



**Istituto Istruzione Superiore**

---

IIS G. Plana - Torino  
**Prot. 0004185 del 15/05/2023**  
IV (Entrata)

**Esame di Stato II ciclo di istruzione 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(art.17 comma 1 D.lgs. 62/2017)

**Anno Scolastico 2022-2023**

Indirizzo: odontotecnico  
Classe: 5C



## Istituto Istruzione Superiore

---

### INDICE DEI CONTENUTI

1. Profilo dell'indirizzo
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Composizione della classe
4. Programmazione d'inizio anno
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e costituzione
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Griglie di valutazione
9. Attività extracurricolari

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica dei docenti del Consiglio di Classe

Allegato 2 – Presentazione della classe

Allegato 3 – Simulazioni di prima e seconda prova con griglie di valutazione

## 1. Profilo dell'indirizzo

Il Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928 definisce il profilo professionale degli Odontotecnici, come di seguito riportato:

«Art. 11 - Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.»

È in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta o incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-

sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

### **Descrizione del profilo professionale in termini di competenze**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento descritti in termini di competenze.

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;



## Istituto Istruzione Superiore

---

- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Per esercitare la professione di Odontotecnico è necessario essere in possesso del diploma di abilitazione professionale che si consegue con il superamento dell'esame di abilitazione.

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Per esercitare la professione di Odontotecnico è necessario essere in possesso del diploma di abilitazione professionale che si consegue con il superamento dell'esame di abilitazione.

Il diploma di Odontotecnico è valido a tutti gli effetti per poter accedere a tutte le facoltà universitarie, nonché poter partecipare a tutti i concorsi pubblici ove questo è richiesto. Alla fine del corso di studi l'allievo possiederà un bagaglio culturale e tecnico professionale adeguato alla richiesta del mercato del lavoro, acquisendo, attraverso un percorso più impegnativo e più in contatto con il mondo esterno del lavoro e della produzione, conoscenze, competenze e capacità riferite anche a protesi dentarie definitive e complesse, che contemplano e presentano requisiti estetico-funzionali apprezzabili.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Bordonaro Carmela	Diritto
Cali Antonio*	Scienze dei materiali / Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica
Cernuto Chiara	Lingua e letteratura italiana / storia
Ferrentino Maria Rosaria	Lingua inglese
Fortunato Mauro	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica
Giordano Nicoletta	Scienze dei materiali
Mancuso Giuseppe	Gnatologia
Setticasi Antonella	Religione cattolica
Torbol Manuel	Scienze motorie e sportive
Tronnolone Gianni	Matematica
Vastola Marika*	Gnatologia

\* Compresenza



## Istituto Istruzione Superiore

### 3. Composizione della classe

	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Classe provenienza</b>
1	Blosenco Valeriu	4C odontotecnico
2	Caradonna Giorgia	4C odontotecnico
3	Colucci Giuseppe	4C odontotecnico
4	Gheorghiu Andreea Francesca	4C odontotecnico
5	Mulé Roy	4C odontotecnico
6	Napoli Matteo	4C odontotecnico
7	Neculcea Sorina Eliza	4C odontotecnico
8	Olenici Ioan	4C odontotecnico
9	Ouchary Latifa	4C odontotecnico
10	Pasquario Canaletta Pietro	4C odontotecnico
11	Prifti Matteo	4C odontotecnico
12	Rondano Riccardo	4C odontotecnico
13	Rossello Rebecca	4C odontotecnico
14	Teleanu Nicole	4C odontotecnico
15	Uson Diane Mae	4C odontotecnico
16	Vitarelli Samuele	4C odontotecnico

### 4. Programmazione d'inizio anno

### **Obiettivi disciplinari**

Per quanto riguarda la programmazione d'inizio anno effettuata dai docenti delle varie discipline a livello di dipartimento e contenente l'individuazione degli obiettivi specifici, la suddivisione dei contenuti in moduli e l'indicazione dei tempi previsti per il loro svolgimento, si fa riferimento ai piani di lavoro pubblicati sul sito web dell'Istituto. La progettazione del percorso didattico e nella scelta dei tempi di realizzazione i docenti hanno tenuto conto dei livelli di partenza del gruppo-classe.

