



Esame di Stato II ciclo di istruzione 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.17 comma 1 D.lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2023-2024

Indirizzo: servizi socio-sanitari, arti ausiliarie delle professioni sanitarie, ottico

Classe: 5 AOT

INDICE DEI CONTENUTI

1. Profilo dell'indirizzo
Descrizione del profilo professionale
2. Composizione del Consiglio di Classe
Elenco dei docenti e delle materie di insegnamento
3. Composizione della classe
Elenco dei candidati interni
Composizione della classe
4. Programmazione d'inizio anno
Obiettivi monodisciplinari
Obiettivi trasversali o pluridisciplinari
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Attività di orientamento in uscita
6. Percorsi / esperienze di cittadinanza e costituzione **ED CIVICA**
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Griglia di Valutazione
9. Attività extracurricolari

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica dei docenti del Consiglio di Classe

Allegato 2 – Presentazione della classe

Allegato 3 – Simulazioni di prima e seconda prova con griglie di valutazione

1. Profilo dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale del settore “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di: partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

1.1 Descrizione del profilo professionale

Il Diplomato di istruzione professionale del settore “Servizi socio-sanitari”, indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico”, possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente. È in grado di: utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona; utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi ai clienti applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue le seguenti competenze:

- Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Elenco dei docenti e delle materie di insegnamento:

DOCENTE	MATERIA
Cernuto Chiara	Italiano
Cernuto Chiara	Storia
Gabriella Reano	Inglese
Vanetti Fiammetta	Matematica
Bordonaro Carmela	Diritto Comm., Pratica Comm., legislazione socio-sanitaria
Vogogna Sergio	Ottica e ottica applicata
Sangalli Alberto	Laboratorio di ottica e ottica applicata Esercitazioni di Lenti Oftalmiche
Lopriore Stefano	Optometria
Reibaldi Loredana	Fisiopatologia oculare e igiene
Toffanello Alessandro	Contattologia Laboratorio di fisiopatologia oculare e igiene
Fрати Riccardo	Scienze Motorie e Sportive
Graziano Claudia	Religione Cattolica

3. Composizione della classe

3.1 Elenco dei candidati interni:

	Cognome e Nome
1	Arissone Gabriele
2	Battaglia Lorenzo
3	Battaglino Francesca
4	Campo Andrea
5	Cifarelli Simone
6	Ciriminna Edoardo
7	Cristaudo Romina
8	Cuatto Jacopo
9	De Tullio Karol
10	Di Maria Giorgia
11	Garoffolo Angelina
12	Hodaj Marsida
13	Ingoglia Nicholas
14	Lunetta Giada
15	Monasteri Karen
16	Nespoli Adele

3.2 Composizione della classe.

Tutti gli allievi provengono dalla classe 4 AOT, tranne Cifarelli Simone che viene dalla ex 5 BOT

4. Programmazione d'inizio anno

4.1 Obiettivi monodisciplinari

Per quanto riguarda la programmazione d'inizio anno effettuata dai docenti delle varie discipline a livello di dipartimento e contenente l'individuazione degli obiettivi specifici, la suddivisione dei contenuti in moduli e l'indicazione dei tempi previsti per il loro svolgimento, si fa riferimento ai piani di lavoro pubblicati sul sito dell'istituto.

Nella progettazione del percorso didattico e nella scelta dei tempi di realizzazione i docenti hanno tenuto conto dei livelli di partenza del gruppo- classe e delle risposte ai diversi argomenti affrontati. Al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi partecipano gli insegnanti di tutte le discipline

4.2 Obiettivi trasversali o pluridisciplinari

Nello stabilire tali obiettivi viene sottolineato come questi siano stati definiti in collaborazione con gli studenti durante la presentazione del contratto formativo d'inizio anno, al fine di migliorare il processo educativo e di apprendimento.

Definizione degli obiettivi educativi:

Acquisizione del senso di responsabilità personale

Potenziamento della capacità di collaborazione con insegnanti e compagni.

Potenziamento della motivazione dello studio autonomo

Definizione degli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti puntuali di ciascuna materia: conoscenza degli argomenti di studio; conoscenza di terminologie, procedimenti specialistici.
- Competenze: applicazione delle conoscenze secondo le modalità previste in sede di programmazione disciplinare; possesso di competenze operative autonome anche in vista della soluzione di casi pratici.

