

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica

Disciplina: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

Docente: Carmela Bordonaro

Libro di testo: Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Redazione giuridica Simone per la Scuola – Simone per la Scuola

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze

- Principi e caratteristiche del rapporto obbligatorio, in particolare del contratto
- Contratti tipici ed atipici inerenti all'imprenditore e alla sua attività
- Concetti generali relativi al diritto commerciale
- Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana
- Fasi e vicende giuridiche della vita di una società in base alla disciplina del c.c.
- Certificazione dei manufatti
- Principi e caratteristiche della legislazione socio-sanitaria
- Lessico giuridico di base

Abilità

- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio
- Riconoscere i concetti di base del diritto commerciale
- Individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana e di quella odontotecnica in particolare
- Individuare l'importanza e la funzione dell'impresa collettiva e le forme con cui si realizza, riconoscere gli elementi del contratto di società ex art. 2247 c.c., mettere in evidenza le principali differenze dei diversi tipi di società attraverso la analisi delle loro caratteristiche
- Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione di manufatti
- Saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi socio-sanitari, previsto dalla normativa vigente

Competenze

- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti la realizzazione di un rapporto obbligatorio, in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti il diritto commerciale, in particolare in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Metodologia didattica

Nello svolgimento dell'attività didattica si sono utilizzate lezioni frontali, partecipate e impostate sul metodo della "flipped classroom", con riferimento ai contenuti del libro di testo e delle specifiche fonti giuridiche, oltreché ad altri documenti tratti da altri testi o da articoli di giornale.

Nel corso delle lezioni si è garantita agli studenti la possibilità di ottenere spiegazioni aggiuntive, approfondimenti dei temi trattati e di sostenere verifiche di recupero in caso di risultato insufficiente o di assenza alla prova programmata da parte dello studente.

Si evidenzia l'inserimento delle due UDA di Ed. civica per l'ammontare di sei ore nel primo quadrimestre e tre ore nel secondo, rispetto al monte ore annuale di 66 ore previste per la disciplina. Per questa attività, in caso di mancata valutazione, non è stato possibile il recupero della prova non sostenuta.

Strumenti di verifica

sono state utilizzate prevalentemente verifiche scritte nella tipologia dei questionari a risposte singole. Inoltre sono stati effettuati colloqui orali per gli studenti che necessitavano di interventi di recupero in seguito a risultati insufficienti e per tutti gli allievi in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato.

Per gli allievi con DSA si sono adottate le misure compensative previste dai rispettivi PDP.

Criteri di valutazione

La valutazione è stata effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla "Tassonomia di Bloom", come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

Per la valutazione di fine anno non si procederà ad una mera media matematica dei voti acquisiti ma il voto espresso terrà conto dell'impegno profuso dall'allievo, dei miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza e della collaborazione offerta al dialogo educativo.

Programma svolto

L'attività didattica del primo periodo dell'anno è stata rivolta ad un ripasso dei principali concetti del Diritto e dell'Economia, conosciuti dagli allievi nel primo biennio. Alcune tematiche sono state oggetto di approfondimento in relazione alla loro attualità rispetto alla situazione italiana ed internazionale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: OBBLIGAZIONI E CONTRATTI

I Il rapporto obbligatorio: le fonti e gli elementi. Obbligazioni semplici e multiple, parziarie e solidali: definizione. L'adempimento e l'inadempimento.

I Il contratto: elementi essenziali e accidentali. La rappresentanza. I contratti per adesione. Il contratto preliminare. Gli effetti del contratto. L'invalidità: annullabilità, nullità, rescindibilità. La risoluzione del contratto.

I Contratti tipici e atipici: la vendita, il leasing il franchising, l'assicurazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

I Linee generali dell'ordinamento sanitario: il SSN e i suoi riferimenti normativi, il Piano sanitario nazionale, la trasformazione dell'USL in Azienda Sanitaria locale, i livelli essenziali di assistenza sanitaria.

I Cenni di assistenza sociale: concetto di assistenza sociale, il sistema integrato di interventi e servizi sociali ed i suoi strumenti di programmazione, i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati (il principio di sussidiarietà), il Terzo settore.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: NASCITA ED EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO COMMERCIALE

I L'evoluzione storica del diritto commerciale, le vicende della codificazione, le fonti attuali del diritto commerciale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: L'IMPRENDITORE

I L'imprenditore e le categorie del nostro ordinamento ex artt. 2082, 2083, 2135 e 2195 c.c.; la figura del libero professionista.

I L'impresa artigiana odontotecnica.

I La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'IMPRESA COLLETTIVA

I Contratto di società.

I Le classificazioni delle società con le differenze tra le diverse tipologie (lucrative-mutualistiche, commerciali-non commerciali, di capitali-di persone).

Nell'ambito delle sopra elencate Unità, sono stati richiamati ed analizzati i seguenti articoli della Costituzione:

I art.2, Diritti inviolabili e doveri inderogabili di solidarietà

- I art.3, Principio di uguaglianza
- I art.32, Diritto alla salute
- I art.38, Diritto all'assistenza sociale
- I art.41, Libertà d'iniziativa economica

TEMATICHE TRATTATE NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA DI ED. CIVICA.

Primo quadrimestre: "Cittadini verso se stessi: educazione al benessere e alla salute"

- Agenda 2030. Art. 32 Cost.: il diritto alla salute come perno dello stato sociale.
- Prevenzione e assistenza sanitaria: il SSN e la sua organizzazione. Le fonti normative dell'ordinamento sanitario. I principi fondanti. I Piani sanitari: nazionale, regionale e locale. I livelli essenziali di assistenza.
- La salute come diritto e la libertà di curarsi.
- Il consenso informato.
- Le disposizioni anticipate di trattamento.
- Il diritto alla salute e gli stili di vita.

Secondo quadrimestre: "Emigrazione e integrazione"

- Normativa prima e dopo il decreto Cutro
- Obiettivo n.13 Agenda 2030

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Maria Rosaria Ferrentino

Libri di testo: Lingua- E. Sharman, Identity B1 to B1+, Ed. Oxford University Press
Inglese tecnico - C. Radini, V. Radini, New Dental Topics, Ed. Hoepli

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Talking about imagined situations; dealing with problems, explaining, apologizing; Talking about processes; Describing past facts; expressing certainty and uncertainty; talking about the recent past and habits in the past; Talking about plans and projects.

Microlingua: comprendere le cause ed effetti di un processo; rielaborare i dati contenuti in un testo tecnico.

Abilità:

First and Second conditionals; present and past passive; present and past perfect; modal verbs.

Microlingua: comprendere una sequenza di cicli; promuovere la riflessione causa -effetto; prendere appunti per attivare la modalità di riassumere un testo tecnico; trasporre in L1 testi scritti di argomento tecnico.

Competenze:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, sia in campo tecnico professionale che nel linguaggio quotidiano. Acquisire la terminologia specifica della microlingua del settore.

Metodologia didattica:

Lezione frontale; lezione interattiva; discussione e confronto; attività di gruppo; problem solving.

Strumenti di valutazione:

Prove scritte; colloqui; questionari a risposta singola e questionari a risposta multipla.

Criteri di valutazione:

La valutazione è effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla "Tassonomia di Bloom", come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

I voti delle prove scritte di lingua sono molto oggettivi e si basano sui punti assegnati ad ogni esercizio. Vengono espressi in decimi con un decimale su una scala da 1 a 10 secondo un calcolo proporzionale condiviso dal dipartimento [$\text{punti conseguiti} \times 9 : \text{punti totali} + 1$]. Per le prove orali si utilizzano prevalentemente i mezzi voti e, più raramente, +/-, che corrispondono comunque a un quarto di voto.