### **Obiettivi trasversali o pluridisciplinari**

#### **Definizione degli obiettivi didattici trasversali educativi**

- Acquisizione del senso di responsabilità personale
- Potenziamento della capacità di collaborazione con insegnanti e compagni
- Potenziamento della motivazione allo studio autonomo

#### **Definizione degli obiettivi didattici cognitivi**

- Conoscenza degli argomenti proposti
- Acquisizione di un linguaggio specifico per ogni disciplina
- Elaborazione critica dei contenuti
- Capacità di collegamento fra le diverse discipline

#### **Definizione obiettivi didattici affettivi**

- Rispetto della normativa dell'istituto
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Studio costante e responsabile

### **Discipline coinvolte per il raggiungimento degli obiettivi**

Al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi hanno partecipato gli insegnanti di tutte le discipline. I docenti dell'area linguistica hanno lavorato in particolar modo al potenziamento della capacità di comunicazione scritta e orale. I docenti dell'area di indirizzo hanno lavorato in particolare modo al potenziamento delle competenze professionali. Insieme hanno collaborato al miglioramento della consapevolezza e della capacità critica.

## 5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

### **PCTO (già Alternanza -Scuola Lavoro)**

In adempimento alla Legge 107/15, le classi quinte odontotecnici dell'istituto Plana di Torino hanno concluso nell'a.s. 2022/2023 il triennio di PCTO nel rispetto delle prescrizioni legislative.

- Durante il primo anno di PCTO a.s. 2020/2021, per le classi terze sono stati attivati alcuni percorsi di stage interno con la docenza di professionisti del settore e di docenti interni, che hanno trattato argomenti relativi alla sicurezza generale e alla costruzione o riparazione di protesi.
- Durante l'a.s. 2021/2022 gli allievi del quarto anno sono stati impegnati in diverse attività volte a continuare il percorso iniziato e a migliorare una offerta formativa più articolata che avesse lo scopo di aprire maggiormente le porte del mondo della scuola, nei confronti del mondo del lavoro. A tal riguardo i ragazzi dell'istituto hanno impegnato la maggior parte delle ore e delle attività di PCTO all'esterno della scuola in aziende del settore dentale e nei laboratori odontotecnici di Torino e provincia per un totale di 140 ore. Durante questa annualità, inoltre, è stato attivato il corso sulla Sicurezza specifica di otto ore in modo da preparare i ragazzi ad agire senza rischi all'interno dei laboratori esterni.
- Con l'annualità 2022/2023 l'istituto ha potenziato ulteriormente i propri percorsi nel rispetto delle prescrizioni di legge. Infatti tutti gli studenti delle classi quinte sono stati impegnati in attività esterne in aziende del settore e laboratori odontotecnici per un totale di circa trenta ore. Sono state progettate cinque conferenze tenute all'interno dell'istituto da stimati Odontoiatri, che, a titolo gratuito, hanno offerto molti spunti di riflessione ai ragazzi, sia su argomenti prettamente tecnici, sia sull'importanza della relazione medico-tecnico. È stato svolto, inoltre, uno stage interno di ortodonzia della durata di 12 ore. Infine, alcuni allievi hanno potuto partecipare ad un interessante convegno sull'estetica in protesi fissa.
- Durante tutto il triennio 2020/2023 le attività sopradescritte sono state integrate da varie attività trasversali che hanno coinvolto non solo l'indirizzo odontotecnico ma anche quello ottico e quello di manutenzione e assistenza tecnica. La scuola si è quindi confrontata con il mondo del lavoro, per un effettivo apprendimento che deve connotarsi di una forte dimensione innovativa, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche l'acquisizione di maggiori competenze per l'occupabilità e l'auto-imprenditorialità, utilizzando quale criterio prioritario l'esistenza di collaborazioni con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro. Nello specifico, le classi quinte hanno partecipato ad una formazione inerente i contratti di lavoro e la stesura del Curriculum vitae e a una conferenza volta al potenziamento delle soft skills.





