

IIS G. Plana - Torino
Prot. 0004145 del 12/05/2023
IV (Entrata)

Esame di Stato II ciclo di istruzione 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.17 comma 1 D.lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2022-2023

Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico.
Classe: 5B

INDICE DEI CONTENUTI

1. Profilo dell'indirizzo
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Composizione della classe
4. Programmazione d'inizio anno
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e costituzione
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Griglie di valutazione
9. Attività extracurricolari

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica dei docenti del Consiglio di Classe

Allegato 2 – Presentazione della classe

Allegato 3 – Simulazioni di prima e seconda prova con griglie di valutazione

1. Profilo dell'indirizzo

Il Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928 definisce il profilo professionale degli Odontotecnici, come di seguito riportato:

“Art. 11 - Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.

E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico” possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Descrizione del profilo professionale in termini di competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento descritti in termini di competenze.

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;

- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, nel laboratorio odontotecnico, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Per esercitare la professione di Odontotecnico è necessario essere in possesso del diploma di abilitazione professionale che si consegue con il superamento dell'esame di abilitazione.

Il diploma di Odontotecnico è valido a tutti gli effetti per poter accedere a tutte le facoltà universitarie, nonché poter partecipare a tutti i concorsi pubblici ove questo è richiesto. Alla fine del corso di studi l'allievo possiederà un bagaglio culturale e tecnico professionale adeguato alla richiesta del mercato del lavoro, acquisendo, attraverso un percorso più impegnativo e più in contatto con il mondo esterno del lavoro e della produzione, conoscenze, competenze e capacità riferite anche a protesi dentarie definitive e complesse, che contemplano e presentano requisiti estetico-funzionali apprezzabili.

2. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	Materia
VENDITTI MARIA	Italiano
VENDITTI MARIA	Storia
ROSA FRANCESCA	Gnatologia
FORTUNATO MAURO*	
ROSSI PAOLA	Diritto Comm., Pratica Comm. Legislazione socio- sanitaria
LONGO GIANLUIGI	Esercitazione Laboratorio di odontotecnica
SANDRUCCI PAOLA FORTUNATO MAURO*	Scienze dei Materiali Dentali e Laboratorio
SETTICASI ANTONELLA	Religione Cattolica (I.R.C.)
STRA' MARIA LUISA	Inglese
MAROCCO ROBERTO	Scienze Motorie e Sportive
CONTU SPERANZA	Matematica

Compresenza *

3. Composizione della classe

	Cognome e Nome	Classe provenienza
1	AMMARI NOUHAILA	4B Odontotecnico
2	BERCARU ELISA	4B Odontotecnico
3	CHIRCUSI LORENZO	4B Odontotecnico
4	COCCO JACOPO	4B Odontotecnico
5	IOVINO FRANCESCA TERESA	4B Odontotecnico
6	LUJAN MUSAYON ALEXA ARIADNA	4B Odontotecnico
7	MICCICHE' LUCA	4B Odontotecnico
8	MONACO ALESSANDRO	4B Odontotecnico
9	NDROQI AURORA	4B Odontotecnico
10	SAYED SALAMA SARA	4B Odontotecnico
11	SILVESTRI GIORGIA	4B Odontotecnico
12	SIMION PAOLO EDOARDO	4B Odontotecnico
13	TORRES FLORES PAUL EMILIO	4B Odontotecnico
14	VALENCIA MELGAR MELISSA	4B Odontotecnico
15	VASAPOLLO LORENZO	4B Odontotecnico
16	VILLAMAR MUNOZ LUIS STEFANO	4B Odontotecnico

4. Programmazione d'inizio anno

Obiettivi disciplinari

Per quanto riguarda la programmazione d'inizio anno effettuata dai docenti delle varie discipline a livello di dipartimento e contenente l'individuazione degli obiettivi specifici, la suddivisione dei contenuti in moduli e l'indicazione dei tempi previsti per il loro svolgimento, si fa riferimento ai piani di lavoro pubblicati sul sito web dell'Istituto. La progettazione del percorso didattico e nella scelta dei tempi di realizzazione i docenti hanno tenuto conto dei livelli di partenza del gruppo-classe.