La valutazione si basa sulla media dei voti conseguiti con continuità e costanza. In mancanza di un numero adeguato di valutazioni non si pratica una media matematica. La media finale quindi può essere fortemente influenzata da molteplici fattori che sono, oltre al numero delle verifiche, gli obiettivi affettivi o trasversali quali attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, adempimento dei compiti a casa, il lavoro a scuola, la frequenza.

Programma svolto

Libri di testo: Lingua- E. Sharman, Identity B1 to B1+ Ed. Oxford University Press

Approfondimento e potenziamento linguistico attraverso attività di lettura, di scrittura e di riflessione linguistica sul testo in adozione.

Revisione delle principali strutture grammaticali di base e funzioni comunicative.

Revisione di tutti i tempi verbali presenti, passati e futuri.

Periodo ipotetico di I -II – III tipo

Passive form

How to write a CV

Cover letter

Inglese tecnico – C. Radini, V. Radini, New Dental Topics, Ed. Hoepli

Revision of some topics of the previous year

Dental classification (unit 3)

Properties of the material (unit 9)

This year program:

Unit 7

Malocclusions and Orthodontics appliances

Fixed and Removable Orthodontic appliances

Unit 8:

Veneers and Dental crowns

Fixed and Removable partial Dentures

Full Dentures

Dental Implants

Unit 10:

Dental metals

Dental Alloys

Titanium

Prosthetics Resins

Dental Porcelain

Composites

Unit 12:

Cad/Cam Technology in Dental Prosthetics Design

Safety in the Dental Lab.

Precautions / preventive materials

Disciplina: Scienze Motorie E Sportive

Docente: Nadia Masera

Libro di testo: Non adottato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Il linguaggio specifico della disciplina individuale e di squadra. Gli schemi motori e le caratteristiche, le capacità motorie (coordinative e condizionali) ed abilità motorie.

I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati.

La terminologia e le regole principali degli sport praticati.

Abilità:

Riprodurre i gesti tecnici delle discipline affrontate, rapportarsi correttamente con i propri compagni e gli avversari di gioco, selezionare e dosare esercizi di riscaldamento e stretching prima e dopo una prestazione sportiva. Saper riconoscere comportamenti scorretti, sia sul campo da gioco, sia fuori dal contesto sportivo.

Competenze:

Lo studente sarà in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva. Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole.

Metodologia didattica:

Nel corso dell'anno scolastico è stata attuata una didattica digitale integrata pertanto alle lezioni pratiche in palestra e alle lezioni frontali interattive sono stati affiancati video, visione di film e assegnazione di lavori digitali di rielaborazione dei contenuti trattati a scuola.

Strumenti di valutazione:

Sono state svolte principalmente valutazioni pratiche affiancate alla possibilità di un successivo confronto orale.

Per la parte relativa al modulo di educazione civica é stata proposta una valutazione orale su di un lavoro a gruppi svolto in classe

Criteri di valutazione:

Per la valutazione finale (che sarà espressa su scala decimale da 1 a 10) oltre ai risultati conseguiti tramite le verifiche orali e scritte e pratiche si terrà conto dei seguenti aspetti:

- partecipazione attiva alle lezioni pratiche;
- partecipazione alle lezioni (sia dal p.d.v. quantitativo sia qualitativo);
- rispetto delle consegne dei lavori assegnati sia nei termini temporali sia nei contenuti.

Programma svolto

Modulo 1: Pallavolo

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base della pallavolo

I gesti tecnici (palleggio, bagher, battuta) e i rudimenti di semplici schemi di gioco (schema base di attacco)

Modulo 2: Corsa di resistenza

Conoscere la corretta tecnica della corsa.

Conoscere l'importanza di un corretto e completo riscaldamento per poi svolgere la corsa e saperlo effettuare in autonomia.

Modulo 3: Calcio

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base del calcio (condurre e calciare la palla, mantenere il possesso palla)

Collaborazione con i compagni.

Saper creare azioni di gioco che siano efficaci.

Modulo 4: Corsa di velocità

Conoscere la corretta tecnica della corsa.

Conoscere l'importanza di un corretto e completo riscaldamento per poi svolgere la corsa e saperlo effettuare in autonomia.

Modulo 5: Tennis

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base del tennis

Saper eseguire i gesti tecnici principali del tennis (palleggio con la racchetta, battuta con rimbalzo della palla, lancio e ribattuta)

Modulo di Educazione Civica:

La classe ha svolto un lavoro di ricerca in piccoli gruppi sul tema della salute e del benessere, in particolare sui progetti attivi nella regione Piemonte.

Ragionamento sul tema della salute e del benessere nell'ambiente scolastico.

Ragionamento sul tema della salute e del benessere in termini di esercizio fisico, alimentazione, ambiente.

Ogni gruppo ha prodotto un depliant informativo che rispondesse a differenti richieste.

Disciplina: Esercitazione Pratica di odontotecnica

Docente: Sergio Bevione

Libro di testo: Andrea De Benedetto Alfredo Butteri laboratorio odontotecnico Franco Lucidano editore volume 1

Andrea De Benedetto Alfredo Butteri laboratorio odontotecnico Franco Lucidano editore volume 2

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

modulo1 Comprendere le norme vigenti sulla sicurezza dell'ambiente -la pericolosità dei macchinari e dei materiali - i mezzi di protezione per la propria e altrui incolumità.

modulo2 Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Descrivere e riconoscere i principali attacchi; Definire la funzione della protesi overdenture.

modulo3 Descrivere il procedimento di fusione a cera persa. Definire i principali cicli termici per le leghe utilizzate in odontotecnica. Apprendere i principali sistemi di fusione, saldatura, rifinitura e polimerizzazione della resina.

modulo4 Definire i principali cicli termici delle leghe utilizzate in odontotecnica. Capire l'uso del forno di ceramizzazione. Sapere le caratteristiche delle ceramiche

modulo5 Tecniche di radiologia clinica. Processi di ossificazione. Resine autopolimerizzanti. Conoscere le analisi orali e extraorali.

modulo6 Classificazione dei principali supporti implantari. Delle tipologie di preparazione dei monconi. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli. Conoscenza dello scanner e dei software

modulo7 Classificazione dei principali supporti implantari. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli. Descrivere le tecniche di costruzione di un impianto. Classificazione dei principali supporti implantari. Delle tipologie di preparazione dei monconi. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli .conoscenza dello scanner e dei software

modulo8 Concetto di accoppiamento conico ed elettrodeposizione. Sottostruttura per ceramica. Doppie per protesi removibili

Abilità:

modulo1 Capire l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro; Sapere come ci si protegge durante le lavorazioni

modulo2 Sapere eseguire un montaggio totale in normoclasse. Saper costruire le cappe radicalari e posizionare gli attacchi

modulo3 Sapere modellare un ponte curandone i parametri morfologici e funzionali Sapere eseguire fusioni, saldature e rifinitura degli elementi fusi e resinati

modulo4 Sapere utilizzare le attrezzature, la centrifuga elettronica e forno da ceramica - Saper utilizzare il materiale ceramico

modulo 5- Sapere modellare delle cerature diagnostiche. Saper realizzare una dima chirurgica

modulo6- Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto impiantare dentale.

modulo7Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto impiantare

modulo8 Concetto di accoppiamento conico ed elettrodeposizione. Sottostruttura per ceramica. doppie per protesi removibili\

Competenze:

modulo1- Essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie del contesto culturale e sociale in cui vengono applicate - Padroneggiare l'uso di strumenti con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona nell'ambiente e del territorio.

modulo2- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Descrivere ed analizzare le funzioni della protesi mobile totale e le metodologie per la costruzione di cappe radicolari con posizionamento degli attacchi

modulo3Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità – Utilizzare attrezzature per fusioni a cera persa. Descrivere e analizzare le metodologie di fusione e saldatura, utilizzare attrezzature per la polimerizzazione della resina

modulo4- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi di ceramica dentale

modulo5- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Descrivere ed analizzare la metodica della protesi preimplantare. Costruire dime Chirurgiche

modulo6- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali

modulo 7 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Descrivere ed analizzare i concetti riferiti alla protesi a supporto implantare

modulo8 - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali

Metodologia didattica:

Analisi di casi pratici. Lezione interattiva. Attività di laboratorio. Discussione e confronto Giochi di ruolo. Simulazione di prove d'esame. Uscite didattiche. Lezione frontale. Attività di stage e tirocinio. Attività di gruppo. Ricerca/indagine. Lavori di gruppo. Testimonianza di esperienze dirette.

