

Agli atti  
Al Sito Web della Scuola

All'Albo  
Ad Amministrazione Trasparente

Torino, 26/03/2024

## **AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica*

CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-20490

CUP: H14D22004050006

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento n. 966/2012;

**VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante “Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** L'Allegato 2 - Criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Riparto istituzioni scolastiche;
- CONSIDERATO** che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- CONSIDERATO** che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche beneficiarie per l'attuazione delle “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n°2/549 del 31 agosto 2022 di adesione al DM 170/2022;
- VISTA** la delibera al Collegio Docenti n. 4/1 del 1° settembre 2022 di adesione al progetto;
- VISTO** le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022;
- VISTO** l'atto di concessione prot. n. 52250 del 18/03/2023 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto delibera n°09/553 del 7/06/2023 di assunzione in bilancio della spesa a seguito dell'atto di concessione;

**VISTO** che il progetto approvato prevede “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento” e in particolare “corsi di recupero sulle materie caratterizzanti gli indirizzi e sulle competenze base (a seguito dello scrutinio intermedio e al termine delle attività didattiche su indicazione dei Docenti titolari)”;

**VISTA** la delibera n.3/1 del 1° settembre 2023 del Collegio dei Docenti di aggiornamento del PTOF 22/25;

**PRESO ATTO** delle comunicazioni pervenute nel Collegio Docenti del 23 febbraio 2024 in merito alle discipline oggetto dei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento a seguito dello scrutinio intermedio su indicazione dei Docenti titolari;

**EMANA**

il seguente

**AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI DOCENTI ESPERTI, DA IMPIEGARE NELLE SEGUENTI EDIZIONI**

| TITOLO EDIZIONE                           | EDIZIONI DA ATTIVARE<br>(SULLA BASE DEGLI<br>ESITI PRIMO PERIODO<br>DIDATTICO) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Matematica classi prime – professionale   | 1                                                                              |
| Matematica classi seconde – professionale | 1                                                                              |
| Matematica classi prime liceo             | 1                                                                              |
| Matematica classi seconde liceo           | 1                                                                              |
| Inglese classi prime – professionale      | 1                                                                              |
| Inglese classi seconde – professionale    | 1                                                                              |
| Inglese classi seconde – liceo            | 1                                                                              |
| Italiano primo biennio - professionale    | 1                                                                              |
| TEEA classe terza                         | 1                                                                              |
| TEEA classe quarta                        | 1                                                                              |
| TEEA classe quinta                        | 1                                                                              |
| OTTICA classi prime                       | 1                                                                              |
| SCIENZE NATURALI primo biennio – liceo    | 1                                                                              |
| SCIENZE NATURALI classe terza – liceo     | 1                                                                              |
| INFORMATICA classi seconde e terza -liceo | 1                                                                              |

Ogni edizione avrà la durata di 10h e coinvolge 5 studenti in orario extracurriculare. I corsi si svolgeranno dal giorno 8/04/2024 al 31/05/2024.

## ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO E PROFESSIONALITA' RICHIESTE

| Disciplina  | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIZIONE | <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge a l'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Sarà inoltre utilizzato un approccio "learning by doing" per aiutare gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di studio. Si lavorerà sulle competenze matematiche legate alla creazione di modelli algebrici e grafici per la risoluzione di problemi, al fare previsioni tramite il modello, all'organizzare e comprendere dati.</p> <p><b>Indirizzato agli/le allievi/e delle classi prime e seconde</b></p> |
|             | <p>ESPERTO con competenze nell'insegnamento della matematica che si evincono dal CV (didattiche attive post immissione in ruolo, possibilmente acquisite su Scuola Futura e/o nei percorsi dei poli PNSD oppure con partecipazione a progetti nazionali del MIM relativi alla disciplina)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Disciplina  | Inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIZIONE | <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo funzionale-nozionale" (metodologia attiva), affiancato dal metodo induttivo nella riflessione della lingua e degli usi linguistici. La didattica individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. <b>Indirizzato agli/le allievi/e di seconda e prime.</b></p> |
|             | <p>ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua inglese che si evincono dal CV (didattiche attive post immissione in ruolo, possibilmente acquisite su Scuola Futura e/o nei percorsi dei poli PNSD oppure con partecipazione a progetti nazionali del MIM relativi alla disciplina)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Disciplina  | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIZIONE | <p>Il percorso è rivolto alle <b>classi prime e seconde</b>. L'obiettivo principale di questo modulo è fornire indicazioni semplici e concrete, anche attraverso esempi pratici, sia per imparare a selezionare e memorizzare le informazioni, a metterle in relazione tra loro, a gestire il tempo sia per acquisire un senso di autoefficacia e una capacità di autovalutazione motivante.</p> <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p> |
|             | <p>ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua italiana agli stranieri. Le competenze devo evincersi dal CV (didattiche attive post immissione in ruolo, percorsi formativi L2 attivati da Indire, eTwinning, soggiorni Job shadowing o di formazione Erasmus+, percorsi attivati da enti formativi, partecipazione a progetti nazionali del MIM relativi alla disciplina)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Disciplina  | TEEA (Tecnologie e tecniche elettriche elettroniche ed applicazioni)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIZIONE | <p>L'attività proposta prevede la rivisitazione del programma dell'anno scolastico in corso mediante un approccio personalizzato che accompagna lo studente nello studio individuale e nel superamento delle difficoltà che nel frattempo subentrano. Si cercherà di consolidare i concetti propri della materia attraverso un apprendimento basato sul problem solving e su attività pratiche e laboratoriali (learning by doing). Ampio spazio verrà dato ad un apprendimento di tipo cooperativo e all'uso di metodologie completamente informatizzate, si utilizzeranno ad esempio software dedicati come Multisim. Si lavorerà sulle competenze relative all'utilizzo di modelli descrittivi e predittivi di sistemi elettrici e di macchine a corrente continua. Gli studenti dovranno inoltre sviluppare la capacità di analizzare macchine elettriche reali.</p> <p><b>Indirizzato agli studenti delle classi 3A- 4A - 5A dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica</b></p> |
|             | <p>ESPERTO con competenze nell'insegnamento TEEA che si evincono dal CV (didattiche attive post immissione in ruolo, possibilmente acquisite su Scuola Futura e/o nei percorsi dei poli PNSD -oppure con partecipazione a progetti nazionali del MIM relativi alla disciplina)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Disciplina  | Ottica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIZIONE | <p>Il percorso di apprendimento più efficace che sarà utilizzato per il potenziamento, è basato sulla esemplificazione dei semplici primi fenomeni che coinvolgono la luce (formazione delle ombre, riflessione negli specchi piani e curvi, rifrazione della luce attraverso una lamina ed un prisma) in un linguaggio matematico semplice che riesca a spiegare quello che succede nella realtà in modo il più possibile aderente a ciò che emerge dall'osservazione diretta.</p> <p>Lo studente è al centro di questo percorso e deve cercare di potenziare queste abilità matematiche delle formule specifiche e dei passaggi matematici che servono a comprendere i fenomeni ottici. Oltre a questo percorso prevalentemente di matematica applicata all'Ottica, è importante che lo studente potenzi le capacità visuali tramite il disegno tecnico di base che semplifica e visualizza il comportamento della luce che, per propria natura, è qualcosa di cui tutti hanno percezione ma di difficile trasposizione in ambito materiale e visuale; la luce diventa un insieme di raggi luminosi assimilati a linee rette con una direzione ed un ben definito percorso.</p> <p>Per quanto possibile, sarà sviluppato anche il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sulle difficoltà e sulla mancanza di eventuali competenze matematiche e grafiche può diventare un importante momento formativo per lo studente. Si favorirà l'apprendimento laboratoriale, con eventuale uso di strumenti multimediali, e il "learning by doing". Si lavorerà per far sì che gli studenti sviluppino la capacità di riconoscere i fenomeni ondulatori, interpretandoli sulla base di un semplice modello meccanico e classificandoli in funzione del tipo di energia trasportata. <b>Indirizzato agli/le allievi/e delle classi prime e seconde.</b></p> |
|             | <p>ESPERTO con competenze nell'insegnamento dell'Ottica Fisica che si evincono dal CV (didattiche attive post immissione in ruolo, possibilmente acquisite su Scuola Futura e/o nei percorsi dei poli PNSD con partecipazione a progetti nazionali del MIM relativi alla disciplina)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Disciplina  | Scienze Naturali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIZIONE | <p>Il percorso, ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Sarà molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera. La metodologia che si intende adottare sarà incentrata su lavori di gruppo, lezioni interattive, didattica laboratoriale, momenti di riflessione.</p> <p><b>Indirizzato agli studenti delle classi prime, seconde e terze liceo</b></p> |
|             | <p>ESPERTO con competenze nell'insegnamento delle Scienze Naturali che si evincono dal CV (didattiche attive post immissione in ruolo, possibilmente acquisite su Scuola Futura e/o nei percorsi dei poli PNSD oppure con partecipazione a progetti nazionali del MIM relativi alla disciplina)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Disciplina  | Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIZIONE | <p>Il percorso di apprendimento è destinato agli studenti delle <b>classi seconda e terza</b>. Attraverso l'analisi di situazioni reali, vengono individuati gli elementi per avviare un processo riflessivo che porta alla formulazione di modelli risolutivi. L'utilizzo di strategie di problem solving e modellizzazione favorisce la comprensione e l'interpretazione del contesto circostante. Lo studente assume un ruolo centrale in questo processo, raccogliendo evidenze e stabilendo connessioni tra di esse. Il coinvolgimento in attività di gruppo e la condivisione delle riflessioni costituiscono momenti formativi cruciali.</p> <p>Si lavorerà sulle competenze relative agli elementi fondamentali della programmazione, con specifica attenzione sul linguaggio C++</p> |
|             | <p>ESPERTO con competenze nell'insegnamento dell'informatica che si evincono dal CV (didattiche attive post immissione in ruolo, possibilmente acquisite su Scuola Futura e/o nei percorsi dei poli PNSD oppure con partecipazione a progetti nazionali del MIM relativi alla disciplina)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## OGGETTO DELL'INCARICO