Capacità/abilità: capacità di mettere a punto un metodo di studio personale; capacità di comunicazione orale e scritta; capacità di utilizzare i diversi strumenti linguistici, compresi quelli specialistici e settoriali; capacità di analisi, sintesi e rielaborazione in relazione ai contenuti appresi; capacità di collegamento tra le diverse conoscenze; capacità di autovalutazione del proprio grado di preparazione teorica e pratica.

5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

QUADRO DI SINTESI

Classe	Tutor	Numero attività svolte
3 A	Prof.re Vito Maniscalco	5
4 A	Prof.re Vito Maniscalco	7
5 A	Prof.re Alberto Sangalli	9

Premessa

I percorsi di PCTO, ex Alternanza scuola-lavoro, secondo le linee guida del Ministero, mirano “ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell’istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro”.

Alcune attività sono state specifiche del corso di studi e altre trasversali ovvero legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Queste afferiscono all’area socioculturale, organizzativa e operativa (capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare tempi e consegne, di fare valutazioni, di prendere iniziative).

Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da tutor aziendali responsabili dell’esperienza lavorativa.

Il percorso di PCTO è stato oggetto di verifica congiunta da parte del tutor e dell’azienda secondo i seguenti criteri:

- A. Impegno e motivazione (comportamento dimostrato)
- B. Puntualità e responsabilità
- C. Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata)
- D. Acquisizione dei contenuti specifici dell’area di inserimento

L’esperienza di PCTO è stata oggetto di riflessione anche all’interno di alcune discipline curriculari, con modalità trasversale.

Risultati attesi dai percorsi:

- A. Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali
- B. Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo
- C. Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- D. Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società
- E. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Si rimanda al faldone presente in segreteria per le attività specifiche di ogni singola attività, contenente la descrizione dell'attività, le competenze acquisite, le ore svolte da ogni singolo studente, con le relative valutazioni.

Attività svolte al 3° anno

- A 1 Scuole di ottica in rete "Webinar formativi"
- A 4 Stage centro raccolta occhiali usati LIONS
- T 3 Sicurezza generale (4 ore)
- T 4 Allenarsi per il futuro
- T 9 Sicurezza specifica (8 ore)

Attività svolte al 4° anno

- A 1 Seminario azienda Fielmann
- A 2 Seminario OCP
- A 3 Scuole di ottica in rete "Webinar formativi".
- T 4 Lean organization
- A 5 Stage negozio di ottica
- T 6 Allenarsi per il futuro
- T 8 Web radio

Attività svolte al 5° anno

- A 1 Scuole di ottica in rete “Webinar formativi”
- A 2 Seminario PMI day
- A 3 Seminario PLASMA
- A 9 Seminario azienda Fielmann
- A 10 Seminario EssilorLuxottica
- A 11 Seminario Occhiali ed Accessori TENDENZE & MODA 2023/24
- Orientamento Al Lavoro
- WEB RADIO
- Test di Preparazioni universitari

Infine agli studenti di ogni indirizzo sono state inoltrate le informazioni relative ad incontri di presentazione di Università private e Università fuori sede ai quali potevano iscriversi personalmente.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA (ad integrazione delle attività PCTO)

Corso di preparazione ai test di ingresso universitari per le discipline scientifiche: chimica, biologia, matematica, fisica e logica (10 ore per i moduli di matematica e fisica ed 8 per quelli di chimica, biologia e logica). Offerto agli studenti di tutti gli indirizzi.

Gli allievi di tutti gli indirizzi hanno partecipato ad un incontro, in presenza, organizzato da Città Metropolitana, durante il quale sono state illustrate le diverse opportunità post diploma (università, corsi ITIS o della direttiva MDL, professioni in crescita, ecc.), inoltre a tutti gli studenti interessati è stata offerta la possibilità di **incontri individuali con esperti**, allo scopo di individuare le proprie attitudini ed interessi.

I calendari delle attività di orientamento organizzate dall' **Università di Torino** sono stati condivisi con gli studenti di tutte le classi quinte, che hanno avuto l'opportunità di partecipare agli incontri di proprio interesse.