Obiettivi trasversali o pluridisciplinari

Definizione degli obiettivi didattici trasversali educativi

- Acquisizione del senso di responsabilità personale
- Potenziamento della capacità di collaborazione con insegnanti e compagni
- Potenziamento della motivazione allo studio autonomo

Definizione degli obiettivi didattici cognitivi

- Conoscenza degli argomenti proposti
- Acquisizione di un linguaggio specifico per ogni disciplina
- Elaborazione critica dei contenuti
- Capacità di collegamento fra le diverse discipline

Definizione obiettivi didattici affettivi

- Rispetto della normativa dell'istituto
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Studio costante e responsabile

Discipline coinvolte per il raggiungimento degli obiettivi

Al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi hanno partecipato gli insegnanti di tutte le discipline. I docenti dell'area linguistica hanno lavorato in particolar modo al potenziamento della capacità di comunicazione scritta e orale. I docenti dell'area di indirizzo hanno lavorato

in particolare modo al potenziamento delle competenze professionali. Insieme hanno collaborato al miglioramento della consapevolezza e della capacità critica.

5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

In adempimento alla Legge 107/15, le classi quinte odontotecnici dell'istituto Plana di Torino hanno concluso nell'a.s. 2022/2023 il triennio di PCTO nel rispetto delle prescrizioni legislative.

Durante il primo anno di PCTO a.s.2020/2021, per le classi terze sono stati attivati alcuni percorsi di stage interno con la docenza di professionisti del settore e di docenti interni, che hanno trattato argomenti relativi alla sicurezza generale e alla costruzione o riparazione di protesi.

Il percorso si è svolto all'interno dell'istituto o in modalità on line per un numero di ore pari a 8.

Durante l'a.s. 2021/2022 gli allievi del quarto anno sono stati impegnati in diverse attività volte a continuare il percorso iniziato e a migliorare una offerta formativa più articolata che avesse lo scopo di aprire maggiormente le porte del mondo della scuola , nei confronti del mondo del lavoro.

A tal riguardo i ragazzi dell'istituto hanno impegnato la maggior parte delle ore e delle attività di PCTO all'esterno della scuola in aziende del settore dentale e nei laboratori odontotecnici di Torino e provincia per un totale di 140 ore.

Durante questa annualità, inoltre, è stato attivato il corso sulla Sicurezza specifica di otto ore in modo da preparare i ragazzi ad agire senza rischi all'interno dei laboratori esterni.

Con l'annualità 2022/2023 l'istituto ha potenziato ulteriormente i propri percorsi nel rispetto delle prescrizioni di legge. Infatti tutti gli studenti delle classi quinte sono stati impegnati in attività esterne in aziende del settore e laboratori odontotecnici per un totale di circa trenta ore.

Sono state progettate 5 conferenze tenute all'interno dell'istituto da stimati Odontoiatri, che , a titolo gratuito, hanno offerto molti spunti di riflessione ai ragazzi, sia su argomenti prettamente tecnici, sia sull'importanza della relazione medico-tecnico.

E' stato svolto, inoltre, uno stage interno di ortodonzia della durata di 12 ore.

Infine, alcuni allievi hanno potuto partecipare ad un interessante convegno sull'estetica in protesi fissa.

Durante tutto il triennio 2020/2023 le attività sopradescritte sono state integrate da varie attività trasversali che hanno coinvolto non solo l'indirizzo odontotecnico ma anche quello ottico e quello di manutenzione e assistenza tecnica. La scuola si è quindi confrontata con il mondo del lavoro, per un effettivo apprendimento che deve connotarsi di una forte dimensione innovativa, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche l'acquisizione di maggiori competenze per l'occupabilità e l'auto-imprenditorialità, utilizzando quale criterio prioritario l'esistenza di collaborazioni con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro.

Nello specifico, le classi quinte hanno partecipato ad una formazione inerente i contratti di lavoro e la stesura del Curriculum vitae e a una conferenza volta al potenziamento delle soft skills.

