al compito di realtà tutti i concetti.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali e risolvere problemi.

UDA EDUCAZIONE CIVICA FPO quinta B ottici	
Denominazione	INCONTRO CON IL BUIO
Esperienze pratiche	Partecipazione ad una cena in un locale privo di fonti luminose per sperimentare la sensazione della cecità e relazione sull'esperienza vissuta.
Competenze di riferimento (generali)	Competenze sociali, personali, civica di cittadinanza e di consapevolezza.
Competenze mirate/specifiche	<p>Comprendere l'importanza del supporto della figura sanitaria nel mantenimento della funzionalità visiva degli utenti</p> <p>Conoscere e saper utilizzare gli ausili del settore</p> <p>Saper comprendere il ruolo dell'ottico nella riabilitazione degli utenti ipovedenti e ciechi</p>
	Abilità
Saper prevenire le principali patologie dell'occhio che portano a cecità o ipovisione.	Conoscenze
Saper intervenire nel riconoscimento e nel mantenimento della funzione ottica residua del paziente ipovedente	
	<p>Le patologie oculari</p> <p>La valutazione della funzione visiva</p>
Utenti destinatari	Classe V B Ottici
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • L'anatomia e la fisiologia dell'occhio
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico
Tempi	10 ore
Esperienze attivate	Ricerca di dati epidemiologici sui casi di cecità o ipovisione in Italia e nel mondo in relazione all'ambiente e al livello sociale di riferimento
Metodologia	Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale, Ricerca in internet, incontro con pazienti ipovedenti e figure sanitarie
Risorse umane interne/esterne	<p>docenti della classe</p> <p>utenti ipovedenti</p> <p>figure sanitarie che operano nel settore</p>
Strumenti	Materiale fornito dal relatore esterno, rete internet
Valutazione	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.</p> <p>Processo: partecipazione, impegno e metodo dimostrato dall'allievo in fase di ricerca e analisi dei materiali e di discussione interattiva</p> <p>Prodotto: progetto finale</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territori.	Non sa reperire informazioni Non sa gestire le informazioni fornite e non è in grado di analizzarle e rielaborarle in forma di comunicazione efficace Non crea nessun portfolio.	Non sa reperire informazioni Gestisce maldestramente le informazioni fornite e non è in grado di analizzarle e rielaborarle in forma di comunicazione efficace Formula un portfolio sommario e di scarsa utilità.	Reperisce informazioni in modo confuso Gestisce sommariamente le informazioni fornite e non è in grado di analizzarle e rielaborarle in forma di comunicazione efficace in autonomia Formula un' portfolio semplice con un documento di sintesi abbastanza utile, seppur poco approfondito.	Sa reperire informazioni in maniera abbastanza completa Gestisce le informazioni fornite, talvolta le approfondisce e crea collegamenti coerenti. Rielaborando in forma di comunicazione efficace Formula un portfolio completo ed utile.	Sa reperire informazioni in maniera completa ed esaustiva Gestisce le informazioni fornite, approfondendo rielaborando e creando collegamenti coerenti. La rielaborazione è efficace e creativa Formula un portfolio esauriente e molto efficace.

**EDUCAZIONE
CIVICA
CL. QUINTA B ottici - 2°
QUADRIMESTRE UDA:
"EMIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE"**

Materia	Educazione Civica – ITALIANO e STORIA	
Prodotti	Compito di realtà: Produzione di un video-documentario/ reportage fotografico sulle varie fasi del percorso Elaborazione di un testo letterario (racconto o poesia)	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale: Saper individuare le fonti di informazione, anche alternativa, sull'immigrazione verso/attraverso l'Europa e in Italia</p> <p>Specifica: Saper rapportare conoscenze teoriche a realtà concrete e ad esperienze di vita.</p> <p>Cittadinanza: - Essere sensibilizzati sul fenomeno migratorio in Italia e problematiche connesse - Promuovere nei propri comportamenti la tolleranza, l'empatia e l'approccio critico all'informazione e nelle situazioni di vita.</p>	
Abilità	Conoscenze	
<p>L'allievo dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare l'emigrazione dall'Italia nel tardo Ottocento/primo Novecento all'attuale immigrazione verso l'Italia - Come individuare informazioni sull'economia sommersa e sulle realtà di disuguaglianza sociale - Analizzare, interpretare e confrontare i dati sul fenomeno migratorio in Italia 		<p>L'allievo deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La discriminazione operata dalle persone stanziali nei confronti delle persone migranti - Il diverso valore del Passaporto nei diversi Stati del mondo - La gestione dei confini europei ed italiani - La vita dei migranti in Italia: <ul style="list-style-type: none"> - persone in transito e persone stanziali - Il Sistema di Accoglienza - I CPR - I minori stranieri non accompagnati - I Centri di accoglienza sul confine italo/francese (Rifugio Massi a Oulx, Foyer Shalom a Foresto) - Il caporalato e le altre realtà di sfruttamento lavorativo - le iniziative di integrazione sociale e lavorativa dei migranti - Gli obiettivi Onu del Goal 10 Agenda 2030, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere l'inclusione sociale, economica e politica ● Garantire pari opportunità e ridurre le disuguaglianze ● Eliminare politiche e pratiche discriminatorie ● Promuovere leggi a tutela dell'uguaglianza ● Facilitare la migrazione, programmata e ben gestita, e la mobilità delle persone
Utenti destinatari	Classe 5B ottici	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una terminologia adeguata. - Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti in un testo scritto, in un video. - Saper trovare in rete un sito pertinente ad un tema assegnato e saper condividere un link. - Saper navigare all'interno di un sito 	
Fase di applicazione	Secondo Quadrimestre	
Tempi	6 ore Sviluppo sostenibile 4 ore Cittadinanza digitale	
Metodologia	<p>Lettura e analisi di alcune parti del saggio "Respinti" di Facchini e Rondi</p> <p>Lettura e analisi di articoli</p> <p>Visione e confronto di documentari</p> <p>Lavoro a gruppi</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>	

Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: - docente della classe Risorse esterne: - intervento di Luca Rondi, giornalista di Altreconomia, autore del saggio "Respinti" ed esperto di accoglienza per vittime di tratta (Ass. Gruppo Abele) e/o - Intervento di Luca Guglielmetto, responsabile volontari Rifugio Massi di Oulx
Strumenti	Materiale fornito dal docente, letture, video, internet. Uscita didattica a Oulx o a Foresto (visita ad una realtà di accoglienza)
Valutazione	Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Assumere consapevolezza delle problematiche presenti nel proprio territorio e trasmettere le proprie scoperte a familiari, amici e conoscenti. Saper rapportare dati astratti a realtà concrete e ad esperienze di vita. Allargare i propri orizzonti sulla società Agire in modo responsabile, promuovendo comportamenti volti al conseguimento del bene comune, sia individuali che collettivi.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita è superficiale e non consente di affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente ed essenziale preparazione relativa agli argomenti dell'UDA, che però fatica ad esprimere.	Ha acquisito una buona preparazione, sebbene non approfondita e prettamente teorica.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali, portando un contributo personale ed esprimendosi in modo efficace.

UDA

Compito di realtà trasversale - classi quinte 1

Materia	OTTICA, FISIOPATOLOGIA, OPTOMETRIA, CONTATTOLOGIA, LENTI OFTALMICHE	
Nodo concettuale	Studio di un caso	
Prodotti	Tema interdisciplinare.	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. <p>Specifiche: - Effettuare, con adeguate tecnologie e considerazioni nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare. - Comunicare e comprendere - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni</p>	
	<i>Abilità</i>	Conoscenze
L'allievo deve saper:	<ul style="list-style-type: none"> - contestualizzare l'intervento dell'ottico - riconoscere l'applicazione nei principi di funzionamento degli apparati visivi - Riconoscere la relazione con il cliente - Saper utilizzare il linguaggio specifico di più discipline coinvolte - Saper applicare le competenze ottiche, contattologiche, optometriche, in relazione alle competenze specifiche professionalizzanti 	<p>L'allievo deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione anamnestica -Considerazioni patologiche -Correzione optometrica -Correzione contattologica -Costruzione della lente correttiva -Realizzazione dell'ausilio ottico e consulenze -Dichiarazione di conformità
Utenti destinatari	Classi quinte Ottici	

UDA

Compito di realtà trasversale - classi quinte 1

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una terminologia adeguata - Saper individuare relazioni e collegamenti - Conoscere la struttura microscopica della materia - Conoscere l'anatomia dell'occhio - Conoscere le basi dell'analisi matematica ed ottica
Fase di applicazione	21/12/2022
Tempi	4 ore
Metodologia	Approccio interdisciplinare simulando l'attività professionale
Risorse umane <i>Interne, esterne</i>	Risorse interne: docenti della classe
Strumenti	Conoscenze acquisite
Valutazione	Tema interdisciplinare

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con il percorso di studio, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Specifiche: -Cogliere le conseguenze dell'azione Cittadinanza: - Imparare a imparare - Comunicare e comprendere - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

UDA

Compito di realtà trasversale - classi quinte 2

UDA: "EINSTEIN"

Materia	OTTICA, STORIA, MATEMATICA, FISIOPATOLOGIA, OPTOMETRIA	
Nodo concettuale	L'impatto delle scoperte di Einstein	
Prodotti	Tema interdisciplinare.	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. Specifiche: - Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute. Cittadinanza: - Imparare a imparare. - Comunicare e comprendere - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni	
Abilità		Conoscenze
L'allievo deve saper: - contestualizzare una scoperta scientifica rispetto al periodo storico - riconoscere l'applicazione delle scoperte scientifiche nei principi di funzionamento degli apparati visivi - Riconoscere la relazione tra scienza ed evoluzione storico-sociale - Saper utilizzare il linguaggio specifico di più discipline coinvolte - Saper applicare le competenze matematiche relative agli studi di funzione in relazione alle competenze specifiche professionalizzanti		L'allievo deve conoscere: - Inquadramento storico della figura di Einstein - Nazismo e leggi razziali - Seconda guerra mondiale e atomica - Effetto fotoelettrico e fotocellula - Retina e suo principio di funzionamento - Patologie della retina - Test bicromatico - Classificazione e studio di funzioni
Utenti destinatari	Classe 5B Ottici	