Strumenti di valutazione:

Prove scritte. Soluzioni di casi pratici. Questionari a risposte singole. Questionari a risposte multiple. Colloqui orali. Prove di gruppo. Prove pratiche di laboratorio.

Criteri di valutazione:

Secondo la classificazione di Bloom

Programma svolto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 :

NORME DI SICUREZZA

- L'ambiente di lavoro odontotecnico
- impiantistica
- pericolosità attrezzatura e materiali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 :

PROTESI MOBILE E METODICHE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DI PROTESI

OVERDENTURE (teoria ed esercitazione pratica)

- classificazione degli attacchi
- protesi con attacchi
- scelta degli attacchi
- realizzazione di una protesi totale inferiore con attacchi

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 :

PROTESI FISSA METALLO RESINA (teoria ed esercitazione pratica)

- Modellazione
- Fusione
- Rifinitura
- resinatura

•UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 :

PROTESI FISSA METALLO CERAMICA (teoria ed esercitazioni pratiche)

- Proprietà delle ceramiche
- Classificazione
- Legame metallo ceramica
- Estetica del dente
- Colore :teorie fondamentali
- Realizzazione di protesi in metallo ceramica
- Rivestimento estetico
- Strutture di sostegno (forme tradizionali e recenti)
- realizzazione di una protesi metallo ceramica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 :

PROTESI PREIMPLANTARE

(teoria ed esercitazione pratica)

- Sussidi pre-chirurgici all'intervento preimplantare
- Analisi preimplantare
- costruzione di una dima chirurgica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 :

PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE (teoria)

- Classificazione
- Protesi fissa su impianti
- Tecnica rilevamento impronte
- Tecnica di realizzazione dei manufatti protesici

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7:

CAD_CAM – Fresaggio a controllo numerico (teoria)

- Scansione e modellazione
- Fresatura e sinterizzazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8 :

PROTESI MOBILE. REALIZZAZIONE DI UNA PROTESI MOBILE TOTALE

(teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo
- costruzione dei valli
- scelta dei denti
- Montaggio gruppo anteriore
- montaggio gruppo posteriore
- modellazione della protesi
- posizionamento in muffola
- zepatura e resinatura
- rifinitura e lucidatura

• UNITA' DI APPRENDIMENTO 9:

• Placca ortodontica. Realizzazione di una placca ortodontica

• (teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo
- costruzione della placca in cera
- posizionamento in muffola
- zepatura e resinatura
- rifinitura e lucidatura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 10:

Realizzazione di cappe radicolari con attacchi (teoria ed esercitazione pratica)

- classificazione degli attacchi
- protesi con attacchi

- scelta degli attacchi
- costruzione di cappe radicolari con attacchi modellazione
- posizionamento degli attacchi con il parallelometro
- fusione rifinitura e lucidatura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 11:

“Modellazione morfologica in cera”(teoria ed esercitazione pratica)

- Modellazione di denti in cera superiori ed inferiori
- Applicazione della resina di rivestimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO 12:

“Basi di registrazioni” (teoria ed esercitazione pratica)

- costruzione di placche in materiale termoplastico e resina fotopolimerizzabile.

La classe ha realizzato manufatti protesici finiti di protesi totale e parziale rimovibile per strutture odontoiatriche esterne.

Disciplina: Italiano

Docente: Maria Cristina Tagliarolo

Libro di testo: BALDI, GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA, Le occasioni della letteratura, Pearson-Paravia, vol.3

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

La docente ha preso in esame gli autori nel loro contesto storico, cercando le radici del loro pensiero nella storia personale e in quella sociale e politica del loro tempo, cercando di fare collegamenti e paralleli con il panorama storico-letterario europeo.

Abilità:

Il docente ha cercato costantemente di stabilire connessioni e collegamenti con altre discipline, tra cui la storia, la psicologia, il cinema e soprattutto con l'Avanguardia pittorica ed artistica del '900.

Competenze:

Nel complesso la classe ha raggiunto sufficienti risultati nella disciplina in oggetto.

Pochi si sono segnalati per impegno e costanza, altri hanno raggiunto livelli discreti o comunque sufficienti: qualche studente non ha raggiunto un livello sufficiente di competenze nella scrittura e nello studio dei principali autori. Le competenze raggiunte dagli studenti sono: collocare movimenti letterari, autori e opere nel panorama storico di riferimento, conoscere i contenuti generali di movimenti letterari, autori e opere, usare nell'esposizione sia scritta sia orale un linguaggio comune corretto, anche se non specifico della disciplina, saper comprendere un testo letterario.

Metodologia didattica:

lezione frontale; lezione interattiva; discussione e confronto. Partecipazione a lezioni aperte e conferenze; visione video didattici e film inerenti al programma di studio; visita a musei cittadini. Esercitazione sulle tre tipologie della prova scritta dell'esame.

Strumenti di valutazione:

colloqui, temi, esercitazioni scritte; lezioni preparate dagli studenti.

Criteri di valutazione:

riguardo i criteri valutativi si è fatto riferimento alla scala di valutazione presente nel Ptof. Per la correzione dei temi si è usata la griglia di valutazione proposta dal Ministero nel “Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta all’esame di Stato” del 26 novembre 2018 (in allegato). Nelle valutazioni finali è stato tenuto conto dell’impegno individuale e della costanza dello studio mostrati, di volta in volta, durante l’intero anno scolastico.

Programma svolto

- Giacomo Leopardi vita, pensiero e opere; la poetica del “vago e indefinito”.

Da I canti: L’Infinito, La sera del dì di festa, A Silvia e Il sabato del villaggio

- L’età postunitaria. La Scapigliatura

Praga Il Preludio; A.Boito Lezione d’anatomia

- Il Naturalismo francese

Goncourt, “Un manifesto del Naturalismo” da Germinie Lacerteux

Il Verismo e Giovanni Verga

Biografia, opere, poetica e tecniche narrative, la visione della realtà e la concezione della letteratura, lo straniamento;

Rosso Malpelo da Vita nei campi

“Il ciclo dei vinti”: da I Malavoglia “I vinti e la fiumana di progresso(introduzione)” e il concetto di darwinismo sociale.

La lupa da Novelle rusticane (assegnata come analisi del testo letterario).

Mastro don Gesualdo intreccio ed impianto narrativo

- Il Decadentismo in Europa e in Italia

C.Baudelaire Corrispondenze e L'albatro da I fiori del male.

P.Verlaine Languore

O.Wilde Il ritratto di Dorian Gray, impianto narrativo.

G.d'Annunzio vita, pensiero, poetica e opere(solo nelle linee generali)

Il piacere ; trama e schema narrativo.

