

IIS G. Plana - Torino
Prot. 0004479 del 16/05/2024
IV (Entrata)

Esame di Stato II ciclo di istruzione 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.17 comma 1 D.lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico.
Classe: 5B

INDICE DEI CONTENUTI

1. Profilo dell'indirizzo
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Composizione della classe
4. Programmazione d'inizio anno
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e costituzione
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Griglie di valutazione
9. Attività extracurricolari

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica dei docenti del Consiglio di Classe

Allegato 2 – Presentazione della classe

Allegato 3 – Simulazioni di prima e seconda prova con griglie di valutazione

1. Profilo dell'indirizzo

Il Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928 definisce il profilo professionale degli Odontotecnici, come di seguito riportato:

“Art. 11 - Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.

E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico” possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Descrizione del profilo professionale in termini di competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento descritti in termini di competenze.

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;

- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie:

Odontotecnico” possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, nel laboratorio odontotecnico, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Per esercitare la professione di Odontotecnico è necessario essere in possesso del diploma di abilitazione professionale che si consegue con il superamento dell’esame di abilitazione.

Il diploma di Odontotecnico è valido a tutti gli effetti per poter accedere a tutte le facoltà universitarie, nonché poter partecipare a tutti i concorsi pubblici ove questo è richiesto. Alla fine del corso di studi l’allievo possiederà un bagaglio culturale e tecnico professionale adeguato alla richiesta del mercato del lavoro, acquisendo, attraverso un percorso più impegnativo e più in contatto con il mondo esterno del lavoro e della produzione, conoscenze, competenze e capacità riferite anche a protesi dentarie definitive e complesse, che contemplano e presentano requisiti estetico-funzionali apprezzabili.

2. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	Materia
VENDITTI MARIA	Italiano
VENDITTI MARIA	Storia
ROSA FRANCESCA	Gnatologia
FORTUNATO MAURO*	
ROSSI PAOLA	Diritto Commerciale e Legislazione socio-sanitaria
IOZIA EMILIO	Esercitazione Laboratorio di odontotecnica
SANDRUCCI PAOLA FORTUNATO MAURO*	Scienze dei Materiali Dentali e Laboratorio
SETTICASI ANTONELLA	Religione Cattolica (I.R.C.)
STRA' MARIA LUISA	Inglese
FRATI RICCARDO	Scienze Motorie e Sportive
CONTU SPERANZA	Matematica

Compresenza *

3. Composizione della classe

	Cognome e Nome	Classe provenienza
1	AGUIRRE BACILIO GIANLUCA	4B Odontotecnico
2	ASTUDILLO VASQUEZ MICHAEL DENNYS	4B Odontotecnico
3	BERGANTIN TIZIANO	4B Odontotecnico
4	BOERO ANDREA	4B Odontotecnico
5	CILENTI SIMONE	4B Odontotecnico
6	CIUBOTARU ALESSANDRA MARIA	4B Odontotecnico
7	DISPENZA ALICE	4B Odontotecnico
8	GAL VIOREL CIPRIAN	4B Odontotecnico
9	GARBIN SIMONE	4B Odontotecnico
10	GIANNATTASIO SOPHIE	4B Odontotecnico
11	IMBREA ROAN EMANUEL	4B Odontotecnico
12	MENATO CRISTIAN LEONARDO	4B Odontotecnico
13	PONZIN NICCOLO'	4B Odontotecnico
14	RACHITEANU REBECCA TESSA	4B Odontotecnico
15	ROMAGNOLI NICCOLO'	4B Odontotecnico
16	TACUTANU STEFANA LAURA	4B Odontotecnico
17	TAGLIARINO ANDREA	4B Odontotecnico
18	VALENCIA MELGAR MELISSA	5B Odontotecnico
19	VANADIA FEDERICO	4B Odontotecnico
20	VEGLIA ALESSANDRO	4B Odontotecnico
21	VIETTI ANDREA GIORGIO	4B Odontotecnico
22	VILLAMAR MUNOZ LUIS STEFANO	5B Odontotecnico

4. Programmazione d'inizio anno

Obiettivi disciplinari

Per quanto riguarda la programmazione d'inizio anno effettuata dai docenti delle varie discipline a livello di dipartimento e contenente l'individuazione degli obiettivi specifici, la suddivisione dei contenuti in moduli e l'indicazione dei tempi previsti per il loro svolgimento, si fa riferimento ai piani di lavoro pubblicati sul sito web dell'Istituto. La progettazione del percorso didattico e nella scelta dei tempi di realizzazione i docenti hanno tenuto conto dei livelli di partenza del gruppo-classe.