## Istituto Istruzione Superiore

---

### Attività di orientamento in uscita (a integrazione delle attività PCTO)

Corso di preparazione ai test di ingresso universitari per le discipline scientifiche: chimica, biologia, matematica, fisica e logica (10 ore per ciascuno dei primi quattro moduli ed 8 per il modulo di logica). Offerto agli studenti di tutti gli indirizzi. Hanno partecipato numerosi allievi di tutte le classi quinte, ad eccezione dell'indirizzo manutentori. Per tutte le classi quinte è stato organizzato un incontro di presentazione degli ITS (Istituti tecnici superiori) dei vari indirizzi del territorio piemontese, nel corso del quale sono state illustrate le caratteristiche generali di questo genere di formazione e quelle specifiche di ogni indirizzo. Gli allievi di tutti gli indirizzi hanno partecipato ad un incontro, in presenza, organizzato da Città Metropolitana, inoltre a tutti gli studenti interessati è stata offerta la possibilità di incontri individuali di confronto sulle opportunità post diploma (università, corsi ITIS o della direttiva MDL, professioni in crescita, ecc.). Inoltre i calendari delle attività di orientamento organizzate dall'Università di Torino sono stati condivisi con gli studenti di tutte le classi quinte, che hanno avuto l'opportunità di partecipare agli incontri di proprio interesse. Infine agli studenti di ogni indirizzo sono state inoltrate le informazioni relative ad incontri di presentazione di Università private e Università fuori sede ai quali potevano iscriversi personalmente.

### 6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e Costituzione

Nel corso del triennio gli allievi sono stati coinvolti in attività interdisciplinari che offrissero loro opportunità di riflessione e confronto sui temi di educazione civica. Per l'anno scolastico 2022/2023 i CdC di tutte le classi hanno progettato e realizzato delle Unità di Apprendimento (UDA) di Educazione Civica a carattere interdisciplinare. Gli studenti delle varie classi sia nel primo che nel secondo quadrimestre nell'anno corrente sono stati coinvolti. Le classi hanno lavorato individualmente o a gruppi, confrontandosi di volta in volta, durante la stesura degli elaborati con compagni di classi e docenti del CdC.

Sono stati individuati alcuni contenitori tematici di largo respiro

- Razzismo.
- Immigrazione.
- Salute e benessere.
- Antinfortunistica sicurezza e salute.
- Violenza di genere (proseguo dell'attività iniziata nell'a.s.2021/22).

Di seguito le UDA progettate dal CDC e realizzate dalla classe:

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>CL. 5°C Odontotecnici - 1° QUADRIMESTRE</b> <b>UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL</b> <b>BENESSERE E ALLA SALUTE" NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA</b> <b>DIGITALE</b>	
<b>Materia</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / ITALIANO e STORIA</b>
<b>Prodotti</b>	Compito di realtà: preparare un opuscolo in formato digitale che illustri i vantaggi per la salute di uno stile di vita sano
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Generale: collocare la propria esperienza personale in un contesto in cui sia riconoscibile uno stile di vita sano. Specifica: applicare le regole elementari per la salute ed il benessere Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare - Progettare - Acquisire ed interpretare l'informazione
Abilità	Conoscenze
L'allievo deve sapere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica;</li> <li>• adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</li> </ul>	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principi fondamentali di prevenzione per il mantenimento di uno stato di salute e di benessere psicofisico.</li> <li>• gli effetti dannosi ed i rischi causati dai vari tipi di abuso, dalle dipendenze e da cattivi stili di vita.</li> <li>• goal 3 dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b> Classe 5°C indirizzo odontotecnici	
<b>Prerequisiti</b>	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.
<b>Fase di applicazione Tempi</b>	Primo quadrimestre 10 ore complessive, così suddivise: 5 ore Scienze Motorie e Sportive 5 ore Italiano e Storia
<b>Metodologia</b>	Lezione interattiva Discussioni guidate e confronto Lezione frontale Ricerca
<b>Risorse umane Interne, esterne</b>	Risorse interne: docente di Scienze Motorie e Sportive
<b>Strumenti</b>	Materiale fornito dal docente: Webquest, Powerpoint, Siti Internet e video