Le sinergie che si possono creare tra imprese e scuola migliorano lo scambio di risorse, l'informazione e la conoscenza reciproca. Ne traggono vantaggio tutte le figure e le aziende possono individuare delle nuove risorse umane valutate e potenzialmente valutabili come possibili collaborazioni per il loro futuro lavorativo.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA (ad integrazione delle attività PCTO)

Corso di preparazione ai test di ingresso universitari per le discipline scientifiche: chimica, biologia, matematica, fisica e logica (10 ore per ciascuno dei primi quattro moduli ed 8 per il modulo di logica). Offerto agli studenti di tutti gli indirizzi. Hanno partecipato numerosi allievi di **tutte le classi quinte, ad eccezione dell'indirizzo manutentori**.

Per tutte le classi quinte è stato organizzato un incontro di presentazione degli **ITS (Istituti tecnici superiori)** dei vari indirizzi del territorio piemontese, nel corso del quale sono state illustrate le caratteristiche generali di questo genere di formazione e quelle specifiche di ogni indirizzo.

Gli allievi di tutti gli indirizzi hanno partecipato ad un incontro, in presenza, organizzato da Città Metropolitana, inoltre a tutti gli studenti interessati è stata offerta la possibilità di **incontri individuali** di confronto sulle opportunità post diploma (università, corsi ITIS o della direttiva MDL, professioni in crescita, ecc.).

Inoltre i calendari delle attività di orientamento organizzate dall' **Università di Torino** sono stati condivisi con gli studenti di tutte le classi quinte, che hanno avuto l'opportunità di partecipare agli incontri di proprio interesse.

Infine agli studenti di ogni indirizzo sono state inoltrate le informazioni relative ad incontri di presentazione di Università private e Università fuori sede ai quali potevano iscriversi personalmente.

6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e Costituzione

Nel corso del triennio gli allievi sono stati coinvolti in diverse attività interdisciplinari che offrirono loro opportunità di riflessione e confronto sui temi di Educazione Civica . Per l'a.s. 2022/23 i CdC di tutte le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno progettato e realizzato delle Unità di Apprendimento (UDA) di Educazione Civica a carattere interdisciplinare che hanno coinvolto gli studenti delle varie classi sia nel primo che nel secondo quadrimestre dell'anno corrente. Le classi hanno lavorato

individualmente o a gruppi, confrontandosi, di volta in volta, durante la stesura degli elaborati, con compagni di classe e docenti del CdC.

Di seguito le UDA progettate dal CdC e realizzate dalla classe:

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"	
Materia	DIRITTO
Prodotti	Compito di realtà: preparare scheda informativa sui servizi offerti dal SSN.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Specifiche: Orientarsi nell'ambito dei servizi offerti dal SSN. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità Conoscenze	
L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente.	L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali.
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico
Tempi	6 ore
Metodologia	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.
Valutazione	Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Generale: Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Specifica: Orientarsi nell'ambito dei servizi offerti dal SSN.</p> <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile 	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA 2° QUADRIMESTRE UDA: "EMIGRAZIONE E INTEGRAZIONE"	
Materia	DIRITTO
Prodotti	Compito di realtà: elaborato personale.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Specifica: Essere consapevole del fenomeno dell'immigrazione nel nostro Paese e della relativa normativa.</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Abilità	
<p>L'allievo deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il problema del razzismo; -analizzare gli effetti dell'immigrazione dal punto di vista demografico, sociale ed economico. 	
Conoscenze	
<p>L'allievo deve conoscere: il fenomeno migratorio e la relativa normativa italiana.</p>	
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico
Tempi	3 ore
Metodologia	<p>Analisi di casi pratici</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione e confronto</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Ricerca</p>
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video e film, internet e LIM.
Valutazione	Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Generale:</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Specifica:</p> <p>Essere consapevole del fenomeno dell'immigrazione nel nostro Paese e della relativa normativa.</p> <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.</p>	<p>La preparazione e acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.</p>	<p>Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.</p>	<p>Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.</p>	<p>È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"	
Materia	GNATOLOGIA e LABORATORIO
Prodotti	<p>Compito di realtà:</p> <p>Creazione di un decalogo di buone abitudini per prevenire le patologie sessualmente trasmissibili. Tale decalogo dovrà essere progettato in una brochure/video da condividere con i coetanei</p>
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi .</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, saper fare una brochure.</p> <p>Cittadinanza:</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p>
Abilità	Conoscenze