La pioggia nel pineto da Alcyone

G.Pascoli vita, pensiero, poetica e opere, Una poetica decadente da Il fanciullino

Lavandare da Myricae

X Agosto da Myricae

L'assiuolo da Myricae

Il gelsomino notturno da I canti di Castelvecchio

- La stagione delle avanguardie: Futuristi e Crepuscolari (solo nelle linee generali)

F.T.Marinetti Il manifesto del Futurismo

- Tra le due guerre: la narrativa straniera della prima metà del Novecento

F.Kafka L'incubo del risveglio da La metamorfosi

J.Joyce Il monologo di Molly da Ulysses cap. XVIII, il flusso di coscienza

I.Svevo vita, pensiero, poetica e opere, la psicanalisi

Il ritratto dell'inetto da Senilità cap. I

Preambolo e Prefazione da La coscienza di Zeno

Il fumo da La coscienza di Zeno cap. III

La morte del padre da La coscienza di Zeno cap. IV

La proposta di matrimonio e La salute "malata" di Augusta da La coscienza di Zeno cap.VI

La profezia di un'apocalisse cosmica da La coscienza di Zeno cap.VIII

L.Pirandello vita, pensiero, poetica e opere, la forma e la vita, le maschere

Ciaula scopre la luna da Novelle per un anno

Il treno ha fischiato da Novelle per un anno

Il fu Mattia Pascal intreccio ed impianto narrativo; lettura di brani antologici

Uno, nessuno, centomila analisi dell'incipit e Nessun nome, finale dell'opera.

Maschere nude e il teatro pirandelliano, cenni a Sei personaggi in cerca di autore

Visione del film "La stranezza" 2022

- Poesia italiana tra le due guerre, l'Ermetismo

G.Ungaretti vita, pensiero, poetica e opere

Da L'allegria: Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Mattina e Soldati

Disciplina: Storia

Docente: Maria Cristina Tagliarolo

Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette Storia. Concetti e connessioni, vol.3 ed. Pearson

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Apprendimento degli avvenimenti storici che hanno portato allo sviluppo della società moderna; dal periodo postunitario alla guerra fredda e alla caduta del blocco sovietico. Si è trattato di vedere le radici storiche da cui sono conseguiti fatti propri della società di oggi con particolare riguardo a cause ed effetti, in un discorso il più possibile sintetico ma esauriente.

Abilità:

ho cercato di stabilire connessioni con altre discipline, soprattutto con i Movimenti letterari e i poeti della letteratura per capire meglio il mondo socio-politico in cui vivevano ed operavano e le conseguenze che la storia ha avuto su di loro.

Competenze:

Nel complesso la classe è sufficiente nella disciplina. Pochi si sono segnalati per impegno, costanza ed interesse.

Metodologia didattica:

Lezione frontale con dibattiti su temi di attualità, lettura di articoli e documenti, visione di film e documentari. Ho integrato le spiegazioni orali con schemi e mappe alla lavagna.

Strumenti di valutazione:

interrogazioni orali o scritte, tema di carattere storico ed esposizioni orali.

Criteri di valutazione:

Ha avuto voti migliori chi riusciva a stabilire collegamenti e manifestava capacità di lettura logica e di causa ed effetto, oltre al fatto di sapersi esprimere in modo corretto nella materia e con termini appropriati. Inoltre si è valutata la buona volontà di chi ha mantenuto una preparazione a livelli costanti.

Attività extracurricolari:

- Partecipazione al momento di condivisione dei compagni di ritorno dal viaggio della memoria.

Programma svolto

. Recupero programma del quarto anno; Risorgimento e processo di unificazione italiano

- 1° modulo: L'italia dell'età giolittiana.

L'età giolittiana, guerra di Libia

- 2° modulo: L'età dell'imperialismo

Imperialismo e nazionalismo a inizio '900.

- 3° modulo:

La Grande Guerra

La rivoluzione russa

1914 trappola delle alleanze

Intervento italiano in guerra

La rivoluzione russa (Febbraio e Ottobre 1917)

La nascita dell'URSS

- 4° modulo: Il fascismo italiano.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.

Il biennio rosso in Italia

Il regime fascista (avvento di Mussolini, Marcia su Roma, omicidio Matteotti, leggi fascistissime, totalitarismo)

- 5° modulo: L'età dei totalitarismi

Il dopoguerra in Germania e l'avvento del nazismo.

La repubblica di Weimar

La crisi economica del '29 negli Usa e nel mondo (New Deal)

Il regime nazista.

Lo stalinismo.

• 6° modulo: La seconda guerra mondiale. La nascita dell'Italia repubblicana

La seconda guerra mondiale (1939-1945) (Polonia, Francia, Ingresso in guerra di Usa e Urss, il fronte orientale e il fronte del Pacifico)

Il 1943 in Italia, l'armistizio

Il 1944. Sbarco in Normandia, Hiroshima e Nagasaki

La shoah.

La Resistenza in Italia.

• 7° modulo: Il dopoguerra

Conseguenze della guerra. Il mondo diviso in due blocchi.

Yalta, Potsdam. La nascita dell'ONU.

La guerra Fredda. Piano Marshall

La nascita dell'Italia repubblicana. La Costituzione In Italia.

Disciplina: Scienze Dei Materiali Dentali

Docente: Paola Sandrucci

Libro di testo: F.Simionato – Scienza dei materiali dentali – Piccin Editore

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

composizione e proprietà dei materiali dentali “avanzati”, ovvero corrispondenti alle lavorazioni più sofisticate oggetto delle esercitazioni pratiche e dei percorsi PCTO di quinta.

Abilità:

saper riportare procedure di realizzazione di vari dispositivi protesici, approfondendo opportunamente l’aspetto fenomenologico legato alla manipolazione dei materiali studiati.

Competenze:

saper operare una scelta critica e motivata dei materiali in relazione alla lavorazione da eseguire, approfondendo le conseguenze operative e funzionali della scelta.

Metodologia didattica:

Come da programma svolto, riportato di seguito, la metodologia didattica ha alternato lezioni frontali interattive con attività individuali di rielaborazione di materiali condivisi su Classroom. Non avendo la possibilità di svolgere esercitazioni pratiche, le attività laboratoriali sono state indirizzate verso l’analisi di documentazione tecnica e la rielaborazione dei relativi contenuti. Sin dai primi giorni di scuola le verifiche formative sono state prevalentemente orali e mirate al potenziamento delle competenze comunicative con supporti multimediali. Nella seconda parte dell’anno, invece, ci si è orientati verso la simulazione delle prove d’esame (a contenuto ridotto per questioni di tempo) e l’acquisizione di una certa familiarità con le richieste dell’EdS e con le “soft skills” di adattamento alle modalità di comunicazione scritta e orale proprie dell’Esame.

Strumenti di valutazione:

Nella prima parte dell'anno (fino a dicembre) sono state svolte interrogazioni orali e una verifica strutturata. A dicembre è stata svolta una prima verifica con domande a risposta aperta, in previsione del presumibile testo o elaborato da sviluppare per la seconda prova d'esame.

Nella seconda parte dell'anno, dopo l'individuazione della disciplina come oggetto della seconda prova scritta, le verifiche sono state esclusivamente indirizzate verso la scrittura di testi tecnici, anche in formato multimediale, e verso la loro presentazione orale come simulazione di colloquio. In questo senso, anche grazie alla compresenza con il prof. Longo, è stato possibile selezionare argomenti che integrassero le due discipline d'indirizzo (SMD e EPO), particolarmente per le lavorazioni più complesse, come la protesi totale mobile e la metallo ceramica.

Come da piano di lavoro individuale, il primo livello di controllo attivato in itinere è consistito nel recuperare gli argomenti della lezione precedente attraverso domande a campione a inizio ora. Tale modalità è stata mantenuta anche a distanza attraverso l'assegnazione di compiti su Classroom ed ha permesso di stimolare l'autovalutazione sull'esposizione migliorandone la qualità.