Infine agli studenti di ogni indirizzo sono state inoltrate le informazioni relative ad incontri di presentazione di Università private e Università fuori sede ai quali potevano iscriversi personalmente.

5.1 30 ore di orientamento

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 30 h ore di attività di orientamento formativo come da linee guide adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale. Nello specifico: (inserire le attività svolte dalla classe) n. ore attività: 35

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE		TEMPI
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo		8
	Approfondimenti sul settore di indirizzo con esperti esterni Seminario Fielmann 25/11/23 ore 2 Pcto Seminario Essilorluxottica 18/12/23 ore 3 Pcto Seminario P.L.A.S.M.A 3 ore 18/03/2024 Pcto		• Docenti • Imprenditori del territorio	Conferenze Attività di laboratorio	X	
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici Spettacolo Dibattito -Bruno Caccia 06/10/2023 Partecipazione attiva a mostre della scuola, realizzazione di video, incontri di orientamento per le scuole medie	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Dibattiti, esposizioni, debate, public speaking • Presentazione di eventi	X	3
Lavorare sulle competenze STEM	Realizzazione di prodotti multimediali Utilizzo di strumenti digitali Utilizzo di strumentazioni di laboratorio innovative Brochure- Film Rita Levi Montalcini	• Classe • Scuola	Docenti Esperti esterni	• Attività di laboratorio • Lavoro di gruppo	X	1
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Test psico-attitudinale Tutor	Classe	Docente Tutor	Somministrazione di test strutturati	X	1
	Eventi con esperti esterni Presentazione libro " Come si dice dream" Autore Mottier 13/10/2023	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori"	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	X	2+ 4+ 3

	Storie di Atletica XX secolo di N. Roggiero Realizzazione del curriculum e simulazione colloquio di lavoro Esperti esterni CV- agenzia 10/11/2023 ore 10-13 Pcto	Aula magna	• Esperti sui temi individuati . Agenzie del lavoro . Aziende del settore	. Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione • Simulazione di colloqui di lavoro	XX		
Conoscere la formazione superiore e inserimento nel mondo del lavoro (orientamento in uscita)	L'offerta universitaria Città Metropolitana Torino 07/02/2024	Università Scuola	• Docenti • Docenti universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	X		2
	La formazione presso gli Istituti	• Scuola • Sedi di Istituti	• Docenti • Referenti di Istituti	• Incontri con esperti • Visite guidate	X		
	Studi e carriere professionali nelle discipline di indirizzo	Scuola • Università • Aziende	Docenti • Docenti universitari • Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo . Incontri con Aziende			
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese . Visite musei e mostre Mostra " gli occhi e la visione" 15/11/23 ore 11-13 Body worlds vital 20/12/23 Fiera occhiale 05/02/2024	• Fiere specializzate • Imprese	• Docenti • Imprenditori	• Visita guidata • Intervista	X		5+4

6. Educazione civica

Nell'ambito del percorso di educazione civica sono stati trattati i seguenti contenuti:

I Quadrimestre

-NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE (disciplina: FPO) h. 8
Obiettivo n° 3 dell'Agenda 2030: "Salute e benessere"
Prevenzione e stili di vita - Educazione Sessuale

-NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE (disciplina: Diritto) h. 6
Il diritto alla salute
L'assistenza sanitaria e l'assistenza sociale secondo la Costituzione

II Quadrimestre

-NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE (disciplina: SMS) h. 8
Obiettivo n° 3 dell'Agenda 2030: "Salute e benessere"
Prevenzione e stili di vita - BLSD

-NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE (disciplina: Cernuto) h. 6
Obiettivo n° 10 dell'Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze
Il razzismo e la discriminazione
Il rispetto per gli altri e la società multiculturale

-NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE (disciplina: Diritto) h. 5
L'immigrazione straniera in Italia
La legge italiana e i clandestini