Obiettivi trasversali o pluridisciplinari

Definizione degli obiettivi didattici trasversali educativi

- Acquisizione del senso di responsabilità personale
- Potenziamento della capacità di collaborazione con insegnanti e compagni
- Potenziamento della motivazione allo studio autonomo

Definizione degli obiettivi didattici cognitivi

- Conoscenza degli argomenti proposti
- Acquisizione di un linguaggio specifico per ogni disciplina
- Elaborazione critica dei contenuti
- Capacità di collegamento fra le diverse discipline

Definizione obiettivi didattici affettivi

- Rispetto della normativa dell'istituto
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Studio costante e responsabile

Discipline coinvolte per il raggiungimento degli obiettivi

Al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi hanno partecipato gli insegnanti di tutte le discipline. I docenti dell'area linguistica hanno lavorato in particolar modo al potenziamento della capacità di comunicazione scritta e orale. I docenti dell'area di indirizzo hanno lavorato in particolare modo al potenziamento delle competenze professionali. Insieme hanno collaborato al miglioramento della consapevolezza e della capacità critica.

5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

In adempimento alla Legge 107/15, le classi quinte odontotecnici dell'istituto Plana di Torino hanno concluso nell'a. S. 2023/2024 il triennio di PCTO nel rispetto delle prescrizioni legislative.

- Durante il primo anno di PCTO a.s.2021/2022, per le classi terze sono stati attivati alcuni percorsi di stage interno con la docenza di professionisti del settore e di docenti interni, che hanno trattato argomenti relativi alla sicurezza generale e alla costruzione o riparazione di protesi.
- Durante l'a. S. 2022/2023 gli allievi del quarto anno sono stati impegnati in diverse attività volte a continuare il percorso iniziato e a migliorare una offerta formativa più articolata che avesse lo scopo di aprire maggiormente le porte del mondo della scuola, nei confronti del mondo del lavoro. A tal riguardo i ragazzi dell'istituto hanno impegnato la maggior parte delle ore e delle attività di PCTO all'esterno della scuola in aziende del settore dentale e nei laboratori odontotecnici di Torino e provincia per un totale di 140 ore. Durante questa annualità, inoltre, è stato attivato il corso sulla Sicurezza specifica di otto ore in modo da preparare i ragazzi ad agire senza rischi all'interno dei laboratori esterni.
- Con l'annualità 2023/2024 l'istituto ha potenziato ulteriormente i propri percorsi.

Infatti, molti tra gli studenti delle classi quinte sono stati impegnati in attività esterne in aziende del settore e laboratori odontotecnici per un totale di circa quaranta ore. Sono state progettate 8 conferenze tenute all'interno dell'istituto da stimati odontoiatri, odontotecnici ed esperti di aziende accreditate che, a titolo gratuito, hanno offerto molti spunti di riflessione ai ragazzi, sia su argomenti prettamente tecnico/operativi relativi alle lavorazioni analogiche e digitali, sia relativamente a materiali e strumentazione di ultima generazione, sia sull'importanza di un linguaggio tecnico appropriato e della conseguente relazione tra tecnico e staff clinico.

E' stato svolto, inoltre, uno stage interno di ortodonzia della durata di 12 ore finalizzato alla realizzazione pratica di una placca ortodontica di contenzione.

Infine, alcuni allievi hanno potuto partecipare ad un interessante convegno che ha raccolto i quattro istituti con sezioni odontotecniche della regione Piemonte.