A seguito delle verifiche scritte e in base ai risultati, è stata attivata di volta in volta una sessione di recupero delle insufficienze (peraltro pochissime) attraverso la discussione individuale degli errori e lo svolgimento di interrogazioni di recupero.

Criteri di valutazione:

Le attività di didattica a distanza, ovvero le consegne su Classroom, non hanno richiesto sostanziali modifiche nei criteri di valutazione, salvo sottolineare la necessaria puntualità per la consegna degli elaborati .

Il voto unico finale sintetizza le valutazioni formative e sommative sia in ambito teorico che pratico. Il maggior peso (70%) attribuito alle prime è legato alla maggior frequenza delle verifiche scritte e orali rispetto alle attività laboratoriali.

La scala di valutazione parte dall'1 e arriva al 10, salvo nei lavori di gruppo per i quali il voto massimo è 8. I criteri per l'attribuzione del voto sono quelli deliberati dal CD e riportati nel PTOF.

Alla valutazione finale ha contribuito anche un voto di “impegno”, basato sul rispetto delle consegne per compiti a casa e sul contributo ai lavori di gruppo.

Programma svolto

Modulo 1: Ceramica

Generalità sulle ceramiche: definizione, componenti (feldspati, silice e silicati, vetrogeni e fondenti, leucite, allumina, caolino), proprietà e trasformazioni termiche; proprietà dei solidi amorfi (fase vetrosa) e meccanismi di rinforzo; vetroceramiche.

Ceramiche dentali:

- classificazione, composizione e principi di lavorazione (stratificazione, cottura e fenomenologia relativa);
- corone e ponti in metallo-ceramica;
- leghe per metallo-ceramica: proprietà specifiche in relazione al legame con la ceramica (CET, mod. elastico, intervallo di fusione, ossidabilità);
- corone e ponti interamente in ceramica: iniezione a cera persa di disilicato di litio;
- zirconia e disilicato di litio con lavorazione CAD-CAM

Metodologia: lezione frontale interattiva; elaborazione di mappe concettuali, esercitazioni di studio guidato

Tipologia verifiche: prova scritta sul modello dell'EdS ; interrogazione orale.

Modulo 2: Richiami sulle resine

Polimeri: definizione e struttura di monomeri e polimeri (lineari, ramificati, reticolati); reazioni di polimerizzazione (termo, foto e autoattivate) ; proprietà fisiche, chimiche e meccaniche.

Resine dentali

Composizione generale delle resine acriliche, stato di fornitura, proprietà e impieghi dei prodotti per la realizzazione di

- intarsi e provvisori (resine composite di ultima generazione);
- protesi totali mobili (basi e denti artificiali) e protesi scheletrata;

Sequenza operativa e cicli termici per la realizzazione di basi di PTM in resina acrilica termopolimerizzabile.

Metodologia: lezione frontale interattiva; analisi di diagrammi di flusso ricavati da documenti scritti e video; analisi di schede tecniche

Tipologia verifiche: prova scritta sul modello dell'EdS, verifica orale

Modulo 3: Richiami di metallurgia

Metallurgia generale: leghe nobili e non nobili da colata, classificazione, composizione, proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche in relazione all'uso.

Corrosione (da completare dopo il 15 maggio): reazione di ossido-riduzione, fenomenologia associata e significato dei potenziali redox; passivazione; tipi di corrosione (galvanica, sotto deposito e interstiziale), prevenzione e rimedi.

Metodologia: classe capovolta, ovvero condivisione di diapositive e brevi video con successiva discussione ed elaborazione di materiale riassuntivo condiviso.

Tipologia verifiche: verifica orale individuale.

L'intero programma è stato svolto entro il 15 maggio 2024, salvo gli argomenti evidenziati.

Disciplina: Matematica

Docente: Gianni Tronolone

Libro di testo: Leonardo Sasso, La matematica a colori/edizione gialla VOL 4, Petrini

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Conoscere le definizioni di: relazione, funzione reale di variabile reale, campo di esistenza, codominio, asintoto, monotonia
- Conoscere la classificazione delle funzioni ed il loro dominio
- Conoscere il significato intuitivo di limite
- Conoscere le regole per calcolare in modo immediato i limiti
- Conoscere le regole per eliminare le Forme indeterminate.
- Conoscere le regole sul calcolo delle derivate
- Conoscere le derivate fondamentali
- Conoscere il significato di M_r , m_r , M_a , m_a , concavità, flessi
- Conoscere lo schema generale per lo studio di una funzione

Abilità:

- Sapere classificare le funzioni
- Saper trovare il dominio, il segno, le intersezioni con gli assi di una funzione
- Saper individuare, analizzando il grafico di una funzione: il C.E., il codominio, il segno, le intersezioni con gli assi, i limiti negli estremi del C.E., gli asintoti, gli intervalli di monotonia
- Saper associare all'andamento di un grafico dato nell'intorno di un punto, il limite corrispondente e viceversa
- Saper calcolare limiti di funzioni razionali
- Saper calcolare le equazioni degli asintoti
- Sapere il significato geometrico della derivata
- Saper giustificare i passaggi degli esercizi svolti

- Saper calcolare le derivate di semplici funzioni
- Saper studiare la monotonia, la concavità ed i flessi di una funzione algebrica razionale
- Saper trovare i massimi ed i minimi relativi di una funzione algebrica razionale
- Saper trovare i flessi di una funzione algebrica razionale
- Saper studiare una funzione seguendo lo schema generale
- Saper ricavare alcune caratteristiche fondamentali di una funzione analizzandone l'equazione
- Saper costruire il grafico di una funzione
- Saper leggere il grafico di una funzione

Competenze:

- Padroneggiare i processi di astrazione e formalizzazione
- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico e saper rappresentare i risultati anche in forma grafica
- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze apprese, arricchire il patrimonio culturale personale.

Metodologia didattica:

- Lezione interattiva
- Discussione e confronto
- Lezione frontale
- Attività di gruppo

Strumenti di valutazione:

- Colloqui orali
- Compiti a risposte singola

Criteri di valutazione:

La valutazione si suddivide in valutazione formativa e valutazione sommativa.

La valutazione formativa si baserà su domande poste all'inizio di ogni lezione per verificare quale livello di apprendimento è stato raggiunto sulle lezioni precedenti.

La valutazione sommativa verrà effettuata su piccole parti di programma e si baserà su:

1. prove scritte di applicazione: risoluzione di problemi, esercizi
2. prove semi-strutturate: domande chiuse a scelta multipla, domande relative alla teoria
3. interrogazioni

Sono stati svolti dei compiti di recupero.

Scala delle valutazioni: i voti da 1 a 10.

I compiti scritti sono sempre accompagnati da uno schema per la distribuzione dei punteggi e l'assegnazione del punteggio corrispondente alla sufficienza.

Scala delle valutazioni per l'assegnazione dei voti nelle interrogazioni:

Scala delle valutazioni per l'assegnazione dei voti nelle interrogazioni:

voti	
1 - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende le richieste • Non risponde alle domande • Non riesce a risolvere neppure gli esercizi più semplici • Non dà significato alle scritture e/o agli oggetti matematici
4	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere solo esercizi molto semplici commettendo anche errori gravi • Si esprime in modo molto scorretto • Non conosce oppure conosce in modo frammentario le definizioni e gli algoritmi
5	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere solo esercizi molto semplici commettendo qualche errore non grave • Non sempre si esprime in modo corretto • Conosce in modo incompleto le definizioni e gli algoritmi
6 - 7	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo incompleto le definizioni e gli algoritmi • Risolve esercizi e, pur facendo errori, riesce a correggersi • Si esprime in modo corretto anche se semplice • Conosce il significato dei termini specifici
8 - 9 -10	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo le definizioni e gli algoritmi • Risolve correttamente esercizi anche complessi • Riesce ad ottimizzare la risoluzione

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Giustifica la procedura scelta utilizzando un linguaggio corretto • Comprende le domande e risponde in modo organico e completo • Conosce il significato dei termini specifici e li adopera in modo appropriato |
|--|---|

Programma svolto

Modulo 1 - Ripasso delle funzioni

- Ripasso del dominio delle funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche.