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esperto</b> | <p>L'incaricato è tenuto a svolgere le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ inserire puntualmente la propria firma e la presenza degli studenti all'inizio di ogni incontro</li><li>➤ verificare la presenza degli studenti in numero congruo ai limiti di presenza</li><li>➤ informare tempestivamente l'organizzatore / referente del team di variazioni o impedimenti di varia natura</li><li>➤ relazionare il proprio intervento educativo ai consigli di classe degli studenti coinvolti e anche con le loro famiglie se necessario</li><li>➤ relazione finale dei contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti idonei a garantire l'effettiva realizzazione del processo formativo;</li><li>➤ predisporre una progettazione dettagliata dell'intervento, che saranno suddivisi</li><li>➤ inserire nella piattaforma tutti i dati di propria competenza relativi alle attività del singolo modulo, quali il calendario, i materiali prodotti, registrazione presenze degli allievi e personali;</li><li>➤ compilazione del timesheet che dovrà corrispondere alle timbrature da effettuarsi presso l'istituto scolastico e con il calendario caricato in piattaforma Futura</li></ul> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## REQUISITI DI AMMISSIONE

I candidati dovranno possedere i seguenti requisiti documentati e certificati:

- 1.essere docente in servizio presso l'I.I.S. "Plana" di Torino; in subordine, saranno selezionati docenti esperti appartenenti ad altra P.A. e, in subordine, esterni.
- 2.possedere titoli di studio coerenti con la figura professionale richiesta dal modulo e attinenti al percorso formativo che devono chiaramente evincersi dal Curriculum trasmesso;
3. avere documentata esperienza nell'area inclusione e orientamento
4. aver maturato comprovate esperienze didattico e/o laboratoriali nella scuola secondaria di secondo grado attinenti al modulo richiesto come indicato nelle descrizioni delle varie discipline

## DURATA DELL'INCARICO

Le attività si svolgeranno in orario curricolare e extracurricolare dal 8/04/2024 al 31/05/2024

## TRATTAMENTO ECONOMICO

Il compenso orario per le attività di Esperto è stabilito in **€ 79,00 lordo Stato** in caso di personale a tempo indeterminato; per il personale a tempo determinato occorre sottrarre oltre alle ritenute lordo stato, la quota INPS pari a 1,61%. Il suddetto importo è **onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%)** a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Si precisa, inoltre, che il pagamento sarà commisurato al numero di ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. Il pagamento avverrà solo a fronte dell'effettiva disponibilità dei relativi fondi PNRR da parte di questo istituto.