- Durante tutto il triennio 2021/2024 le attività sopradescritte sono state integrate da varie attività trasversali che hanno coinvolto non solo l'indirizzo odontotecnico ma anche quello ottico e quello di manutenzione e assistenza tecnica. La scuola si è quindi confrontata con il mondo del lavoro, per un effettivo apprendimento che deve connotarsi di una forte dimensione innovativa, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche l'acquisizione di maggiori competenze per l'occupabilità e l'auto-imprenditorialità, utilizzando quale criterio prioritario l'esistenza di collaborazioni con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro. Nello specifico, le classi quinte hanno partecipato ad una formazione inerente i contratti di lavoro e la stesura del Curriculum vitae e a una conferenza volta al potenziamento delle soft skills.

Le attività di stage esterno e le attività trasversali svolte dai singoli studenti, con relativi monte ore e valutazione, sono documentate nelle schede individuali di certificazione delle attività PCTO, alle quali si fa riferimento. Al termine di ogni attività la valutazione è stata effettuata tenendo conto della frequenza, della partecipazione e dell'impegno. Il giudizio degli allievi sull'esperienza triennale di PCTO, in relazione al raggiungimento dell'obiettivo di far acquisire le competenze professionalizzanti che il percorso si pone, è soddisfacente.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA (ad integrazione delle attività PCTO)

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 30 h ore di attività di orientamento formativo come da linee guide adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Nello specifico si sono svolte le seguenti attività

Corso di preparazione ai test di ingresso universitari per le discipline scientifiche: chimica, biologia, matematica, fisica e logica (10 ore per i moduli di matematica e fisica ed 8 per quelli di chimica, biologia e logica). Offerto agli studenti di tutti gli indirizzi.

Gli allievi di tutti gli indirizzi hanno partecipato ad un incontro, in presenza, organizzato da Città Metropolitana, durante il quale sono state illustrate le diverse opportunità post diploma (università, corsi ITIS o della direttiva MDL, professioni in crescita, ecc.), inoltre a tutti gli studenti interessati è stata offerta la possibilità di **incontri individuali con esperti**, allo scopo di individuare le proprie attitudini ed interessi.

I calendari delle attività di orientamento organizzate dall' **Università di Torino** sono stati condivisi con gli studenti di tutte le classi quinte, che hanno avuto l'opportunità di partecipare agli incontri di proprio interesse.

Infine agli studenti di ogni indirizzo sono state inoltrate le informazioni relative ad incontri di presentazione di Università private e Università fuori sede ai quali potevano iscriversi personalmente.

Per il mese di maggio si sta cercando di organizzare un incontro con una ricercatrice scientifica, con l'obiettivo di mostrare agli studenti questa opportunità lavorativa.

6. Educazione Civica

Di seguito le UDA progettate dal CdC e realizzate dalla classe:

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"	
Materia	DIRITTO
Prodotti	Compito di realtà: preparare scheda informativa sui servizi offerti dal SSN.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Specifiche: Orientarsi nell'ambito dei servizi offerti dal SSN. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile

Abilità		Conoscenze
L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente.		L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzative dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali.
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori	
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.	
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico	
Tempi	6 ore	
Metodologia	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca	
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;	
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.	
Valutazione	Prove per competenze	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Generale: Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Specifica: Orientarsi nell'ambito dei servizi offerti dal SSN.</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile</p>	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

EDUCAZIONE CIVICA AS 2023-24
CLASSI QUINTE ODONTO, OTTICI, MANUTENZIONE ELETTRICA
UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"

DIPARTIMENTO DI ANATOMIA	
Prodotti	Discussione interattiva sulle buone abitudini per prevenire: le patologie sessualmente trasmissibili, l'aborto le le malattie sessuali Rispondere a un questionario di 15 domande a risposta chiusa e 1 domanda a risposta aperta

Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Generale:</u> usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi . Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p><u>Specifica:</u> Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, riconoscere le prevenzioni</p> <p><u>Cittadinanza:</u> Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
	Abilità	Conoscenze
L'allievo deve sapere:	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale - Sintetizzare le nozioni fondamentali 	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - I tre tipi di prevenzione - L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale - Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo ottico, odontotecnico, manutenzione elettrica	
Prerequisiti	Saper utilizzare una terminologia adeguata. Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. Saper produrre materiale informativo e illustrativo	
Fase di applicazione	Primo periodo e secondo periodo dell'anno scolastico	
Tempi	2+2+2+2 ore docenti esperti	
Metodologia	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale/slides Brainstorming storytelling Questionario Video	
Risorse umane interne, esterne	Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi)	
Strumenti	Materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.	
Valutazione	Prove per competenze Verifica a 15 domande chiuse e 1 domanda a risposta aperta	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora	E in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali

in contesto familiare	nell'ambito dei temi dell'UDA.		dell'UDA ma non utilizza ancora un	incertezze nell'affrontare situazioni reali.	utilizzando un corretto
-----------------------	--------------------------------	--	------------------------------------	--	-------------------------

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 A OTTICI – I QUADRIMESTRE UDA: "BLS-D"	
Materia	SCIENZE MOTORIE
Nodo concettuale	"Salute e benessere"
Prodotti	Brochure di gruppo
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Lo sport come veicolo di prevenzione e stili di vita . Competenze chiave di cittadinanza o Imparare ad imparare o Comunicare, collaborare e partecipare o Agire in modo autonomo e responsabile o Risolvere problemi o Individuare collegamenti e relazioni o Acquisire e interpretare l'informazione
Abilità Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita; Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria; Saper organizzare e gestire un protocollo di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le basi anatomiche del corpo umano; Conoscere il protocollo del BLS-D; Conoscere le principali figure professionali che intervengono in una situazione di pericolo, Conoscere le potenzialità di un defibrillatore semiautomatico.
Utenti destinatari	Classe 5 B odontotecnici
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'apparato cardio-circolatorio Conoscenza delle principali manovre di primo soccorso
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	8 ore
Metodologia	Lezione partecipata, lavoro di gruppo
Risorse umane interne	Docente della classe
Strumenti	Slide fornite dal docente, uso di internet,
Valutazione	Prova scritta produzione di una Brochure

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: Saprà osservare e interpretare ed interagire in situazioni di emergenza e pericolo.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora	E in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare

	orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	situazioni reali.	dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	incertezze nell'affrontare situazioni reali.	situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.
--	---	-------------------	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CL. QUINTA 2° QUADRIMESTRE UDA: "EMIGRAZIONE E INTEGRAZIONE"	
Materia	DIRITTO
Prodotti	Compito di realtà: elaborato personale.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifica: Essere consapevole del fenomeno dell'immigrazione nel nostro Paese e della relativa normativa. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile
	Abilità
L'allievo deve sapere: -acquisire consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il problema del razzismo; -analizzare gli effetti dell'immigrazione dal punto di vista demografico, sociale ed economico.	Conoscenze
	L'allievo deve conoscere: il fenomeno migratorio e la relativa normativa italiana.
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo.
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico
Tempi	3 ore
Metodologia	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video e film, internet e LIM.
Valutazione	Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un

<p>grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifica: Essere consapevole del fenomeno dell'immigrazione nel nostro Paese e della relativa normativa. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>dell'UDA.</p>		<p>utilizza ancora un linguaggio corretto.</p>	<p>nell'affrontare situazioni reali.</p>	<p>corretto linguaggio specifico.</p>
--	------------------	--	--	--	---------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA B od - 2° QUADRIMESTRE
UDA: "EMIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE"