Modulo 2 - I limiti

- Significato intuitivo di limite e definizione dei quattro tipi di limite.
- Calcolo di limiti con l'uso della calcolatrice.
- Rappresentazione grafica dei limiti.
- Definizione intuitiva di funzione continua in un punto.
- Calcolo algebrico di limiti immediati.
- Forme indeterminate.
- Calcolo delle forme indeterminate: $[+\infty - \infty]$; $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$; $\left[\frac{0}{0}\right]$
- Ricerca dei limiti e degli asintoti, a partire dal grafico della funzione;

Modulo - Le derivate

- Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto.
- Derivate fondamentali: $Dc=0$; $Dx=1$; $Dx^2 = 2x$ (tutte con dimostrazione) ;
e $Dx^n = nx^{n-1}$ $D\sqrt[n]{x} = \frac{1}{n\sqrt[n]{x^{n-1}}}$ $D\ln x = \frac{1}{x}$ $De^x = e^x$ (tutte senza dimostrazione) ;
- Regola sul calcolo delle derivate:
Regola della derivata della somma e della differenza.
Regola della derivata del prodotto e caso particolare.

Regola della derivata del quoziente.

- Definizione della funzione composta.
- Regola della derivata della funzione composta.

- Studio del segno della derivata prima di una funzione (funzioni crescenti e decrescenti).
- Massimi e minimi di una funzione.
- Derivate di ordine superiore.
- Definizione intuitiva di concavità e studio del segno della derivata seconda;
- Flessi di una funzione.
- Ricerca dei massimi e minimi relativi e assoluti, della concavità, dei flessi a partire dal grafico della funzione.

1. Studio di funzione

Studio completo di funzioni razionali intere;

Studio completo di funzioni razionali fratte.

Disciplina: Insegnamento Della Religione Cattolica

Docente: Antonella Setticasi

Libro di testo: non adottato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Saper interpretare i contenuti disciplinari nei vari ambiti culturali
- Valorizzare le conoscenze della materia e applicarle anche in altri ambiti disciplinari

Abilità:

- Capacità di analisi e di sintesi rispetto ai nuclei concettuali di un argomento
- Capacità di orientarsi in ambito interdisciplinare facendo uso del linguaggio specifico

Competenze:

- Visione d'insieme del cammino disciplinare svolto
- Uso di fonti d'informazione diverse dal libro di testo
- Apertura e ascolto individuando i punti di vista dell'interlocutore

Metodologia didattica:

- Lezioni frontali
- Lavoro individuale
- Schede di approfondimento
- Proiezione di audiovisivi e materiale multimediale
- Dialogo e confronto con i compagni e l'insegnante

Strumenti di valutazione:

- Interrogazioni orali o questionari

Criteri di valutazione:

Osservazione costante del livello di partecipazione al dialogo educativo e dell'interesse mostrato nei confronti della disciplina

Programma svolto**LAVORO, TEMPO LIBERO E FESTA NELLA TRADIZIONE BIBLICA E CRISTIANA:**

- o L'ideale della Genesi
- o L'Esodo e l'esperienza dell'alienazione del lavoro
- o La Pasqua come festa di liberazione
- o Gesù e il lavoro umano
- o Gesù e il sabato ebraico
- o Il lavoro secondo il pensiero dell'apostolo Paolo
- o Il lavoro vissuto come vocazione per la piena realizzazione dell'essere umano

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA ATTRAVERSO LE ENCICLICHE:

Introduzione alla questione sociale fra Ottocento e Novecento

- o Dalla Rerum novarum alla Caritas in veritate
- o L'enciclica Laudato sì di Papa Francesco

Programma da svolgere dopo il 15 maggio:

LA RICERCA DELLA PACE NEL MONDO

- o Il messaggio biblico ed evangelico della pace
- o La legittima difesa e la guerra giusta
- o La dottrina cattolica nel XX secolo sul tema della pace

- o Le vie alla pace proposte dalla chiesa
- o La corsa agli armamenti e il disarmo

Proiezione del video : La ricerca della felicità

Commento al discorso di Paola Egonu al festival di Sanremo

Disciplina: Gnatologia

Docente: Giuseppe Mancuso

Libro di testo: De Benedetto-Galli-Lucconi, Fondamenti di gnatologia, Lucisano

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

conoscere le caratteristiche biomeccaniche delle protesi parziali, fisse, mobili e implantari. Conoscere le principali alterazioni dento-maxillo-facciali. Conoscere cause, evoluzione e prevenzione delle principali patologie dell'apparato masticatorio. Conoscere le cause e le linee di prevenzione delle malattie dell'apparato stomatognatico.

Abilità:

saper sintetizzare e collegare gli argomenti dei vari moduli didattici. Saper applicare i concetti teorici e trasferirli nelle progettazioni protesiche. Saper analizzare dei casi reali e saper proporre delle soluzioni. Saper realizzare un prodotto in digitale e saperlo esporre.

Competenze:

organizzare il lavoro in base agli obiettivi da raggiungere. Valutare gli esiti del proprio lavoro. Stabilire i comportamenti corretti per prevenire le malattie del cavo orale. Possedere le competenze trasversali

Metodologia didattica:

la metodologia didattica utilizzata durante l'anno si è avvalsa soprattutto di lezioni frontali, condivisione e visione di filmati didattici, discussione e confronto.

Strumenti di valutazione:

si sono privilegiati compiti scritti con lettura di casi clinici; verifiche a domande aperte e verifiche orali.

Criteri di valutazione: La valutazione finale tiene conto del voto espresso in decimi conseguito durante i colloqui orali, le prove scritte e le attività svolte a casa.

Programma svolto

La classificazione dei dispositivi protesici: classificazione dei dispositivi protesici in funzione del numero di denti sostituiti, del tipo di appoggio e delle caratteristiche costruttive.

La biomeccanica della protesi fissa: caratteristiche generali- Analisi dei pilastri- Preparazione dei pilastri- Classificazione delle protesi fisse- Corone singole e complete- Ponti- Perni radicolari- Corone parziali e gli intarsi- Altri tipi di protesi fissa- Realizzazione della protesi fissa

Biomeccanica della protesi totale mobile: definizione e classificazione- Principi fondamentali per la tenuta della protesi- Analisi clinica del paziente- Fisiopatologia dei tessuti orali di sostegno della protesi- Impronte in protesi mobile- Rilevazioni intra ed extra orali- Bilanciamento protesico.

Biomeccanica della protesi parziale mobile: generalità e classificazione- Tipi di ancoraggio- Protesi scheletrata- Elementi costitutivi dello scheletrato- Biomeccanica della protesi scheletrata- Procedimento di realizzazione di una protesi scheletrata- Protesi combinata- Gli attacchi- I fresaggi.