## MODALITÀ E TERMINE DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Tutti i docenti interessati al presente Avviso dovranno produrre, **a pena di esclusione**:

- a) Istanza di partecipazione, redatta ai sensi del D.P.R. n. 445/2000 e debitamente sottoscritta;
- b) Curriculum Vitae Europeo/Europass aggiornato e firmato in originale;
- c) Curriculum per la pubblicazione all'albo on line in formato "privacy";
- d) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- e) Scheda di autovalutazione dei titoli debitamente compilata e sottoscritta
- f) Documentazione e certificati utili ai fini della valutazione titoli

Il termine ultimo per la presentazione della candidatura è fissato alle ore 14:00 del giorno 03/04/2024 pena l'esclusione. Le domande di partecipazione potranno pervenire tramite mail PEC all'indirizzo [TOIS06900N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIS06900N@PEC.ISTRUZIONE.IT) o depositate a mano presso la Segreteria dell'Istituto (Ufficio Protocollo). Nell'oggetto della mail o sulla busta dovrà essere indicato il/i modulo/i per il quale si intende avanzare candidatura.

L'Amministrazione si riserva la facoltà di riaprire il bando e/o pubblicarne di nuovi al fine del raggiungere i target previsti dal finanziamento.

#### ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale;
- D. sprovviste del *curriculum vitae* in formato europeo;
- E. sprovviste della documentazione richiesta.

#### CRITERI DI SELEZIONE

Una Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico (o da un suo sostituto), valuterà le domande pervenute ed il possesso dei requisiti dichiarati in fase di candidatura. Procederà, quindi, a stilare la graduatoria di merito, sulla base della griglia di valutazione allegata, pubblicando all'albo gli esiti della valutazione e il punteggio attribuito ad ogni partecipante comunicando l'esito della procedura al candidato individuato e a tutti gli interessati.

La valutazione sarà effettuata sulla base del punteggio assegnato a ciascun candidato sulla base della documentazione prodotta secondo gli indicatori previsti dalla tabella seguente:

| TABELLA DI VALUTAZIONE-ESPERTI                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Titoli Culturali                                                                                                                                                               | Punti 30                                                                        |
| Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistico, secondo l'indirizzo specificato nei moduli.<br><br>Fino a 100/110<br>Da 101 a 105/11<br>Da 106 a 110/110<br>+ Lode | <i>Max 18 punti</i><br><br>Punti 5<br>Punti 10<br>Punti 15<br>Punti 3           |
| Corsi di specializzazione e/o formazione (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea).                                                                              | Punti 2 per ogni corso di durata non inferiore ad un anno<br><i>Max 6 punti</i> |
| Percorsi di formazione relativi alle metodologie didattiche specifiche per il modulo indicato                                                                                  | Punti 2 per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore<br><i>Max 6 punti</i>   |

| TABELLA DI VALUTAZIONE-ESPERTI                                                      |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Titoli di Servizio                                                                  | Punti 20                                                  |
| Precedente esperienza come docente in attività analoghe a quelle previste dal bando | Max 20 punti<br>(1 punto per ogni esperienza certificata) |
| <b>Punteggio Totale</b>                                                             | <b>50</b>                                                 |

A parità di punteggio complessivo, l'incarico sarà conferito al candidato più giovane.

L'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico **anche in presenza di una sola candidatura pervenuta per ciascun modulo**, qualora pienamente corrispondente ai requisiti richiesti. In caso di indisponibilità/impossibilità del candidato primo classificato ad assumere l'incarico, si scorrerà la graduatoria di merito a beneficio del concorrente secondo classificato.

Qualora sia accertata l'assenza ovvero l'insufficienza di personale docente interno disponibile ad assumere l'incarico in oggetto per tutte o in parte delle attività formative previste, il Dirigente Scolastico potrà disporre il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 20/11/2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D. Lgs. n. 165/2001 (cfr. Nota MIUR prot. n. 34815 del 02/08/2017 recante disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" per lo svolgimento delle attività di formazione).

#### MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto provvederà a pubblicare il presente Avviso sul proprio sito [www.plana.edu.it](http://www.plana.edu.it)

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito [www.plana.edu.it](http://www.plana.edu.it).

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro 5 giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

#### MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla Legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, sarà possibile solo dopo la conclusione del procedimento.

#### INFORMATIVA PRIVACY

Il Titolare del trattamento dei dati, ai sensi della Legge, è IIS G. Plana Piazza Generale di Robilant, 5 - 10141 Torino -- tel. 011 331005 -- C. F. 97856410010 nella persona del suo legale rappresentante.

Il responsabile della protezione dei dati (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art.37 del GDPR è l'ing. Angelo Marino tel. 011 5534068.

#### CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA

In caso di impedimento all'organizzazione dei singoli moduli (ad esempio, un numero di alunni insufficiente ad avviare il modulo) non si procederà all'affidamento dell'incarico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof. Enrico Baccaglini  
(firmato digitalmente)