EDUCAZIONE CIVICA AS 2023-24	
CLASSI QUINTE ODONTO, OTTICI, MANUTENZIONE ELETTRICA	
UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"	
Materia	ANATOMIA
Prodotti	Discussione interattiva sulle buone abitudini per prevenire: le patologie sessualmente trasmissibili, l'aborto e le malattie sessuali. Rispondere a un questionario di 15 domande a risposta chiusa e 1 domanda a risposta aperta.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, riconoscere le prevenzioni</p> <p>Cittadinanza: Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p>
Abilità	
Conoscenze	
L'allievo deve sapere: - Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute sessuale - Sintetizzare le nozioni fondamentali	L'allievo deve conoscere: - I tre tipi di prevenzione - L'importanza di uno stile di vita sano in ambito dell'educazione sessuale - Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo ottico, odontotecnico, manutenzione elettrica
Prerequisiti	Saper utilizzare una terminologia adeguata. Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. Saper produrre materiale informativo e illustrativo
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	8 ore
Metodologia	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale/slides Brainstorming storytelling Questionario Video
Risorse umane interne esterne	Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi)
Strumenti	Materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.
Valutazione	Prove per competenze Verifica a 15 domande chiuse e 1 domanda a risposta aperta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: Saprà osservare e interpretare ed interagire in situazioni di emergenza e pericolo.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	E in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 A OTTICI – I QUADRIMESTRE UDA: “BLS-D”	
Materia	SCIENZE MOTORIE
Nodo concettuale	“Salute e benessere”
Prodotti	Brochure di gruppo
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Lo sport come veicolo di prevenzione e stili di vita. Competenze chiave di cittadinanza o Imparare ad imparare o Comunicare, collaborare e partecipare o Agire in modo autonomo e responsabile o Risolvere problemi o Individuare collegamenti e relazioni o Acquisire e interpretare l’informazione
Abilità Conoscenze	
Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita; Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all’attività motoria; Saper organizzare e gestire un protocollo di primo soccorso	Conoscere le basi anatomiche del corpo umano; Conoscere il protocollo del BLS-D; Conoscere le principali figure professionali che intervengono in una situazione di pericolo, Conoscere le potenzialità di un defibrillatore semiautomatico.
Utenti destinatari	Classe 5 A ottici
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell’apparato cardio-circolatorio ● Conoscenza delle principali manovre di primo soccorso
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	6 ore
Metodologia	Lezione partecipata, lavoro di gruppo
Risorse umane interne esterne	Docente della classe
Strumenti	Slide fornite dal docente, uso di internet,
Valutazione	Prova scritta produzione di una Brochure

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: Saprà osservare e interpretare ed interagire in situazioni di emergenza e pericolo.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all’allievo di orientarsi nell’ambito dei temi dell’UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell’UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell’affrontare situazioni reali.	E in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

**EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA 1° QUADRIMESTRE
UDA: "CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE"**

Materia	FISIOPATOLOGIA OCULARE e LABORATORIO, MATEMATICA
Prodotti	Compito di realtà: Creazione di un decalogo di buone abitudini per prevenire le patologie sessualmente trasmissibili. Tale decalogo dovrà essere progettato in una brochure da condividere con i coetanei
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare. Usare le competenze informatiche apprese in progetti precedenti per formulare un prodotto virtuale/cartaceo volto alla sensibilizzazione. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi .</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Specifica: Saper scegliere tra comportamenti favorevoli e sfavorevoli alla salute, saper fare una brochure. Saper interpretare dati reali</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione</p>
Abilità Conoscenze	
<p>L'allievo deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - Valutare comportamenti ed atteggiamenti non favorevoli alla salute - Sintetizzare le nozioni fondamentali - Utilizzare i programmi informatici - Saper leggere e interpretare i metadati prodotti dall'Istat su alcuni indicatori del Goal 3 dell'Agenda 2030 	<p>L'allievo deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I tre tipi di prevenzione - L'importanza di uno stile di vita sano - Programmi di scrittura e di grafica - Conoscere il ruolo dell'Istat nel monitoraggio dell'Agenda 2030 - Conoscere alcuni indicatori relativi al Goal 3 dell'Agenda 2030
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Ottico
Prerequisiti	-Saper utilizzare una terminologia adeguata. -Saper individuare le parole chiave ed i concetti più importanti di un testo. - Saper produrre materiale informativo e illustrativo - concetti base di Statistica: raccolta dati, frequenza, media, rappresentazioni grafiche
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico
Tempi	4+4+2 ore
Metodologia	Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Brainstorming/cartelloni
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe; peer to peer Risorse esterne: medici, infermieri e psicologi (laureandi)

Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, letture, video, internet e LIM.
Valutazione	Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI			
	Non raggiunto	Iniziale Base	Intermedio	Avanzato
Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere salute nel gruppo dei pari ed in contesto familiare	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione Ha acquisito una acquisita non è sufficiente sufficiente ad preparazione affrontare situazioni relativa agli reali. argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile	linguaggio corretto	situazioni reali.	linguaggio specifico.
---	---------------------	-------------------	-----------------------

**EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA 2° QUADRIMESTRE
UDA: "Razzismo"**

Materia	Italiano/Storia-Educazione motoria
Obiettivo	L'obiettivo che si intende perseguire in questa UdA è sensibilizzare gli studenti sulle problematiche relative alla discriminazione razziale. L'ambizione è quella di trasformare gli studenti da ascoltatori (seppure attivi) in soggetti che si interrogano sul presente, riflettendo su avvenimenti di un recente passato, in particolare sulla discriminazione razziale. La tematica da affrontare oltre ad essere particolarmente attuale, si presta anche ad un approccio di carattere interdisciplinare. Presuppone infatti una interconnessione tra: Italiano per la lettura di testimonianze e testi sul tema affrontato; Cittadinanza per un attento esame dell'art. 3 della Costituzione italiana; Educazione motoria per i frequenti fenomeni di razzismo nello sport.

<p>Prodotti</p>	<p>Realizzare una ricerca in rete sul tema “Razzismo e Discriminazione”, che segua le seguenti caratteristiche metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificazione per migliorarne l'efficacia - acquisizione, scelta e verifica della informazioni reperite in rete; - controllo dell'attendibilità attraverso il confronto con siti autorevoli e materiale bibliografico tradizionale - cooperazione per la realizzazione di un documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine e saggi <p>Realizzazione di elaborati digitali</p>
<p>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</p>	<p>Mirata: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p style="text-align: center;">Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</p> <p>Organizzare, comprendere ed usare le conoscenze e i concetti relativi al passato per stabilire confronti tra diversi modi di vivere</p> <p>Spirito di iniziativa e intraprendenza: Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; -Valutare alternative e prendere decisioni. -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; - Adottare strategie di problem solving. - Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>Compete sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale - Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. - Sviluppare un pensiero critico e responsabile <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare -Acquisire e interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente -</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali -Ascoltare e comprendere un testo, un video o altro materiale digitale adottando tecniche, strategie specifiche da mettere in atto prima, durante e dopo l'ascolto. <p>Utilizzare le conoscenze apprese per parlare e scrivere sul tema del razzismo e delle discriminazioni</p>

**EDUCAZIONE CIVICA
CL. QUINTA 2° QUADRIMESTRE
UDA: “Razzismo”**

Abilità	Conoscenze
<p>L'allievo deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete -Ricavare informazioni utili allo scopo prefissato dalle diverse fonti a disposizione - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni -Verificare l'attendibilità delle informazioni -Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici -Stendere relazioni o realizzare un power point in rapporto al contenuto trattato -Rielaborare ed esporre in forma orale e scritta, in modo appropriato, i contenuti approntati - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi, individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche ambientali -Distinguere i vari termini che indicano regimi che limitano o cancellano la libertà dei cittadini: autoritarismo, dittatura e dispotismo -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	<p>L'allievo deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete - Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze -Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette e mappe concettuali -Lessico specifico e settoriale relativo al tema trattato -Le fonti dell'informazione, della documentazione e della comunicazione - Riconoscere gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita - Conoscere i fatti studiati e produrre testi storici anche con risorse digitali - Principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano. <p>Principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto alla discriminazione sociale -I caratteri principali del regime totalitario -Leggi razziali (fascistissime), il concetto di lager, la violenza fascista e nazista e la cittadinanza razziale -L'esistenza di fenomeni razziali che sono presenti nello sport -Gli obiettivi dell'Agenda 2030
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico e Manutentori
Prerequisiti	<p>Saper leggere e riassumere</p> <p>Saper usare la rete Internet</p> <p>Conoscere gli elementi di base del metodo della ricerca</p> <p>Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali</p>
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico
Tempi	3 ore (Lettere) 4 ore (Educazione motoria) tot 7 ore
Metodologia	<p>Lezione interattiva</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Ricerca in internet</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Utilizzo delle varie tecnologie digitali</p>
Risorse umane <i>Interne, esterne</i>	Risorse interne: docenti della classe;
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, internet, letture di testi, analisi e riflessioni, video, LIM, visione di filmati, computer e rete internet