Biomeccanica della protesi a supporto implantare: definizione, classificazione e tipologia degli impianti dentali- Materiali per gli impianti e biocompatibilità- Utilizzo degli impianti e loro limiti- Protocollo chirurgico e osteointegrazione

Patologia generale: malattie e cause delle malattie- L'alimentazione come fattore di malattia- Le vitamine

Patologie del cavo orale: Malattia cariosa- Pulpiti- Malattia parodontale

Cenni di ortognatodonzia

Disciplina: Gnatologia laboratorio

Docente: Mauro Fortunato

Libro di testo: curriculare della compresenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Capacità dell'allievo di progettare un corretto dispositivo protesico in relazione alla situazione fisiologica del cavo orale.

Abilità:

Individuare le criticità di progettazione protesica per eliminare azioni incongrue per il cavo orale.

Competenze:

Predisporre il corretto uso dei materiali protesici per la costruzione di una protesi biocompatibile.

Metodologia didattica:

Interazione con il docente di compresenza nelle spiegazioni.

Strumenti di valutazione:

Identici al docente di compresenza.

Criteri di valutazione:

capacità di correlazione tra i saperi. Concordati con il docente di compresenza

Programma svolto

-Identico al docente di compresenza esaltando la parte pratica (cicli di lavorazione), con approfondimenti tecnologici in relazione alle patologie e la cura dei vizi gnatologici del cavo orale.

- Protesi mobili, protesi fisse e protesi parziali mobili. (vantaggi, svantaggi e soluzioni impiegate)
- Progettazione di una protesi fissa al CAD-CAM. (lab 26)
- Prescrizione dispositivo protesico dentale con la sua analisi della scheda medica.
- MDR 2017/45 (certificazione di legge dispositivi sanitari).
- Malattie infiammatorie per errato uso dei materiali.
- Malattie professionali dell'odontotecnico e infortuni sul posto di lavoro con relative norme di prevenzione

Disciplina: Scienze dei materiali dentali laboratorio

Docente: Gianluigi Longo

Libro di testo: curriculare della compresenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Capacità dell'allievo di scegliere i corretti materiali per la costruzione dispositivo protesico usando la corretta strumentazione tecnologica del laboratorio odontotecnico.

Abilità:

Individuare le criticità dei materiali per la protesi protesica per ottimizzarla alla forze di masticazione e ai fluidi nel cavo orale;

Competenze:

Predisporre il corretto uso dei materiali protesici per la costruzione di una protesi.

Metodologia didattica:

Interazione con il docente di compresenza.

Strumenti di valutazione:

Identici al docente di compresenza.

Criteri di valutazione:

capacità di correlazione tra i saperi. Concordati con la docente di compresenza

Programma svolto

- Identico alla docente di compresenza esaltando la parte pratica con approfondimenti tecnologici;
- Certificazione delle protesi: progetto tecnico, etichettatura e certificazioni di conformità;

- Schede di sicurezza;
- Schede tecniche;
- Ciclo di lavorazione PTM;
- Ciclo di lavorazione corone monolitiche;
- Ciclo di lavorazione corona in disilicato;
- Protesi totale su cappe radicolari;
- Ciclo di lavorazione corona metallo ceramica;
- Indicazioni antinfortunistiche nel laboratorio odontotecnico anche in relazione ai materiali usati
nelle lavorazioni protesiche.

Disciplina: Educazione Civica

Docente: Carmela Bordonaro, Nadia Masera, Cristina Tagliarolo, Gianni Tronnolone, esperti esterni dell'ASL.

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"					
Materia	DIRITTO				
Prodotti	Compito di realtà: preparare scheda informativa sui servizi offerti dal SSN.				
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Specifiche: Orientarsi nell'ambito dei servizi offerti dal SSN. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile				
	<table border="1"><thead><tr><th>Abilità</th><th>Conoscenze</th></tr></thead><tbody><tr><td>L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente.</td><td>L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali.</td></tr></tbody></table>	Abilità	Conoscenze	L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente.	L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali.
Abilità	Conoscenze				
L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente.	L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali.				
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori				
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.				
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico				
Tempi	6 ore				
Metodologia	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca				
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;				
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.				
Valutazione	Prove per competenze				
EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"					
Materia	Gnatologia				

Prodotti	Compito di realtà: Creazione di un decalogo di buone abitudini per prevenire le patologie sessualmente trasmissibili. Tale decalogo dovrà essere progettato in una brochure/video da condividere con i coetanei	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi . Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, saper fare una brochure.</p> <p>Cittadinanza: Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
	Abilità	Conoscenze
L'allievo deve sapere:	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale - Sintetizzare le nozioni fondamentali - Utilizzare i programmi informatici 	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - I tre tipi di prevenzione - L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale - Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo ottico, odontotecnico, manutenzione elettrica	
Prerequisiti	Saper utilizzare una terminologia adeguata. Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. Saper produrre materiale informativo e illustrativo	
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico	
Tempi	2+2+2+2 ore docenti esperti	
Metodologia	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale/slides Brainstorming/cartelloni Video	
Risorse umane Interne, esterne	Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi) Risorse interne: docenti della classe	
Strumenti	Materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.	
Valutazione	Prove per competenze (realizzazione di una brochure)	

EDUCAZIONE CIVICA
CL. 5°A Odontotecnici - 1° QUADRIMESTRE
UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prodotti	Compito di realtà: preparare un opuscolo in formato digitale che illustri i vantaggi per la salute di uno stile di vita sano	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: collocare la propria esperienza personale in un contesto in cui sia riconoscibile uno stile di vita sano. Specifica: applicare le regole elementari per la salute ed il benessere Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare - Progettare - Acquisire ed interpretare l'informazione	
	Abilità	Conoscenze
	L'allievo deve sapere: - adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica; - adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	L'allievo deve conoscere: - i principi fondamentali di prevenzione per il mantenimento di uno stato di salute e di benessere psicofisico. - gli effetti dannosi ed i rischi causati dai vari tipi di abuso, dalle dipendenze e da cattivi stili di vita.
Utenti destinatari	Studenti classe 5C indirizzo Odontotecnici	
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.	
Fase di applicazione	Primo quadrimestre	
Tempi	3 ore	
Metodologia	Lezione interattiva Discussioni guidate e confronto Lezione frontale Ricerca	
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docente di Scienze Motorie e Sportive	
Strumenti	Materiale fornito dal docente: Webquest, Powerpoint, Siti Internet e video	
Valutazione	Correttezza delle informazioni ed efficacia comunicativa del compito	

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA 2° QUADRIMESTRE
UDA: "EMIGRAZIONE E INTEGRAZIONE"

Materia	DIRITTO	
Prodotti	Compito di realtà: elaborato personale.	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifica: Essere consapevole del fenomeno dell'immigrazione nel nostro Paese e della relativa normativa. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile	
	Abilità	Conoscenze
	L'allievo deve sapere: -acquisire consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il problema del razzismo; -analizzare gli effetti dell'immigrazione dal punto di vista demografico, sociale ed economico.	L'allievo deve conoscere: il fenomeno migratorio e la relativa normativa italiana.
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori	
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.	
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico	
Tempi	5 ore	
Metodologia	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca	
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;	
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video e film, internet e LIM.	
Valutazione	Prove per competenze	

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA C od - 2° QUADRIMESTRE
UDA: "EMIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE"

Materia	Educazione Civica – ITALIANO e STORIA
Prodotti	Compito di realtà: Intervista a associazione/realità accogliente e successiva realizzazione di un podcast, individualmente o a piccoli gruppi.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Saper individuare le fonti di informazione, anche alternativa, sull'immigrazione verso/attraverso l'Europa e in Italia Specifica: Saper rapportare conoscenze teoriche a realtà concrete e ad esperienze di vita. Cittadinanza: - Essere sensibilizzati sul fenomeno migratorio in Italia e problematiche connesse - Promuovere nei propri comportamenti la tolleranza, l'empatia e l'approccio critico all'informazione e nelle situazioni di vita