L'allievo deve sapere:		L'allievo deve conoscere:	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale - Sintetizzare le nozioni fondamentali - Utilizzare i programmi informatici 		<ul style="list-style-type: none"> - I tre tipi di prevenzione - L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale - Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030 	
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo ottico, odontotecnico, manutenzione elettrica		
Prerequisiti	Saper utilizzare una terminologia adeguata. Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. Saper produrre materiale informativo e illustrativo		
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico		
Tempi	2+2+2 esperti 2 docenti interni per la realizzazione del prodotto finale		
Metodologia	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale/slides Brainstorming/cartelloni		
Risorse umane interne, esterne	Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi) Risorse interne: docenti della classe		
Strumenti	Materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.		
Valutazione	Prove per competenze (realizzazione di una brochure)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile			linguaggio corretto.		linguaggio specifico.
--	--	--	----------------------	--	-----------------------

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA B od - 2° QUADRIMESTRE UDA: "EMIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE"	
Materia	Educazione Civica – ITALIANO e STORIA
Prodotti	Compito di realtà: Produzione di un video-documentario sulle varie fasi del percorso Elaborazione di un testo letterario (racconto o poesia)
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Saper individuare le fonti di informazione, anche alternativa, sull'immigrazione verso/attraverso l'Europa e in Italia Specifica: Saper rapportare conoscenze teoriche a realtà concrete e ad esperienze di vita. Cittadinanza: - Essere sensibilizzati sul fenomeno migratorio in Italia e problematiche connesse - Promuovere nei propri comportamenti la tolleranza, l'empatia e l'approccio critico all'Informazione e nelle situazioni di vita
Abilità	Conoscenze
L'allievo dovrà essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare l'emigrazione dall'Italia nel tardo Ottocento/primo Novecento all'attuale immigrazione verso l'Italia - Come individuare informazioni sull'economia sommersa e sulle realtà di disuguaglianza sociale - Analizzare, interpretare e confrontare i dati sul fenomeno migratorio in Italia 	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - La discriminazione operata dalle persone stanziali nei confronti delle persone migranti - Il diverso valore del Passaporto nei diversi Stati del mondo - La gestione dei confini europei ed italiani - La vita dei migranti in Italia: <ul style="list-style-type: none"> - persone in transito e persone stanziali - Il Sistema di Accoglienza - I CPR - I minori stranieri non accompagnati - I Centri di accoglienza sul confine italo/francese (Rifugio Massi a Oulx, Foyer Shalom a Foresto) - Il caporalato e le altre realtà di sfruttamento lavorativo - le iniziative di integrazione sociale e lavorativa dei migranti - Gli obiettivi Onu del Goal 10 Agenda 2030, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'inclusione sociale, economica e politica • Garantire pari opportunità e ridurre le disuguaglianze • Eliminare politiche e pratiche discriminatorie • Promuovere leggi a tutela dell'uguaglianza • Facilitare la migrazione, programmata e ben gestita, e la mobilità delle persone -
Utenti destinatari	Classe 5B odonto
Prerequisiti	- Saper utilizzare una terminologia adeguata. - Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti in un testo scritto, in un video. - Saper trovare in rete un sito pertinente ad un tema assegnato e saper condividere un link. - Saper navigare all'interno di un sito
Fase di applicazione	Secondo Quadrimestre
Tempi	7 ore Sviluppo sostenibile 6 ore Cittadinanza digitale

Metodologia	<p>Lettura e analisi di alcune parti del saggio "Respinti" di Facchini e Rondi</p> <p>Lettura e analisi di articoli</p> <p>Visione e confronto di documentari</p> <p>Lavoro a gruppi</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>
Risorse umane Interne, esterne	<p>Risorse interne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docente della classe <p>Risorse esterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervento di Luca Rondi, giornalista di Altreconomia, autore del saggio "Respinti" ed esperto di accoglienza per vittime di tratta (Ass. Gruppo Abele) e/o - Intervento di Luca Guglielmetto, responsabile volontari Rifugio Massi di Oulx
Strumenti	<p>Materiale fornito dal docente, letture, video, internet.</p> <p>Uscita didattica a Oulx o a Foresto (visita ad una realtà di accoglienza)</p>
Valutazione	<p>Prove per competenze</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Assumere consapevolezza delle problematiche presenti nel proprio territorio e trasmettere le proprie scoperte a familiari, amici e conoscenti. Saper rapportare dati astratti a realtà concrete e ad esperienze di vita. Allargare i propri orizzonti sulla società Agire in modo responsabile, promuovendo comportamenti volti al conseguimento del bene comune, sia individuali che collettivi.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita è superficiale e non consente di affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente ed essenziale preparazione relativa agli argomenti dell'UDA, che però fatica ad esprimere.	Ha acquisito una buona preparazione, sebbene non approfondita e prettamente teorica.	E in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali, portando un contributo personale ed esprimendosi in modo efficace.