Valutazione	<p>Stesura di una relazione digitale o un power point sull'argomento affrontato</p> <p>L'attività degli studenti sarà valutata con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro (Curiosità, Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, Ricerca e gestione delle informazioni, Consapevolezza riflessiva e critica, Autonomia).</p> <p>Verrà valutata la qualità del prodotto realizzato (completezza dell'argomento, pertinenza del linguaggio, correttezza e proprietà nell'uso della lingua, coerenze e coesione degli elementi del discorso). Sarà, inoltre, tenuto in considerazione: Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro e puntualità nella consegna dei lavori.</p> <p>Eventuali conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte</p>
--------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Competenze	Livelli				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Generale: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Organizzare, comprendere ed usare le conoscenze e i concetti relativi al passato per stabilire confronti tra diversi modi di vivere</p> <p>Cittadinanza: - Imparare a imparare - Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>La preparazione acquisita dall'allievo è del tutto insufficiente e mostra scarso interesse nei confronti della ricerca e del metodo di lavoro; scarsa qualità del lavoro prodotto. La partecipazione, l'impegno e la capacità di autonomia e l'organizzazione del lavoro e la puntualità nella consegna dei lavori sono poco adeguati</p>	<p>L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata. Mostra di possedere un minimo lessico tecnico professionale. Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità. Sono appena adeguati: la partecipazione, l'impegno e la capacità di autonomia e l'organizzazione del lavoro e la puntualità nella consegna dei lavori</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza e trova soluzione ad alcuni problemi tecnici. La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico professionali, è soddisfacente. Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza. Sono sufficienti: la partecipazione, l'impegno e la</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà. Mostra un atteggiamento positivo nei confronti della ricerca. Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica. Il prodotto è più che buono dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale. Scelte stilisticamente adeguate. Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali. Sono buoni: la partecipazione, l'impegno e la capacità di autonomia e l'organizzazione del lavoro e la puntualità nella consegna dei</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con puntualità e precisione. Trova soluzioni ai problemi tecnici senza alcuna difficoltà. Mostra un atteggiamento positivo nei confronti della ricerca. Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale. Scelte stilistiche efficaci e</p>



Istituto Istruzione Superiore

			capacità di autonomia e l'organizzazione del lavoro e la puntualità nella consegna dei lavori	lavori	ottima proprietà di linguaggio. Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali. Sono eccellenti: la partecipazione, l'impegno e la capacità di autonomia e l'organizzazione del lavoro e la puntualità nella consegna dei lavori.
--	--	--	---	--------	---

Educazione Civica: UDA -Educazione al benessere e alla salute 1 Quad. 2023/2024	
CLASSE 5 A Ott	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Diritto
Prodotti	Power point
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Generale: Collocare la propria esperienza in un sistema di regole che riconosce diritti e doveri della persona, della collettività e dell'ambiente Cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile
Abilità	Conoscenze
L'allievo deve sapere agire in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa.	L'allievo deve: conoscere le modalità di intervento del SSN a tutela della salute Deve conoscere i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico- ottico
Prerequisiti	Saper utilizzare una terminologia appropriata Individuare le parole chiavi e i concetti più importanti di un testo
Fase di applicazione	Primo periodo dell'anno scolastico
Tempi	6 ore
Metodologia	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, internet.
Valutazione	Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio

<p>propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifica: - Riconoscere la funzione e l'importanza che le norme giuridiche assumono nella vita delle persone. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile</p>					<p>specifico.</p>
--	--	--	--	--	-------------------

<p>Educazione Civica Uda Emigrazione ed integrazione 2 quadrimestre 2023/2024</p>	
<p>Denominazione</p>	<p>Diritto</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Power point</p>
<p>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</p>	<p>Generale: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifica: Essere consapevole del fenomeno migratorio e normativa Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>