Materia	Educazione Civica – ITALIANO e STORIA	
Prodotti	Compito di realtà: Intervista ad una persona migrante e successiva realizzazione di un podcast, individualmente o a piccoli gruppi.	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Saper individuare le fonti di informazione, anche alternativa, sull'immigrazione verso/attraverso l'Europa e in Italia Specifica: Saper rapportare conoscenze teoriche a realtà concrete e ad esperienze di vita. Cittadinanza: - Essere sensibilizzati sul fenomeno migratorio in Italia e problematiche connesse - Promuovere nei propri comportamenti la tolleranza, l'empatia e l'approccio critico all'Informazione e nelle situazioni di vita	
	Abilità	Conoscenze
	L'allievo dovrà essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la storica emigrazione dall'Italia (tardo Ottocento/primo Novecento) all' attuale immigrazione verso l'Italia - Individuare informazioni sull'economia sommersa e sulle realtà di disuguaglianza sociale - Analizzare, interpretare e confrontare i dati sul fenomeno migratorio in Italia - Condurre un'intervista e rielaborare le informazioni ricevute 	L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - L'Articolo 10 della Costituzione italiana - perchè le persone migrano, chi sono, da dove partono - chi sono i minori stranieri non accompagnati (MSNA) - qual è il percorso di accoglienza e l'iter burocratico - che differenza c'è fra migranti economici, migranti ambientali, riufragati Chi: esperti del settore dell'immigrazione- La discriminazione operata dalle persone stanziali nei confronti delle persone migranti <ul style="list-style-type: none"> - Il diverso valore del Passaporto nei diversi Stati del mondo - La gestione dei confini europei ed italiani - La vita dei migranti in Italia: <ul style="list-style-type: none"> - persone in transito e persone stanziali - il Sistema di Accoglienza - le gravi problematiche connesse ai CPR - i minori stranieri non accompagnati - i centri di accoglienza presenti a Torino - i Centri di accoglienza sul confine italo/francese (Rifugio Massi a Oulx, Foyer Shalom a Foresto) - Il caporalato e le altre realtà di sfruttamento lavorativo - le iniziative di integrazione sociale e lavorativa dei migranti - Gli obiettivi ONU del Goal 10 Agenda 2030, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'inclusione sociale, economica e politica • Garantire pari opportunità e ridurre le disuguaglianze • Eliminare politiche e pratiche discriminatorie • Promuovere leggi a tutela dell'uguaglianza • Facilitare la migrazione, programmata e ben gestita, e la mobilità delle persone -
Utenti destinatari	Classe 5B odonto	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una terminologia adeguata. - Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti in un testo scritto, in un video. - Saper trovare in rete un sito pertinente ad un tema assegnato e saper condividere un link. - Saper navigare all'interno di un sito 	
Fase di applicazione	Secondo Quadrimestre	
Tempi	8 ore Sviluppo sostenibile	

Metodologia	Due incontri di due ore con esperti del settore: inquadramento e illustrazione dei temi trattati, racconto di esperienze, lettura e analisi di documenti visione e confronto di documentari, lavoro a gruppi e discussione guidata Testimonianza di un/una ragazzo/a immigrato/a Uscita di conoscenza ed esperienza di servizio al Rifugio Fraternità Massi di Oulx Incontro con esperti del settore
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: - docente della classe Risorse esterne: - Veronique Milliat (Ass. Famiglie Accoglienti) e Silvia Salvagno (Ass. Refugees Welcome) e/o - Silvia Massara, responsabile volontari Rifugio Fraternità Massi di Oulx
Strumenti	- Dossier statistico Immigrazione 2023, - Kahoot guidato sulle seguenti fonti: UNHCR, Agenzia ONU per i Rifugiati Ministero del lavoro e delle politiche sociali - integrazione migranti Centro studi e ricerche IDOS - Infografiche del dossier immigrazione (2023) Ministero dell'Interno - Protezione internazionale (2015) Internazionale - Tutti i muri del mondo (2015) Il sole 24 ore - Infodata (2023) - 2 video: "Life begins with migrations" "Non sono problemi nostri", . Uscita finale didattica a Oulx (visita ed esperienza di servizio in una realtà di accoglienza)
Valutazione	Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Assumere consapevolezza delle problematiche e delle risorse presenti nel proprio territorio e trasmettere le proprie scoperte a familiari, amici e conoscenti. Saper rapportare dati astratti a realtà concrete e ad esperienze di vita. Allargare i propri orizzonti sulla società. Superare i pregiudizi. Agire in modo responsabile, promuovendo comportamenti volti al conseguimento del bene comune, sia individuali che collettivi.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita è superficiale e non consente di affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente ed essenziale preparazione relativa agli argomenti dell'UDA, che però fatica ad esprimere.	Ha acquisito una buona preparazione, sebbene non approfondita e prettamente teorica.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali, portando un contributo personale ed esprimendosi in modo efficace.

7. Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione

In sede di programmazione iniziale il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti criteri di valutazione:

- La valutazione viene effettuata sulla base di prove scritte, orali e pratiche;
- La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali;
- La valutazione tiene conto della capacità di applicare conoscenze e competenze a situazioni diverse;
- La valutazione tiene conto delle capacità critiche, logico-linguistiche, operative e organizzative.

In sede di valutazione complessiva, il Consiglio di classe ha tenuto conto anche del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi educativi, dell'impegno profuso, dell'interesse dimostrato, della partecipazione all'attività didattica, dei crediti formativi, dell'attività di alternanza scuola-lavoro.

La valutazione è stata sempre esplicitata e motivata, in modo da stimolare il senso di responsabilità e la maturità degli allievi.

Tipologie delle prove di verifica

I docenti hanno concordato di utilizzare, tra le seguenti tipologie di prove, quelle meglio rispondenti alle varie fasi di apprendimento:

- Valutazioni orali tradizionali;
- Risoluzione orale e scritta di esercizi e/o problemi;
- Prove pratiche;
- Temi-saggi sul tipo di quelli proposti per le prove d'esame.
- Prove strutturate e semistrutturate (quesiti Vero/Falso, quesiti a scelta multipla, integrazioni e/o completamenti, corrispondenze)
- Esercitazioni pratiche di laboratorio

8. Griglia di valutazione

Livelli	Voti in decimi	Giudizi e loro significato
basso	1	NULLO L'alunno rifiuta immotivatamente il momento valutativo
	2	IMPREPARATO Impreparazione manifesta dell'allievo, che pur accetta il momento valutativo.
	3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina.
	4	INSUFFICIENZA GRAVE L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.
medio-basso	5	INSUFFICIENTE L'alunno conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti proposti. Possiede delle abilità ma non sempre le utilizza.
medio	6	SUFFICIENTE L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.
medio-alto	7	DISCRETO L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.
	8	BUONO L'alunno ha padronanza degli argomenti e non commette errori. Ha conoscenze autonome e valuta criticamente i contenuti.
alto	9	OTTIMO L'alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove con padronanza e senza errori.
	10	ECCELLENTE L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.

Esercitazioni sulle prove di Esame di Stato

Nel corso dell'anno è stata effettuata una simulazione di prima prova il 15/04/24 e due di seconda prova il 10/01/24 e il 23/04/24.

Sono state effettuate dal 18 al 22/03 le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

E' stata programmata la simulazione del colloquio orale per il 29 Maggio dalle 11.10 alle 13.10.

Si allegano (Allegato 3) le simulazioni e le griglie di valutazione della prima e della seconda prova.

9. **Attività extracurricolari**

Il giorno 9 aprile 2024 la classe si è recata in visita d'Istruzione al **Vittoriale degli italiani, casa-museo di D'Annunzio**, a Gardone Riviera.

Il giorno 12 aprile 2024 la classe si è recata a **Oulx, presso il Rifugio Fraternità Massi**, per un'esperienza di servizio e di sensibilizzazione sul tema delle migrazioni.

Il giorno 22 aprile 2024 la classe si è recata al cinema Eliseo per la visione del film "**IO CAPITANO**", di Matteo Garrone.

Nove alunni della classe hanno partecipato a **tre spettacoli serali presso il teatro Carignano**, accompagnati dalla Professoressa Maria Venditti.

DOCENTE
VENDITTI MARIA
ROSA FRANCESCA
FORTUNATO MAURO*
ROSSI PAOLA
IOZIA EMILIO
SANDRUCCI PAOLA
SETTICASI ANTONELLA
STRA' MARIALUISA
FRATI RICCARDO
CONTU SPERANZA

* compresenza

Il Consiglio di classe ha firmato in originale.

Torino, 15 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Enrico BACCAGLINI