## Istituto Istruzione Superiore

<b>Valutazione</b>	Correttezza delle informazioni ed efficacia comunicativa del compito
--------------------	--

<b>Educazione Civica: UDA - Educazione al benessere e alla salute 1 Quad. 2022/2023</b>	
<b>CLASSE 5 C odo</b>	
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Diritto</b>
<b>Prodotti</b>	<b>Power point</b>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Generale: Collocare la propria esperienza in un sistema di regole che riconosce diritti e doveri della persona, della collettività e dell'ambiente Cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
L'allievo deve sapere agire in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa.	L'allievo deve: conoscere le modalità di intervento del SSN a tutela della salute Deve conoscere i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi social
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, e Manutentori</b>
<b>Prerequisiti</b>	Saper utilizzare una terminologia appropriata Individuare le parole chiavi e i concetti più importanti di un testo
<b>Fasedi applicazione</b>	<b>Primo periodo dell'anno scolastico</b>
<b>Tempi</b>	<b>6 ore</b>
<b>Metodologia</b>	<b>Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca</b>
<b>Risorse umane Interne, esterne</b>	<b>Risorse interne: docenti della classe;</b>
<b>Strumenti</b>	<b>Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, internet.</b>
<b>Valutazione</b>	<b>Prove per competenze</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE</b> <b>UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"</b>					
<b>Materia</b>	<b>Gnatologia</b>				
<b>Prodotti</b>	Compito di realtà: Creazione di un decalogo di buone abitudini per prevenire le patologie sessualmente trasmissibili. Tale decalogo dovrà essere progettato in una brochure/video da condividere con i coetanei				
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi .</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, saper fare una brochure.</p> <p>Cittadinanza:            Imparare a imparare            Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>Abilità</b></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">           L'allievo deve sapere:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria</li> <li>- Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale</li> <li>- Sintetizzare le nozioni fondamentali</li> <li>- Utilizzare i programmi informatici</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;">           L'allievo deve conoscere:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• I tre tipi di prevenzione</li> <li>• L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale</li> <li>• Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	L'allievo deve sapere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria</li> <li>- Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale</li> <li>- Sintetizzare le nozioni fondamentali</li> <li>- Utilizzare i programmi informatici</li> </ul>	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I tre tipi di prevenzione</li> <li>• L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale</li> <li>• Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>				
L'allievo deve sapere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria</li> <li>- Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale</li> <li>- Sintetizzare le nozioni fondamentali</li> <li>- Utilizzare i programmi informatici</li> </ul>	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I tre tipi di prevenzione</li> <li>• L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale</li> <li>• Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030</li> </ul>				
<b>Utenti destinatari</b>	Classi quinte indirizzo ottico, odontotecnico, manutenzione elettrica				
<b>Prerequisiti</b>	Saper utilizzare una terminologia adeguata. Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. Saper produrre materiale informativo e illustrativo				
<b>Fase di applicazione</b>	Primo periodo dell'anno scolastico				
<b>Tempi</b>	2+2+2 ore docenti esperti				
<b>Metodologia</b>	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale/slides Brainstorming/cartelloni Video				
<b>Risorse umane Interne, esterne</b>	Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi) Risorse interne: docenti della classe				
<b>Strumenti</b>	Materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.				
<b>Valutazione</b>	Prove per competenze (realizzazione di una brochure)				



## Istituto Istruzione Superiore

Educazione Civica Uda Emigrazione ed integrazione 2 quadrimestre 2022/2023	
<b>Denominazione</b>	<b>Diritto</b>
<b>Prodotti</b>	<b>Power point</b>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifica: Essere consapevole del fenomeno immigratorio e normativa Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
L'allievo deve: sapere consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il razzismo analizzare il fenomeno dal punto di vista demografico, sociale ed economico.	L'allievo deve conoscere: il fenomeno immigratorio e la relativa normativa
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori</b>
<b>Prerequisiti</b>	Sapere utilizzare una terminologia adeguata Sapere individuare le parole chiavi e i concetti più importanti del testo
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo periodo dell'anno scolastico
<b>Tempi</b>	<b>3 ore</b>
<b>Metodologia</b>	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca
<b>Risorse umane Interne, esterne</b>	<b>Risorse interne: docenti della classe;</b>