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA B ind. Odonto 1° QUADRIMESTRE UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE" Nucleo concettuale: cittadinanza attiva	
Materia	Scienza dei materiali dentali - Matematica
Prodotti	Argomentazione scritta (anche in forma digitale) a supporto o confutazione delle dichiarazioni pubblicate sul sito di riferimento Overshootday.org Selezione di grafici statistici di sintesi delle informazioni analizzate in classe a supporto dell'argomentazione
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale Usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere una corretta analisi delle informazioni reperibili in rete. Competenze Asse matematico Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Specifica - Saper scegliere tra diverse fonti d'informazione in funzione del target comunicativo - Saper sintetizzare le informazioni in modo appropriato Cittadinanza - Imparare a imparare - saper discutere efficacemente informazioni di media complessità
	Abilità
L'allievo deve sapere:	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere un'informazione scientificamente attendibile in base al meccanismo di cross-check in rete - Analizzare criticamente le informazioni per ordinarle in base alle priorità per la salute e il benessere. - Saper leggere e interpretare grafici e tabelle 	L'allievo deve conoscere: - Il significato di "overshoot" delle risorse e gli ambiti coinvolti - L'impatto della crescita/decrecita della popolazione mondiale sull'overshoot day - La correlazione fra educazione, ricchezza, benessere e natalità responsabile
Utenti destinatari	Classe 5B dell'indirizzo odontotecnico
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo, anche in lingua inglese -Saper individuare le informazioni essenziali in grafici e tabelle -Conoscere i concetti di base della Statistica
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	3 ore SMD, 2 ore Matematica

Metodologia	Lezione interattiva Discussione e confronto Flipped classroom
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe
Strumenti	Materiale fornito dai docenti, letture tratte dal blog Overshootday.org, articoli, video dalla rete.
Valutazione	Prova per competenze congiunta, con discussione di uno fra più argomenti (a scelta), in forma scritta. La prova prevede lo sviluppo di un'argomentazione e la scelta di dati statistici a supporto (grafici e tabelle).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere una corretta informazione sui materiali di uso quotidiano.</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra diverse fonti d'informazione in funzione del target comunicativo</p> <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - saper comunicare efficacemente informazioni di media complessità 	<p>- La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.</p> <p>- La produzione scritta ha contenuti frammentari e superficiali espressi in modo molto scorretto</p>	<p>-La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.</p> <p>- La produzione scritta ha contenuti lacunosi e poco approfonditi, espressi in modo scorretto</p>	<p>-Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.</p> <p>- La produzione scritta è abbastanza approfondita.</p> <p>- La forma espressiva è elementare e sono presenti alcuni errori</p>	<p>Ha acquisito una preparazione quasi completa ma presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.</p> <p>-La produzione scritta è approfondita ed è espressa in modo formalmente corretto.</p>	<p>-È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.</p> <p>- La produzione scritta contiene opinioni personali ed originali, è espressa in modo formalmente corretto utilizzando un linguaggio specifico</p>

7. Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione

In sede di programmazione iniziale il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti criteri di valutazione:

- La valutazione viene effettuata sulla base di prove scritte, orali e pratiche;
- La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali;
- La valutazione tiene conto della capacità di applicare conoscenze e competenze a situazioni diverse;
- La valutazione tiene conto delle capacità critiche, logico-linguistiche, operative e organizzative.

In sede di valutazione complessiva, il Consiglio di classe ha tenuto conto anche del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi educativi, dell'impegno profuso, dell'interesse dimostrato, della partecipazione all'attività didattica, dei crediti formativi, dell'attività di alternanza scuola-lavoro.

La valutazione è stata sempre esplicitata e motivata, in modo da stimolare il senso di responsabilità e la maturità degli allievi.