Educazione Civica Uda Emigrazione ed integrazione 2 quadrimestre 2023/2024	
L'allievo deve: sapere consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il razzismo analizzare il fenomeno dal punto di vista demografico , sociale ed economico.	L'allievo deve conoscere: il fenomeno immigratorio e la relativa normativa
Utenti destinatari	Classi quinte indirizzo: Odontotecnico, Ottico
Prerequisiti	Sapere utilizzare una terminologia adeguata Sapere individuare le parole chiavi e i concetti più importanti del testo
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico
Tempi	3 ore
Metodologia	Analisi di casi pratici Lezione interattiva Discussione e confronto Lezione frontale Ricerca
Risorse umane Interne, esterne	Risorse interne: docenti della classe;
Strumenti	Libro di testo, materiale fornito dal docente, articoli di giornale, internet.
Valutazione	Colloqui orali Prove per competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifica: - Essere in grado di vivere pacificamente nel rispetto di un sistema di regole accettato e condiviso. Cittadinanza: - Imparare a imparare - Agire in modo autonomo e responsabile	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

7. Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione.

I criteri di valutazione individuati dal Consiglio di Classe fanno riferimenti alle scelte dei singoli Dipartimenti e alle linee guida del Ptof.

8. Griglie di valutazione

Livelli	Voti in decimi	Giudizi e loro significato
basso	1	NULLO L'alunno rifiuta immotivatamente il momento valutativo
	2	IMPREPARATO Impreparazione manifesta dell'allievo, che pur accetta il momento valutativo.
	3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina.
	4	INSUFFICIENZA GRAVE L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.
medio-basso	5	INSUFFICIENTE L'alunno conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti proposti. Possiede delle abilità ma non sempre le utilizza.
medio	6	SUFFICIENTE L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.
medio-alto	7	DISCRETO L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.
	8	BUONO L'alunno ha padronanza degli argomenti e non commette errori. Ha conoscenze autonome e valuta criticamente i contenuti.
alto	9	OTTIMO L'alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove con padronanza e senza errori.
	10	ECCELLENTE L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.

9. Attività didattiche ed extracurricolari

A.S. 2023/2024

1. Uscita didattica al palazzo del comune di Torino per il convegno conclusivo sul cat calling
2. Uscita didattica “Museo di Anatomia”
3. Incontri con autori: *Storie di atletica e del XX secolo* di Nicola Roggero e *Mafie e dintorni* di Franco Plataroti.
4. In orario scolastico per tutta la classe due spettacoli di Eleonora Frida Mino: *La piccola compagna racconta Emanuela Loi* e *Via Sommacampagna: in ricordo di Bruno Caccia*
5. Uscita didattica presso il cinema Eliseo per la proiezione del film *Io capitano*
6. Lezioni di approfondimento su *Freud e la psicanalisi* (docente interno) e sulla Guerra Civile spagnola (docente esterno)

Proposte facoltative:

1. cinque studenti hanno partecipato al progetto Promemoria Auschwitz in collaborazione con l'Associazione Deina: incontri preliminari di preparazione e viaggio a Cracovia, Auschwitz e Birkenau.
2. Con alcuni studenti uscite pomeridiane al cinema per due film di spiccato interesse in ambito storico-letterario e civile: *La stranezza* di Roberto Andò e *C'è ancora domani* di e con Paola Cortellesi.
3. Con un ristretto gruppo di studenti abbonamento serale di tre spettacoli al Teatro Carignano (*Diari d'amore*, *Nozze di sangue*, *La ragazza sul divano*)

È prevista una simulazione di colloquio orale in data martedì 28 maggio 10-12
4 giugno 11-13

Il Consiglio di classe

Cernuto Chiara

Gabriella Reano

Vanetti Fiammetta

Bordonaro Carmela

Vogogna Sergio

Sangalli Alberto

Lopriore Stefano

Reibaldi Loredana

Toffanello Alessandro

Fрати Riccardo

Graziano Claudia

Torino, 8 maggio 2024

Il Dirigente scolastico

Enrico Baccaglini

Il coordinatore di classe

Stefano Lopriore