Educazione Civica Uda Emigrazione ed integrazione 2 quadrimestre 2022/2023	
<b>Strumenti</b>	<b>Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, internet.</b>



**Istituto Istruzione Superiore**

<b>Valutazione</b>	<b>Colloqui orali Prove per competenze</b>
--------------------	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>CLASSE 5<sup>A</sup>C odontotecnico - 2° QUADRIMESTRE</b> <b>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>UDA: "RAZZISMO ED EMIGRAZIONE E INTEGRAZIONE"</b>	
<b>Materia</b>	<b>STORIA, LETTERATURA ITALIANA, INGLESE, MATEMATICA</b>
<b>Prodotti</b>	Compito di realtà: presentazione di un elaborato multimediale.
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
L'allievo è capace di: - analizzare e comprendere i contenuti visivi che vengono proposti - creare relazioni diacroniche tra i concetti proposti	L'allievo deve: -conoscere L'Agenda 2030 -conoscere i principali obiettivi del goal 10 dell'Agenda 2030 -conoscere gli argomenti proposti nelle lezioni
<b>Utenti destinatari</b>	Classe: quinto indirizzo: odontotecnico
<b>Prerequisiti</b>	- il discente è informato a livello generale in merito ai principali problemi discriminatori - il discente è in grado di individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo periodo dell'anno scolastico
<b>Tempi</b>	13 ore
<b>Metodologia</b>	Lezione interattiva ; testimonianze; discussione e confronto Lettura testi specifici; Visione film e video  Struttura: 2 h: Ripresa del concetto di razzismo + Shoah (storia) 2 h: Discriminazione razziale negli Usa nel secondo dopoguerra: Martin Luther King (inglese) 3h: Visione film <i>The help</i> + discussione e analisi dello stesso (storia e italiano) 2h: lettura, analisi e presentazione libro <i>Ciò che nel silenzio non tace</i> di Martina Merletti (storia e italiano) 1h: Analisi della situazione contemporanea sul tema della discriminazione (obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030) e concetto di società multiculturale (storia) 1h: analisi dei dati statistici del goal 10 (matematica) 2h: Elaborazione di un elaborato multimediale e interdisciplinare di ordine generale sulle tematiche affrontate (ad esempio creazione di un post da pubblicare sui social)
<b>Risorse umane Interne, esterne</b>	Risorse interne: docenti della classe, scrittrice Martina Merletti



## Istituto Istruzione Superiore

<b>Strumenti</b>	Visione video: <i>I have a dream</i> Visione film <i>The help</i> Lettura libro: <i>Ciò che nel silenzio non tace</i> di Martina Merletti Fotografie
<b>Valutazione</b>	Elaborazione di un elaborato multimediale e interdisciplinare di riflessione sulle tematiche in oggetto

### EDUCAZIONE CIVICA

2<sup>a</sup> quadrimestre

#### **Attività *peer to peer* sull'igiene dentale e la figura dell'odontotecnico**

Docenti coinvolti: prof.ssa Cernuto, prof.ssa Giordano, prof.Cali.

L'attività è stata ideata e preparata – sotto la supervisione degli insegnanti – in una buona autonomia da parte degli studenti, che hanno pensato all'organizzazione del momento, alla scaletta da seguire e alla realizzazione stessa delle varie attività, seppur con le dovute eccezioni.

Gli studenti presenti (nove su sedici) svolgono l'attività *peer to peer* con gli alunni della 1B della scuola primaria Santorre di Santarosa, IC Alberti-Salgari di Torino, in data lunedì 20 marzo dalle ore 10:15 alle ore 12. Sono presenti la prof.ssa Giordano, il prof. Cali e la prof.ssa Cernuto. Durante questo momento didattico gli studenti di 5C indirizzo odontotecnico spiegano alla classe della scuola primaria tutte le caratteristiche legate al cavo orale e alla corretta igiene dentale, oltre a delineare in modo pratico e immediato la figura dell'odontotecnico (da studente ad apprendista a professionista). Le due ore sono state intervallate da attività ludico-didattiche scelte e realizzate dagli studenti di 5<sup>a</sup>. Al termine del momento formativo la classe ha regalato a ciascun bambino un dente in gesso realizzato in laboratorio.