Tipologie delle prove di verifica

I docenti hanno concordato di utilizzare, tra le seguenti tipologie di prove, quelle meglio rispondenti alle varie fasi di apprendimento:

- Valutazioni orali tradizionali;
- Risoluzione orale e scritta di esercizi e/o problemi;
- Prove pratiche;
- Temi-saggi sul tipo di quelli proposti per le prove d'esame.
- Prove strutturate e semistrutturate (quesiti Vero/Falso, quesiti a scelta multipla, integrazioni e/o completamenti, corrispondenze)
- Esercitazioni pratiche di laboratorio

8. Griglia di valutazione

Livelli	Voti in decimi	Giudizi e loro significato
basso	1	NULLO L'alunno rifiuta immotivatamente il momento valutativo
	2	IMPREPARATO Impreparazione manifesta dell'allievo, che pur accetta il momento valutativo.
	3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina.
	4	INSUFFICIENZA GRAVE L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.
medio-basso	5	INSUFFICIENTE L'alunno conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti proposti. Possiede delle abilità ma non sempre le utilizza.
medio	6	SUFFICIENTE L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.
medio-alto	7	DISCRETO L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.
	8	BUONO L'alunno ha padronanza degli argomenti e non commette errori. Ha conoscenze autonome e valuta criticamente i contenuti.
alto	9	OTTIMO L'alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove con padronanza e senza errori.
	10	ECCELLENTE L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.

Esercitazioni sulle prove di Esame di Stato

Nel corso dell'anno è stata effettuata una simulazione di prima prova lunedì 17/04 e seconda prova il 21 Dicembre e martedì 18/04.

Sono state effettuate dal 14 al 17/03 le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

E' stata programmata la simulazione del colloquio orale per il 30 Maggio dalle 9 alle 11.

Si allegano (Allegato 3) le simulazioni e le griglie di valutazione della prima e della seconda prova.

9. Attività extracurricolari

Gli allievi durante l'anno scolastico hanno partecipato alle seguenti attività extracurricolari:

- Tutta la classe ha partecipato alla giornata sulla neve a Pian Benot il 27/02 dove hanno potuto praticare gli sport invernali, in collaborazione con CUS Torino.
- Gli allievi Micciché, Lujan e Ammari hanno partecipato costantemente ai corsi di preparazione ai test di ingresso universitari per le discipline scientifiche organizzati presso l'istituto. Altri studenti della classe hanno aderito più saltuariamente.
- Un gruppo di 7 allievi ha partecipato a 3 incontri a teatro serali
- Un gruppo di allievi ha partecipato all'incontro al teatro Alfieri dedicato al giorno della Memoria.
- Il giorno 2 dicembre 2022 la classe si è recata al cinema Greenwich Village per la visione del docufilm "**Tra noi e la rabbia**" sul G8 di Genova, realizzato dagli ex allievi della VB odontotecnici 2021-2022.
- Dal 27 febbraio al 3 marzo gli allievi Silvestri e Micciché hanno partecipato al Treno della Memoria organizzato dall'Associazione Deina.

- Partecipazione convegno “Estetica in protesi fissa e considerazioni: un paradigma che nasce nel 1965” .Procedure cliniche con margin up.
- Partecipazione al seminario “il mondo della stampa 3d, dal mock up alla Toronto”.

Progetti:

- La classe ha partecipato al Progetto “Il quotidiano in classe” e dalla fine del mese di gennaio ogni studente ha avuto a disposizione quotidianamente la versione digitale del Corriere della Sera.
- Partecipazione all’attività del progetto “una protesi per crescere” in collaborazione con l’Associazione protesi dentaria gratuita.
- Partecipazione all’attività del progetto AIOP EDUCATIONAL a Riccione, con la presentazione di 2 casi protesi didattici

DOCENTE
VENDITTI MARIA
ROSA FRANCESCA
FORTUNATO MAURO*
ROSSI PAOLA
LONGO GIANLUIGI
SANDRUCCI PAOLA
SETTICASI ANTONELLA
STRA' MARIALUISA
MAROCCO ROBERTO
CONTU SPERANZA

* compresenza

Il Consiglio di classe ha firmato in originale.

Torino, 15 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Enrico BACCAGLINI