EDUCAZIONE CIVICA

CL. QUINTA C od - 2° QUADRIMESTRE

UDA: "EMIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE"

<i>Abilità</i>	Conoscenze
<p>L'allievo dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la storica emigrazione dall'Italia (tardo Ottocento/primo Novecento) all' attuale immigrazione verso l'Italia - Individuare informazioni sull'economia sommersa e sulle realtà di disuguaglianza sociale - Analizzare, interpretare e confrontare i dati sul fenomeno migratorio in Italia - Condurre un'intervista e rielaborare le informazioni ricevute 	<p>L'allievo deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Articolo 10 della Costituzione italiana - perchè le persone migrano, chi sono, da dove partono - chi sono i minori stranieri non accompagnati (MSNA) - qual è il percorso di accoglienza e l'iter burocratico - che differenza c'è fra migranti economici, migranti ambientali, rifugiati <p>Chi: esperti del settore dell'immigrazione- La discriminazione operata dalle persone stanziali nei confronti delle persone migranti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diverso valore del Passaporto nei diversi Stati del mondo - La gestione dei confini europei ed italiani - La vita dei migranti in Italia: <ul style="list-style-type: none"> - persone in transito e persone stanziali - il Sistema di Accoglienza - le gravi problematiche connesse ai CPR - i minori stranieri non accompagnati - i centri di accoglienza presenti a Torino - i Centri di accoglienza sul confine italo/francese (Rifugio Massi a Oulx, Foyer Shalom a Foresto) - Il caporalato e le altre realtà di sfruttamento lavorativo - le iniziative di integrazione sociale e lavorativa dei migranti - Gli obiettivi ONU del Goal 10 Agenda 2030, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'inclusione sociale, economica e politica • Garantire pari opportunità e ridurre le disuguaglianze • Eliminare politiche e pratiche discriminatorie • Promuovere leggi a tutela dell'uguaglianza • Facilitare la migrazione, programmata e ben gestita, e la mobilità delle persone -
Utenti destinatari	Classe 5C odonto
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una terminologia adeguata. - Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti in un testo scritto, in un video. - Saper trovare in rete un sito pertinente ad un tema assegnato e saper condividere un link. - Saper navigare all'interno di un sito
Fase di applicazione	Secondo Quadrimestre
Tempi	8 ore Sviluppo sostenibile

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA C od - 2° QUADRIMESTRE UDA: “EMIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE”	
Metodologia	<p>Due incontri di due ore con esperti del settore: inquadramento e illustrazione dei temi trattati, racconto di esperienze, lettura e analisi di documenti visione e confronto di documentari, lavoro a gruppi e discussione guidata</p> <p>Testimonianza di un/una ragazzo/a immigrato/a</p>
Risorse umane Interne, esterne	<p>Risorse interne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docente della classe <p>Risorse esterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luciana (Ass. Famiglie Accoglienti) e Federico Maria Savia (Casa Aylan) - Silvia Massara, responsabile volontari Rifugio Fraternità Massi di Oulx
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier statistico Immigrazione 2023, - Kahoot guidato sulle seguenti fonti: UNHCR, Agenzia ONU per i Rifugiati <p>Ministero del lavoro e delle politiche sociali - integrazione migranti</p> <p>Centro studi e ricerche IDOS - Infografiche del dossier immigrazione (2023)</p> <p>Ministero dell'Interno - Protezione internazionale (2015)</p> <p>Internazionale - Tutti i muri del mondo (2015)</p> <p>Il sole 24 ore - Infodata (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 video: “Life begins with migrations” “Non sono problemi nostri”, . <p>Uscita finale didattica a Oulx (visita ed esperienza di servizio in una realtà di accoglienza)</p>
Valutazione	Prove per competenze

Note: Programma di Educazione civica (tot. 10 ore + uscita didattica di un'intera mattinata)
 Percorso didattico sulla rotta dei migranti affrontato durante il secondo quadrimestre;
 intervento introduttivo dei formatori dell'associazione “Famiglie accoglienti” sulle migrazioni e lavoro a coppie di ricerca informazioni e realizzazione interviste a realtà accoglienti in Torino.
 Dopo aver realizzato le interviste, gli studenti hanno condiviso le testimonianze con la classe.
 Infine la classe ha avuto la testimonianza diretta del viaggio lungo l’Africa e il Mediterraneo da Adami, ragazzo proveniente dal Gambia.
 A conclusione del percorso didattico, la classe ha partecipato alla proiezione del fil “Io capitano” al cinema Eliseo.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5C

**OD– II QUADRIMESTRE
UDA: “EMIGRAZIONE E INTEGRAZIONE”**

Materia		Matematica				
Nodo concettuale		Cittadinanza digitale: raccolta ed elaborazione multimediale di dati relativi all’immigrazione in Italia				
Prodotti		Rappresentare i dati raccolti. Presentazione mediante Power Point				
Competenze Comuni/cittadinanza		<p>Competenze Asse matematico Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Competenza specifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare e rappresentare serie di dati • Saper sintetizzare le informazioni in modo appropriato <p>Competenze Asse Tecnologico Scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. • Utilizzare gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale <p>Competenza specifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper organizzare le informazioni e saperle comunicare tramite strumenti di comunicazione visiva e multimediale <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> o Imparare ad imparare o Comunicare, collaborare e partecipare o Agire in modo autonomo e responsabile o Individuare collegamenti e relazioni o Acquisire e interpretare l’informazione 				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Abilità</th> <th align="center">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare gli aspetti essenziali al fine della analisi di una situazione • Saper analizzare l’informazione e saper valutare l’attendibilità e l’utilità • Saper rappresentare i dati raccolti in modo appropriato • Saper comunicare le informazioni tramite l’uso di strumenti digitali di presentazione • Saper sintetizzare le informazioni in modo appropriato </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali • Conoscere la netiquette della lezione virtuale • Conoscere alcuni metodi di rappresentazione grafica dei dati • Conoscere applicazioni di scrittura, di calcolo, di rappresentazione e di presentazione </td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare gli aspetti essenziali al fine della analisi di una situazione • Saper analizzare l’informazione e saper valutare l’attendibilità e l’utilità • Saper rappresentare i dati raccolti in modo appropriato • Saper comunicare le informazioni tramite l’uso di strumenti digitali di presentazione • Saper sintetizzare le informazioni in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali • Conoscere la netiquette della lezione virtuale • Conoscere alcuni metodi di rappresentazione grafica dei dati • Conoscere applicazioni di scrittura, di calcolo, di rappresentazione e di presentazione
Abilità	Conoscenze					
<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare gli aspetti essenziali al fine della analisi di una situazione • Saper analizzare l’informazione e saper valutare l’attendibilità e l’utilità • Saper rappresentare i dati raccolti in modo appropriato • Saper comunicare le informazioni tramite l’uso di strumenti digitali di presentazione • Saper sintetizzare le informazioni in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali • Conoscere la netiquette della lezione virtuale • Conoscere alcuni metodi di rappresentazione grafica dei dati • Conoscere applicazioni di scrittura, di calcolo, di rappresentazione e di presentazione 					
Utenti destinatari		Classe 5C OD				
Prerequisiti		<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare a livello base applicazioni di scrittura, di rappresentazione di dati e di presentazione • Saper utilizzare internet 				
Fase di applicazione		Secondo quadrimestre				
Tempi		2 ore				
Metodologia		Lezione interattiva con discussione e confronto Lettura di articoli e video riguardanti la tematica in oggetto				
Risorse umane interne esterne		Interne: Docenti della classe				

<i>Strumenti</i>	Materiale fornito dal docente, video ed internet
<i>Valutazione</i>	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.