## 7. Valutazione degli apprendimenti

### **Criteri di valutazione**

In sede di programmazione iniziale il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti criteri di valutazione:

- La valutazione viene effettuata sulla base di prove scritte, orali e pratiche;
- La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali;
- La valutazione tiene conto della capacità di applicare conoscenze e competenze a situazioni diverse;
- La valutazione tiene conto delle capacità critiche, logico-linguistiche, operative e organizzative.

In sede di valutazione complessiva, il Consiglio di classe ha tenuto conto anche del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi educativi, dell'impegno profuso, dell'interesse dimostrato, della partecipazione all'attività didattica, dei crediti formativi, dell'attività di alternanza scuola-lavoro.

La valutazione è stata sempre esplicitata e motivata, in modo da stimolare il senso di responsabilità e la maturità degli allievi; a tal fine nel mese di aprile 2023 è stato pubblicato sul registro elettronico un "pagellino" relativo al profitto conseguito in ciascuna disciplina fino a quel momento.

### **Tipologie delle prove di verifica**

I docenti hanno concordato di utilizzare, tra le seguenti tipologie di prove, quelle meglio rispondenti alle varie fasi di apprendimento:

- Valutazioni orali tradizionali;
- Risoluzione orale e scritta di esercizi e/o problemi;
- Prove pratiche;
- Temi sul tipo di quelli proposti per le prove d'esame.
- Prove strutturate e semistrutturate (quesiti Vero/Falso, quesiti a scelta multipla, integrazioni e/o completamenti, corrispondenze)
- Esercitazioni pratiche di laboratorio



8. Griglia di valutazione

<b>Livelli</b>	<b>Voti in decimi</b>	<b>Giudizi e loro significato</b>
<b>basso</b>	<b>1</b>	<b>NULLO</b> L'alunno rifiuta immotivatamente il momento valutativo
	<b>2</b>	<b>IMPREPARATO</b> Impreparazione manifesta dell'allievo, che pur accetta il momento valutativo.
	<b>3</b>	<b>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA</b> L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina.
	<b>4</b>	<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.
<b>medio-basso</b>	<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> L'alunno conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti proposti. Possiede delle abilità ma non sempre le utilizza.
<b>medio</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.
<b>medio-alto</b>	<b>7</b>	<b>DISCRETO</b> L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.
	<b>8</b>	<b>BUONO</b> L'alunno ha padronanza degli argomenti e non commette errori. Ha conoscenze autonome e valuta criticamente i contenuti.
<b>alto</b>	<b>9</b>	<b>OTTIMO</b> L'alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove con padronanza e senza errori.
	<b>10</b>	<b>ECCELLENTE</b> L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.

### **Esercitazioni sulle prove di Esame di Stato**

Nel corso dell'anno è stata effettuata una simulazione di prima lunedì 17/04 e seconda prova scritta martedì 18/04. Sono state effettuate il 15-16/03 le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese. La simulazione della prova orale sarà: martedì 30 maggio 2023 dalle ore 9 alle ore 11.

Si allegano (Allegato 3) le simulazioni e le griglie di valutazione della prima e della seconda prova.

### 9. Attività extracurricolari

- Tre allievi hanno partecipato al progetto *Promemoria Auschwitz*.
- Alcuni allievi hanno partecipato ai corsi di preparazione per i test universitari.
- Alcuni allievi hanno assistito alla proiezione del film *La stranezza* di Roberto Andò.
- Alcuni allievi hanno partecipato a un workshop di comunicazione consapevole.
- Un allievo della classe fa parte della web-radio.
- Viaggio di istruzione a Triste.



**Istituto Istruzione Superiore**

---

DOCENTE

\* compresenza

Il Consiglio di classe ha firmato in originale.

Torino, 15 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof. Enrico BACCAGLINI