UDA Compito di realtà trasversale - classi quinte 2 UDA: "EINSTEIN"	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una terminologia adeguata - Saper individuare relazioni e collegamenti - Conoscere la situazione storico-politica della seconda guerra mondiale - Conoscere la struttura microscopica della materia - Conoscere l'anatomia dell'occhio - Conoscere le basi dell'analisi matematica
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico
Tempi	30 ore
Metodologia	Test ed esperienze di laboratorio Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;
Strumenti	Libri di testo, internet, LIM, video e film, letture.
Valutazione	Tema interdisciplinare

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della	La preparazione	La preparazione	Ha acquisito una sufficiente	Ha acquisito una preparazione	È in grado di avvalersi di

<p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere lo sviluppo di relazioni pacifiche tra i popoli. - Difendere la pace e i diritti dell'uomo. - Valutare gli effetti che il processo di integrazione europea ha sulla vita quotidiana. -Cogliere le conseguenze dell'azione istituzionale e normativa europea. <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - Comunicare e comprendere - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.</p>	<p>acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.</p>	<p>preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.</p>	<p>non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.</p>	<p>ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.</p>
---	--	--	---	--	---

7. Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione

In sede di programmazione iniziale il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti criteri di valutazione:

- La valutazione viene effettuata sulla base di prove scritte, orali e pratiche;
- La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali;
- La valutazione tiene conto della capacità di applicare conoscenze e competenze a situazioni diverse;
- La valutazione tiene conto delle capacità critiche, logico-linguistiche, operative e organizzative.

In sede di valutazione complessiva, il Consiglio di classe ha tenuto conto anche del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi educativi, dell'impegno profuso, dell'interesse dimostrato, della partecipazione all'attività didattica, dei crediti formativi, dell'attività di alternanza scuola-lavoro.

La valutazione è stata sempre esplicitata e motivata, in modo da stimolare il senso di responsabilità e la maturità degli allievi; a tal fine nel mese di aprile 2023 è stato pubblicato sul registro elettronico un "pagellino" relativo al profitto conseguito in ciascuna disciplina fino a quel momento.

Tipologie delle prove di verifica

I docenti hanno concordato di utilizzare, tra le seguenti tipologie di prove, quelle meglio rispondenti alle varie fasi di apprendimento:

- Valutazioni orali tradizionali;
- Risoluzione orale e scritta di esercizi e/o problemi;
- Prove pratiche;
- Temi-saggi sul tipo di quelli proposti per le prove d'esame.
- Prove strutturate e semi-strutturate (quesiti Vero/Falso, quesiti a scelta multipla, integrazioni e/o completamenti, corrispondenze)
- Esercitazioni pratiche di laboratorio

8. Griglia di valutazione

Livelli	Voti in decimi	Giudizi e loro significato
basso	1	NULLO L'alunno rifiuta immotivatamente il momento valutativo
	2	IMPREPARATO Impreparazione manifesta dell'allievo, che pur accetta il momento valutativo.
	3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina.
	4	INSUFFICIENZA GRAVE L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.
medio-basso	5	INSUFFICIENTE L'alunno conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti proposti. Possiede delle abilità ma non sempre le utilizza.
medio	6	SUFFICIENTE L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.
medio-alto	7	DISCRETO L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.
	8	BUONO L'alunno ha padronanza degli argomenti e non commette errori. Ha conoscenze autonome e valuta criticamente i contenuti.
alto	9	OTTIMO L'alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove con padronanza e senza errori.
	10	ECCELLENTE L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.

Esercitazioni sulle prove di Esame di Stato

Nel corso dell'anno è stata effettuata una simulazione di prima prova il 17/04/2023 e due simulazioni di seconda prova scritta in data 21/12/2022 e in data 18/04/2023.

Sono state effettuate dal 14 al 17/03 le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Verrà svolta una simulazione dell'orale durante l'orario di lezione, martedì 30/05/2023 dalle ore 11:10 alle ore 13:10.

9. Attività extracurricolari

- Partecipazione al "Calvino day" e lezione sull'autore con letture di alcuni brani da parte di studenti della scuola.
- Partecipazione a 2 ore di lezione di approfondimento su Freud e la psicanalisi tenute dalla prof.ssa Savoini.
- Visita al museo del Risorgimento
- Visita al museo diffuso della Resistenza
- Partecipazione al momento di condivisione dei compagni di ritorno dal viaggio della memoria e alla lezione tenuta dal prof. Avondo
- Partecipazione all'incontro con l'autrice Merletti in merito alla Resistenza e ricorrenza della Liberazione, tenutosi in aula magna
- Uscita didattica per partecipazione all'evento sportivo tennistico "ATP Finals" di Torino
- Viaggio d'istruzione a Trieste
- Uscita didattica presso il rifugio Massi di Oulx

DOCENTE

* compresenza

Il Consiglio di classe ha firmato in originale.

Torino, 15 maggio 2023

prof. Enrico BACCAGLINI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO