

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica

Disciplina: Italiano

Docente: Palermo Calogero

Libro di testo: BALDI, GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA, Le occasioni della letteratura, Pearson-Paravia, vol.3

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Abilità

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Identificare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità fra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Conoscenze:

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche di composizione per diverse tipologie di produzione scritta.
- Elementi e principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Criteri per la lettura di un'opera d'arte.

Competenze:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico e tecnologico.
- Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi.

Metodologia didattica:

Per lo svolgimento delle attività sono state utilizzate le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- Libri di testo; computer e software, LIM; copie digitali e Power Point (fornite su classroom).
- Lezioni frontali e interattiva
- *Flipped Classroom*
- *Debate* in classe guidato dal docente
- Esercitazione sulle tre tipologie della prova scritta dell'esame.

Strumenti di valutazione:

Colloqui, temi, esercitazioni scritte; lezioni preparate dagli studenti.

Criteri di valutazione:

Riguardo i criteri valutativi si è fatto riferimento alla scala di valutazione presente nel Ptof. Per la correzione dei temi si è stata usata la griglia di valutazione proposta dal Ministero nel "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta all'esame di Stato" del 26 novembre 2018 (in allegato). Nelle valutazioni finali è stato tenuto conto dell'impegno individuale e della costanza dello studio mostrati, di volta in volta, durante l'intero anno scolastico.

Programma svolto

- Giacomo Leopardi

La vita - Lettere e scritti autobiografici - Il pensiero - La poetica del «vago e indefinito» - Leopardi e il Romanticismo - I Canti

Lectures from *Zibaldone*: *La teoria del piacere; Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza; Indefinito e infinito; Ricordanza e poesia; Suoni indefiniti; La rimembranza.*

Da *I Canti: L'infinito; A Silvia*

- L'età postunitaria
 - Il contesto Società e cultura - Le ideologie (Il Positivismo) - Gli intellettuali - Il contesto Storia della lingua e fenomeni letterari
- La Scapigliatura
- Giosue Carducci:

La vita - L'evoluzione ideologica e letteraria - La prima fase della- La produzione carducciana - *Rime nuove* - *Le Odi barbare*

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo
 - Il Naturalismo francese: Gustave Flaubert; Émile Zola;
 - Gli scrittori italiani nell'età del Verismo: cenni su L. Capuana
- Il Verismo e Giovanni Verga

La vita - Le prime opere - La poetica e la tecnica narrativa - La visione della realtà e la concezione della letteratura - Vita dei campi - Il ciclo dei Vinti – *I Malavoglia* (intreccio ed impianto narrativo) - *Mastro don Gesualdo* (intreccio ed impianto narrativo)

Lettura da *Vita nei campi: Rosso Malpelo*

Lecture da “*Il ciclo dei vinti*”: da *I Malavoglia* “*I vinti e la fiumana di progresso(introduzione)*”; *Il mondo arcaico e l'irruzione nella storia* (entrambe assegnate come analisi del testo letterario).

Lettura da *Novelle rusticane: La roba*

- Il Decadentismo

La visione del mondo decadente - La poetica del Decadentismo - Temi e miti della letteratura decadente - Decadentismo e Romanticismo - Decadentismo e Naturalismo

- C.Baudelaire: *I fiori del male*, *Spleen* (assegnata come analisi del testo)
- Il trionfo della poesia simbolista: P.Verlaine, A. Rimbaud, S. Mallarmé (Cenni)
- Le tendenze del romanzo decadente (Cenni di carattere generale)

- Gabriele d'Annunzio

La vita - L'estetismo e la sua crisi I romanzi del superuomo - Le opere drammatiche - Le Laudi - *Alcyone* - Il periodo "notturno"

Il piacere: trama e schema narrativo.

Lettere da *Alcyone: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana*

- Giovanni Pascoli

La vita - La visione del mondo - La poetica (Il fanciullino) - L'ideologia politica - I temi della poesia pascoliana - Le soluzioni formali - Le raccolte poetiche – *Myricae* – I Poemetti - I Canti di Castelvecchio

Lettere da *Myricae: X Agosto; Temporale*

Lettere da *I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

- Il contesto storico del primo Novecento
- La stagione delle avanguardie: Futuristi, Crepuscolari e Vociani
 - F. T. Marinetti: *Bombardamento* (solo nelle linee generali)
 - Guido Gozzano: cenni su *I colloqui: La Signorina felicità* (solo analisi del testo)
- Italo Svevo vita

La vita - La cultura di Svevo - Il primo romanzo: *Una vita* - *Senilità* - La coscienza di Zeno

Lettura da *Senilità: Il ritratto dell'inetto*

Lettere da *La coscienza di Zeno: Il fumo; La morte del padre; La profezia di un'apocalisse cosmica*

- Luigi Pirandello

La vita - La visione del mondo - La poetica - Le poesie e le novelle - I romanzi - Gli esordi teatrali e il periodo «grottesco» - La fase del metateatro

Lettere da *Novelle per un anno: Ciàula scopre la Luna; Il treno ha fischiato*

Il Fu Mattia Pascal: intreccio ed impianto narrativo

Quaderni di Serafino Gubbio operatore: intreccio ed impianto narrativo

Uno, nessuno, centomila: intreccio ed impianto narrativo, lettura del brano *Nessun nome*.

Sei personaggi in cerca di autore: intreccio ed impianto narrativo

Enrico IV: intreccio ed impianto narrativo

- Il contesto socio culturale e storico linguistico tra le due guerre

- Franz Kafka

Cenni biografici – pensiero e opere

Lettura da *La metamorfosi: L'incubo del risveglio*

- Poesia italiana tra le due guerre, l'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti

La vita – Pensiero e poetica – Le opere – L'Allegria – Sentimento del tempo

Lecture da *L'Allegria: Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Mattina e Soldati*

- Eugenio Montale

La vita – Pensiero e poetica – Le opere – Ossi di seppia – Le Occasioni – Cenni su La bufera e altro e Satura

Lecture da *Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato*

Lecture da *Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto*

- Beppe Fenoglio: *La città futura*
- Primo Levi: *L'arrivo nel Lager*

Disciplina: Storia

Docente: Palermo Calogero

Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette Storia. Concetti e connessioni, vol.3 ed. Pearson

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.
- Modelli culturali a confronto.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi.
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).
- Strumenti della divulgazione storica

Abilità:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti
- nei fabbisogni formativi e professionali.

- Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-disciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione all'indirizzo di studio e al campo professionale di riferimento.

Competenze:

- Partendo dai principi della Costituzione, saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione
- culturale
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo

Metodologia didattica:

- Libro di testo; computer e software, LIM; copie digitali e Power Point (fornite su classroom).
- Lezioni frontali e interattiva
- *Flipped Classroom*
- *Debate* in classe guidato dal docente
- Esercitazione sulle tre tipologie della prova scritta dell'esame.
- Dibattiti su temi di attualità
- Film e documentari (forniti su classroom)

Strumenti di valutazione:

Interrogazioni orali o scritte, tema di carattere storico ed esposizioni orali.

Criteri di valutazione:

Durante l'anno scolastico sono state effettuate almeno due verifiche per quadrimestre, orali o scritte, utilizzate per tastare il processo di apprendimento e ravvisare gli eventuali interventi didattici volti al recupero di quegli alunni che presentavano delle lacune cognitive. In sede di valutazione globale ho tenuto in considerazione i seguenti criteri: frequenza delle attività, partecipazione, puntualità nelle verifiche, valutazione dei contenuti, capacità di lettura logica e di causa ed effetto, oltre al fatto di sapersi esprimere in modo corretto utilizzando una terminologia appropriata.

Attività extracurricolari:

- Partecipazione al momento di condivisione dei compagni di ritorno dal viaggio della memoria.

Programma svolto

. Recupero programma del quarto anno

L'Italia liberale e la crisi di fine secolo: L'età della Sinistra – L'età di Crispi

Unità 1: Inizio secolo, guerra e rivoluzione

Lo scenario di inizio secolo

L'Europa della *belle époque*

L'Italia dell'età giolittiana

La prima guerra mondiale

Le cause della guerra

Il primo anno di guerra e l'intervento italiano

La guerra di logoramento

Il crollo degli imperi centrali

La Rivoluzione russa

La rivoluzione di febbraio: la fine dello zarismo

La rivoluzione d'Ottobre: i bolscevichi al potere

La guerra civile e il comunismo di guerra

Unità 2: Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti

La Grande guerra come svolta storia

Il quadro geopolitico: la nuova Europa

Il quadro economico: industrie e produzioni di massa

Il quadro politico: movimento di massa e crisi delle istituzioni liberali

Vincitori e vinti

Il dopoguerra degli sconfitti

Il dopoguerra dei vincitori

L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin

Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo

Le tensioni del dopoguerra

Il 1919, un anno cruciale

Il crollo dello stato liberale

Il fascismo al potere

Unità 3: Gli anni trenta: crisi economica, totalitarismi, democrazie

La crisi del 1929 e il New Deal

- La grande crisi

- Il New Deal

Il Fascismo

- La dittatura totalitaria

- La politica economica e sociale del fascismo

- Fascismo e società

- La guerra in Etiopia e le leggi razziali

- Consenso e opposizione

Il nazismo

- L'ideologia nazista

- L'ascesa di Hitler

- Il totalitarismo nazista

- La violenza nazista e la cittadinanza

Lo stalinismo

- La collettivizzazione agricola e le sue conseguenze

- Modernizzazione economica e dittatura politica

- Terrore, consenso, conformismo

Le periferie e il mondo coloniale fra le due guerre

- Il quadro geopolitico: il nuovo Medio Oriente (Cenni)

- L'Asia tra le due guerre: Il Mahatma Gandhi

Unità 4: La seconda guerra mondiale e la Shoah

Verso un nuovo conflitto

- L'Europa degli autoritarismi

- L'ordine europeo in frantumi

La Seconda guerra mondiale

- Le cause del conflitto e il primo anno di guerra

- L'apogeo dell'Asse e la mondializzazione del conflitto

- La sconfitta dell'Asse

L'Europa sotto il nazismo e la resistenza

- Il "nuovo ordine" nazista

- La nascita della Resistenza italiana

- La guerra di liberazione

- La Shoah

Unità 5: Il “lungo dopoguerra”

Le basi di un “mondo nuovo”

Le eredità di una guerra “barbarica” (Cenni)

Cinque parole chiave per entrare nel dopoguerra (Cenni)

Il mondo bipolare: il blocco occidentale

Il mondo bipolare: il blocco orientale e la guerra di Corea

Le tensioni della crescita: Il Sessantotto (Cenni)

Tra guerra fredda e “coesistenza competitiva” (Cenni)

LABORATORIO DI ODONTOTECNICA

Disciplina: Esercitazioni pratiche di odontotecnica

Docente: Gianluigi Longo

Libri di testo: Il testo adottato: Andrea De Benedetto Alfredo Butteri, laboratorio odontotecnico Franco Lucidano editore volume 1; Andrea De Benedetto Alfredo Butteri laboratorio odontotecnico Franco Lucidano editore volume 2

Programmazione didattica

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze

modulo1 Comprendere: - le norme vigenti sulla sicurezza dell'ambiente -la pericolosità dei macchinari e dei materiali - i mezzi di protezione per la propria e altrui incolumità.

modulo2 Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Descrivere e riconoscere i principali attacchi; definire la funzione della protesi overdenture.

modulo3 Descrivere il procedimento di fusione a cera persa. Definire i principali cicli termici per le leghe utilizzate in odontotecnica. Apprendere i principali sistemi di fusione, saldatura, rifinitura e polimerizzazione della resina.

modulo4 Definire i principali cicli termici delle leghe utilizzate in odontotecnica. Capire l'uso del forno di ceramizzazione. Sapere le caratteristiche delle ceramiche

modulo5 Tecniche di radiologia clinica. Processi di ossificazione. Resine autopolimerizzanti. Conoscere le analisi orali e extraorali.

modulo6 Classificazione dei principali supporti implantari. Delle tipologie di preparazione dei monconi. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli. Conoscenza dello scanner e dei software

modulo7 Classificazione dei principali supporti implantari. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli. Descrivere le tecniche di costruzione di un impianto
Classificazione dei principali supporti implantari. Delle tipologie di preparazione dei monconi. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli .conoscenza dello scanner e dei software

modulo8 Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Costruzione delle basi di registrazione con valli in cera e montaggio dei denti totali, modellazione gnatologica e resinatura e rifinitura.

Modulo9 progettazione della placca tramite l'analisi del modello sul parallellometro, modellazione, resinatura e rifinitura.

Modulo10 Scelta e posizionamento degli attacchi con il parallellometro, fusione, lucidatura e rifinitura.

Modulo11 Conoscere la morfologia dentale e le tecniche di costruzione dell'elemento dentale in cera.

modulo12 Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Costruire una placca base plate in resina.

Abilità

modulo1 Capire l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro; sapere come ci si protegge durante le lavorazioni

modulo2 Sapere eseguire un montaggio totale in normoclasse. Saper costruire le cappe radicolari e posizionare gli attacchi

modulo3 Sapere modellare un ponte curandone i parametri morfologici e funzionali Sapere eseguire fusioni, saldature e rifinitura degli elementi fusi e resinati

modulo4 Sapere utilizzare le attrezzature, la centrifuga elettronica e forno da ceramica - - Sapere utilizzare il materiale ceramico

modulo 5- Sapere modellare delle cerature diagnostiche. Saper realizzare una dima chirurgica

modulo6- Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto impiantare, dentale

modulo7 Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto implantare

modulo8 Saper descrivere i concetti fondanti della gnatologia buccale e la costruzione di una protesi totale.

modulo9 Saper descrivere le procedure per la realizzazione di una placca di svincolo.

modulo10 Saper descrivere le procedure per la realizzazione di cappe radicolari con attacchi.

modulo11 Saper descrivere le procedure per la realizzazione di denti in cera.

modulo12 Saper descrivere le procedure per la costruzione di una base di registrazione.

Competenze

modulo1- Essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie del contesto culturale e sociale in cui vengono applicate - Padroneggiare l'uso di strumenti con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona nell'ambiente e del territorio.

modulo2- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Descrivere ed analizzare le funzioni della protesi mobile totale e le metodologie per la costruzione di cappe radicolari con posizionamento degli attacchi

modulo3 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Utilizzare attrezzature per fusioni a cera persa. Descrivere e analizzare le metodologie di fusione e saldatura, utilizzare attrezzature per la polimerizzazione della resina

modulo4- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale

ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità..Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi di ceramica dentale.

modulo5- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Descrivere ed analizzare la metodica della protesi preimplantare. Costruire dime chirurgiche

modulo6- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali

modulo 7 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.Descrivere ed analizzare i concetti riferiti alla protesi a supporto implantare

modulo8 - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali

modulo9- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di una placca di svincolo.

modulo10 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione delle cappe radicolari con attacchi.

Modulo11 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di denti in cera.

modulo12 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di una placca di registrazione.

Metodologia didattica

Analisi di casi pratici. Lezione interattiva. Attività di laboratorio. Discussione e confronto
Giochi di ruolo. Simulazione di prove d'esame. Lezione frontale. Attività di stage e tirocinio. Attività di gruppo. Ricerca/indagine. Lavori di gruppo. Testimonianza di esperienze dirette

Strumenti di verifica

A Prove scritte. B Soluzioni di casi pratici.C Colloqui orali.Prove di gruppo. D Prove pratiche di laboratorio

Criteri di valutazione

Secondo la classificazione di Bloom

Programma svolto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1:

NORME DI SICUREZZA

- L'ambiente di lavoro odontotecnico
- impiantistica
- pericolosità attrezzatura e materiali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2:

PROTESI MOBILE E METODICHE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DI PROTESI TOTALE INFERIORE SU CAPPE RADICOLARI OVERDENTURE

(teoria ed esercitazione pratica)

- classificazione degli attacchi
- protesi con attacchi
- scelta degli attacchi
- realizzazione di una protesi totale inferiore con attacchi

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3:

PROTESI FISSA METALLO COMPOSITO CON SOTTOSTRUTTURA CAD PRODOTTA CAM IN CALCINABILE 14 (teoria ed esercitazione pratica)

- Modellazione del composito
- Fusione della sottostruttura
- Rifinitura
- resinatura del composito

Teoria:

Rivestimenti estetici

•UNITA' DI APPRENDIMENTO 4:

PROTESI FISSA METALLO CERAMICA (teoria ed esercitazioni pratiche)

- Proprietà delle ceramiche
- Classificazione
- Legame metallo ceramica
- Estetica del dente
- Colore: teorie fondamentali
- Realizzazione di protesi in metallo ceramica
- Rivestimento estetico
- Strutture di sostegno (forme tradizionali e recenti)
- Realizzazione di una protesi metallo ceramica con sottostruttura in cromo-cobalto disegnata al CAD prodotta CAM calcinabile
- Ceramizzazione
- Colorazione
- Glasura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5:

PROTESI PREIMPLANTARE

(teoria ed esercitazione pratica)

- Sussidi pre-chirurgici all'intervento preimplantare
- Analisi preimplantare
- Costruzione di una dima chirurgica e ceratura diagnostica in analogico
- Costruzione di una dima chirurgica e ceratura diagnostica in digitale con ausilio del relatore esterno sig. Matteo Lancillotti

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6:

PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE (teoria e pratica)

- Classificazione
- Protesi fissa su impianti
- Tecnica rilevamento impronte
- Tecnica di realizzazione dei manufatti protesici
- Resinatura in composito di una sottostruttura (abutment in alluminio) con vite passante

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7:

CAD_CAM – Fresaggio a controllo numerico (teoria e pratica)

- Scansione e modellazione
- Fresatura e sinterizzazione
- Sistemi di produzione CAM
- Produzione di sottostruttura in materiale calcinabile per la realizzazione di metallo-ceramica e dima chirurgica, ceratura diagnostica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8:

PROTESI MOBILE. REALIZZAZIONE DI UNA PROTESI MOBILE TOTALE

(teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo
- costruzione dei valli
- scelta dei denti
- Montaggio gruppo anteriore
- montaggio gruppo posteriore
- modellazione della protesi
- posizionamento in muffola
- zeppatura e resinatura con tecnica tradizionale e vertisystem (dimostrazione)
- rifinitura e lucidatura (dimostrazione)

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9:

REALIZZAZIONE DI UNA placca con vite per la vestibolarizzazione del gruppo frontale

(teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo
- costruzione della placca in cera
- posizionamento in muffola
- zeppatura e resinatura

- rifinitura e lucidatura

Con ausilio del relatore esterno sig. Giorgio Frigato

UNITA' DI APPRENDIMENTO 10:

Realizzazione di cappe radicolari con attacchi (teoria ed esercitazione pratica)

- classificazione degli attacchi
- protesi con attacchi
- scelta degli attacchi
- costruzione di cappe radicolari con attacchi modellazione
- posizionamento degli attacchi con il parallelometro
- fusione rifinitura e lucidatura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 11:

Provvisorio pre-limatura (teoria ed esercitazione pratica)

- Preparazione di un provvisorio pre-limatura
- Resinatura, rifinitura e lucidatura (analogico)
- Realizzazione digitale a cura del sig. Roberto Mileo

UNITA' DI APPRENDIMENTO 12:

Basi di registrazioni (teoria ed esercitazione pratica)

- costruzione di placche in resina fotopolimerizzabile

UNITA' DI APPRENDIMENTO 13:

Disilicato di litio (teoria ed esercitazione pratica)

- Realizzazione di una corona 1.1 in disilicato di litio
- Modellazione in cera
- Posizionamento in cilindro
- Pressofusione di un cilindro di disilicato
- Rimozione e rifinitura degli elementi
- Colorazione
- Glasura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 14:

“Portaimpronte individuale edentulo” (teoria ed esercitazione pratica)

- costruzione di portaimpronte individuale edentulo

Sono stati utilizzati anche supporti video e multimediali, raggiungibili al sito:

<https://www.youtube.com/@gianluigilongoplanatorino8528>

Disciplina: Matematica

Docente: Gianni Tronnolone

Libri di Testo: MATEMATICA A COLORI, VOL 4, COLORE GIALLO, L.SASSO; CASA EDITRICE:PETRINI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Conoscere le definizioni di: relazione, funzione reale di variabile reale, campo di esistenza, codominio, asintoto, monotonia-
- Conoscere la classificazione delle funzioni ed il loro dominio
- Conoscere il significato intuitivo di limite
- Conoscere le regole per calcolare in modo immediato i limiti
- Conoscere le regole per eliminare le Forme indeterminate.
- Conoscere le regole sul calcolo delle derivate
- Conoscere le derivate fondamentali
- Conoscere il significato di M_r , m_r , M_a , m_a , concavità, flessi
- Conoscere lo schema generale per lo studio di una funzione

Abilità

- Sapere classificare le funzioni
- Saper trovare il dominio, il segno, le intersezioni con gli assi di una funzione
- Saper individuare, analizzando il grafico di una funzione: il C.E., il codominio, il segno, le intersezioni con gli assi, i limiti negli estremi del C.E., gli asintoti, gli intervalli di monotonia
- Saper associare all'andamento di un grafico dato nell'intorno di un punto, il limite corrispondente e viceversa
- Saper calcolare limiti di funzioni razionali
- Saper calcolare le equazioni degli asintoti
- Sapere il significato geometrico della derivata
- Saper giustificare i passaggi degli esercizi svolti
- Saper calcolare le derivate di semplici funzioni
- Saper studiare la monotonia, la concavità ed i flessi di una funzione algebrica razionale
- Saper trovare i massimi ed i minimi relativi di una funzione algebrica razionale
- Saper trovare i flessi di una funzione algebrica razionale
- Saper studiare una funzione seguendo lo schema generale
- Saper ricavare alcune caratteristiche fondamentali di una funzione analizzandone l'equazione
- Saper costruire il grafico di una funzione

- Saper leggere il grafico di una funzione

Competenze

- Padroneggiare i processi di astrazione e formalizzazione
- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico e saper rappresentare i risultati anche in forma grafica
- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze apprese, arricchire il patrimonio culturale personale.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione interattiva
- Discussione e confronto
- Lezione frontale
- Attività di gruppo

STRUMENTI DI VERIFICA

- Colloqui orali
- Compiti a risposte singola
- Interventi alla lavagna

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si suddivide in **valutazione formativa** e **valutazione sommativa**.

La **valutazione formativa** si baserà su domande poste all'inizio di ogni lezione per verificare quale livello di apprendimento è stato raggiunto sulle lezioni precedenti.

La **valutazione sommativa** verrà effettuata su piccole parti di programma e si baserà su:

- prove scritte di applicazione: risoluzione di problemi, esercizi
- prove semi-strutturate: domande chiuse a scelta multipla, domande relative alla teoria
- interrogazioni

Sono stati svolti dei compiti di recupero.

Scala delle valutazioni: i voti da 1 a 10.

I compiti scritti sono sempre accompagnati da uno schema per la distribuzione dei punteggi e l'assegnazione del punteggio corrispondente alla sufficienza.

Scala delle valutazioni per l'assegnazione dei voti nelle interrogazioni:

voti	
1 - 3	• Non comprende le richieste • Non risponde alle domande • Non riesce a risolvere neppure gli esercizi più semplici • Non dà significato alle scritture e/o agli oggetti matematici
4	• Riesce a risolvere solo esercizi molto semplici commettendo anche errori gravi • Si esprime in modo molto scorretto • Non conosce oppure conosce in modo frammentario le definizioni e gli algoritmi
5	• Riesce a risolvere solo esercizi molto semplici commettendo qualche errore non grave • Non sempre si esprime in modo corretto • Conosce in modo incompleto le definizioni e gli algoritmi
6 – 7	• Conosce in modo incompleto le definizioni e gli algoritmi • Risolve esercizi e, pur facendo errori, riesce a correggersi • Si esprime in modo corretto anche se semplice • Conosce il significato dei termini specifici
8 – 9 – 10	• Conosce in modo completo le definizioni e gli algoritmi • Risolve correttamente esercizi anche complessi • Riesce ad ottimizzare la risoluzione • Giustifica la procedura scelta utilizzando un linguaggio corretto • Comprende le domande e risponde in modo organico e completo • Conosce il significato dei termini specifici e li adopera in modo appropriato

PROGRAMMA

Modulo 1

Ripasso delle funzioni

- Ripasso del dominio delle funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche.

Modulo 2

I limiti

- Significato intuitivo di limite e definizione dei quattro tipi di limite.
- Calcolo di limiti con l'uso della calcolatrice.
- Rappresentazione grafica dei limiti.
- Definizione intuitiva di funzione continua in un punto.
- Calcolo algebrico di limiti immediati.
- Forme indeterminate.

- Calcolo delle forme indeterminate: $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; $+\infty - \infty$;
- Ricerca dei limiti e degli asintoti, a partire dal grafico della funzione;

Modulo 3

Le derivate

- Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto.
- Derivate fondamentali: $Dc = 0$; $Dx = 1$; $Dx^2 = 2x$ (tutte con dimostrazione)
- e $Dx^n = nx^{n-1}$; $D\sqrt[n]{x} = \frac{1}{n\sqrt[n]{x^{n-1}}}$; $D\ln x = \frac{1}{x}$; $De^x = e^x$ (tutte senza dimostrazione) ;
- Regola sul calcolo delle derivate:
Regola della derivata della somma e della differenza.
Regola della derivata del prodotto e caso particolare.
Regola della derivata del quoziente.
- Definizione della funzione composta.
- Regola della derivata della funzione composta.
- Studio del segno della derivata prima di una funzione (funzioni crescenti e decrescenti).
- Massimi e minimi di una funzione.
- Derivate di ordine superiore.
- Definizione intuitiva di concavità e studio del segno della derivata seconda;
- Flessi di una funzione.
- Ricerca dei massimi e minimi relativi e assoluti, della concavità, dei flessi a partire dal grafico della funzione.

1. Studio di funzione

Studio completo di funzioni razionali intere;
Studio completo di funzioni razionali fratte.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: ROSSI PAOLA

Libro di testo: Diritto e Legislazione socio-sanitaria Simone per la Scuola

Programmazione didattica

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Principi e caratteristiche del rapporto obbligatorio, in particolare del contratto
- Contratti tipici ed atipici inerenti all'imprenditore e alla sua attività
- Concetti generali relativi al diritto commerciale
- Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana
- Fasi e vicende giuridiche della vita di una società in base alla disciplina del c.c.
- Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- Principi e caratteristiche della legislazione socio-sanitaria
- Lessico giuridico di base

Abilità

- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio
- Riconoscere i concetti di base del diritto commerciale
- Individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana e di quella odontotecnica in particolare
- Individuare l'importanza e la funzione dell'impresa collettiva e le forme con cui si realizza, riconoscere gli elementi del contratto di società ex art. 2247 c.c., mettere in evidenza le principali differenze dei diversi tipi di società attraverso la analisi delle loro caratteristiche
- Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti
- Saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi socio-sanitari, previsto dalla normativa vigente

Competenze

- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti la realizzazione di un rapporto obbligatorio, in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti il diritto commerciale, in particolare in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

METODOLOGIA DIDATTICA

Nello svolgimento dell'attività didattica si sono utilizzate lezioni frontali che sono state finalizzate a stimolare una partecipazione attiva degli studenti, con riferimento ai contenuti del libro di testo e delle specifiche fonti giuridiche, oltreché a documenti tratti da altri testi o da articoli di giornale.

Nel corso delle lezioni si è garantita agli studenti la possibilità di ottenere spiegazioni aggiuntive, approfondimenti dei temi trattati e di sostenere verifiche di recupero in caso di risultato insufficiente o di assenza dello studente alla prova programmata.

Si evidenzia l'inserimento delle due UDA di Ed. civica per l'ammontare di sei ore nel primo quadrimestre e quattro ore nel secondo, rispetto al monte ore annuale di 66 ore previste per la disciplina.

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state utilizzate prevalentemente verifiche scritte nella tipologia dei questionari a risposte singole. Inoltre sono stati effettuati colloqui orali per gli studenti che necessitavano di interventi di recupero in seguito a risultati insufficienti e per tutti gli allievi in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato.

Per gli allievi con DSA si sono adottate le misure compensative previste dai rispettivi PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla "Tassonomia di Bloom", come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

Per la valutazione di fine anno non si procederà ad una mera media matematica dei voti acquisiti ma il voto espresso terrà conto dell'impegno profuso dall'allievo, dei miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza e della collaborazione offerta al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività didattica del primo periodo dell'anno è stata rivolta ad un ripasso dei principali concetti del Diritto e dell'Economia, conosciuti dagli allievi nel primo biennio.

Alcune tematiche sono state oggetto di approfondimento in relazione alla loro attualità rispetto alla situazione italiana ed internazionale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: OBBLIGAZIONI E CONTRATTI

- Il rapporto obbligatorio: le fonti e gli elementi. Obbligazioni semplici e multiple, parziarie e solidali: definizione. L'adempimento e l'inadempimento.
- Il contratto: elementi essenziali e accidentali. I contratti per adesione. Il contratto preliminare. Gli effetti del contratto. L'invalidità: annullabilità, nullità, rescindibilità. La risoluzione del contratto.
- Contratti tipici e atipici: la vendita, il leasing, il franchising, l'assicurazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

- Linee generali dell'ordinamento sanitario:
il SSN e i suoi riferimenti normativi, il Piano sanitario nazionale, la trasformazione dell'USL in Azienda Sanitaria locale, i livelli essenziali di assistenza sanitaria.
- Cenni di assistenza sociale:
concetto di assistenza sociale, il sistema integrato di interventi e servizi sociali ed i suoi strumenti di programmazione, i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati (il principio di sussidiarietà), il Terzo settore.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: NASCITA ED EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO COMMERCIALE

- L'evoluzione storica del diritto commerciale, le vicende della codificazione, le fonti attuali del diritto commerciale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: L'IMPRENDITORE

- L'imprenditore e le categorie del nostro ordinamento ex artt. 2082, 2083, 2135 e 2195 c.c.; la figura del libero professionista.
- L'impresa artigiana odontotecnica.
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'IMPRESA COLLETTIVA

- Contratto di società.
- Le classificazioni delle società con le differenze tra le diverse tipologie (lucrative-mutualistiche, commerciali-non commerciali, di capitali-di persone).
- Le caratteristiche delle società di persone (soc. semplice, soc. in nome collettivo, soc. in accomandita semplice). Le principali regole previste dal Codice civile in merito a: costituzione, conferimenti e responsabilità, amministrazione, scioglimento del singolo rapporto sociale, scioglimento, liquidazione, estinzione della società.
- La società per azioni. La sua autonomia patrimoniale e la responsabilità dei soci.
- Le società mutualistiche: caratteristiche generali.

Nell'ambito delle sopra elencate Unità, sono stati richiamati ed analizzati i seguenti articoli della Costituzione:

- art.2, Diritti inviolabili e doveri inderogabili di solidarietà
- art.3, Principio di uguaglianza
- art.5, Principio autonomista e di sussidiarietà
- art.32, Diritto alla salute
- art.38, Diritto all'assistenza sociale
- art.41, Libertà d'iniziativa economica
- art.42, Diritto di proprietà
- art.117, La competenza legislativa Stato - Regioni
- art.138, La revisione della Costituzione

TEMATICHE TRATTATE NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA DI ED. CIVICA.

Primo quadrimestre: "Cittadini verso se stessi: educazione al benessere e alla salute"

- Agenda 2030. Art. 32 Cost.: il diritto alla salute come perno dello stato sociale.
- Prevenzione e assistenza sanitaria: il SSN e la sua organizzazione. Le fonti normative dell'ordinamento sanitario. I principi fondanti. I Piani sanitari: nazionale, regionale e locale. I livelli essenziali di assistenza.
- La salute come diritto e la libertà di curarsi.
- Il consenso informato.
- Le disposizioni anticipate di trattamento.
- Il dibattito sull'eutanasia e il suicidio assistito.

- Il diritto alla salute e gli stili di vita.

Secondo quadrimestre: “Emigrazione e integrazione”

- Emigrati e profughi.
- I flussi migratori.
- Obiettivo n.13 Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico. Il tema delle migrazioni climatiche.
- Le cause delle migrazioni.
- Gli effetti dell’immigrazione: stereotipi, pregiudizi e razzismo.
- Analisi dei principali luoghi comuni.
- L’immigrazione straniera in Italia. Analisi delle principali norme. I diritti dei migranti in base alla Costituzione e alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.

Per l’analisi di queste tematiche è stato pubblicato del materiale informativo sul corso di Classroom.

Materia: Religione

Docente: Antonella Setticasi

Classe: 5B Odo

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Saper interpretare i contenuti disciplinari nei vari ambiti culturali
- Valorizzare le conoscenze della materia e applicarle anche in altri ambiti disciplinari

Abilità:

- Capacità di analisi e di sintesi rispetto ai nuclei concettuali di un argomento
- Capacità di orientarsi in ambito interdisciplinare facendo uso del linguaggio specifico

Competenze:

- Visione d'insieme del cammino disciplinare svolto
- Uso di fonti d'informazione diverse dal libro di testo
- Apertura e ascolto individuando i punti di vista dell'interlocutore

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezioni frontali
- Lavoro individuale
- Proiezione di audiovisivi e materiale multimediale
- Schede di approfondimento
- Dialogo e confronto con i compagni e l'insegnante

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Interrogazioni orali o questionari

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Osservazione costante del livello di partecipazione al dialogo educativo e dell'interesse mostrato nei confronti della disciplina

PROGRAMMA svolto:

LAVORO, TEMPO LIBERO E FESTA NELLA TRADIZIONE BIBLICA E CRISTIANA:

- L'ideale della Genesi

- L'Esodo e l'esperienza dell'alienazione del lavoro
- La Pasqua come festa di liberazione
- Gesù e il lavoro umano
- Gesù e il sabato ebraico
- Il lavoro secondo il pensiero dell'apostolo Paolo
- Il lavoro vissuto come vocazione per la piena realizzazione dell'essere umano

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA ATTRAVERSO LE ENCICLICHE:

Introduzione alla questione sociale fra Ottocento e Novecento

- Dalla Rerum novarum alla Caritas in veritate

Programma da svolgere dopo il 15 maggio:

LA RICERCA DELLA PACE NEL MONDO

- Il messaggio biblico ed evangelico della pace
- La legittima difesa e la guerra giusta
- La dottrina cattolica nel XX secolo sul tema della pace
- Le vie alla pace proposte dalla chiesa
- La corsa agli armamenti e il disarmo

Proiezione del video: La ricerca della felicità e Chiamatemi Francesco

Relazione sulla classe

Il comportamento, educato e corretto, ha permesso che le lezioni si svolgessero secondo i tempi stabiliti dalla programmazione iniziale. Gli allievi hanno mostrato di privilegiare, alle lezioni puramente teoriche, le tematiche di tipo esistenziale più vicine al loro vissuto personale. I dibattiti e la proiezione di sussidi audiovisivi si sono alternati alla lettura di materiale fornito dall'insegnante per l'approfondimento. I risultati raggiunti nella disciplina sono complessivamente buoni.

Disciplina: Scienze Motorie E Sportive

Docente: Veronica Arato

Libro di testo: Non adottato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Il linguaggio specifico della disciplina individuale e di squadra. Gli schemi motori e le caratteristiche, le capacità motorie (coordinative e condizionali) ed abilità motorie.

I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati.

La terminologia e le regole principali degli sport praticati.

Abilità:

Riprodurre i gesti tecnici delle discipline affrontate, rapportarsi correttamente con i propri compagni e gli avversari di gioco, selezionare e dosare esercizi di riscaldamento e stretching prima e dopo una prestazione sportiva. Saper riconoscere comportamenti scorretti, sia sul campo da gioco, sia fuori dal contesto sportivo.

Competenze:

Lo studente sarà in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva. Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole.

Metodologia didattica:

Nel corso dell'anno scolastico è stata attuata una didattica digitale integrata pertanto alle lezioni pratiche in palestra sono stati affiancati video e l'utilizzo dei propri device per tener traccia dei progressi personali.

Strumenti di valutazione:

Sono state svolte principalmente valutazioni pratiche affiancate alla possibilità di un successivo confronto orale.

Per la parte relativa al modulo di educazione civica é stata proposta una valutazione orale sul primo soccorso

Criteri di valutazione:

Per la valutazione finale (che sarà espressa su scala decimale da 1 a 10) oltre ai risultati conseguiti tramite le verifiche orali e scritte e pratiche si terrà conto dei seguenti aspetti:

- partecipazione attiva alle lezioni pratiche;
- partecipazione alle lezioni (sia dal punto di vista quantitativo sia qualitativo);
- rispetto delle consegne dei lavori assegnati sia nei termini temporali sia nei contenuti.

Programma svolto

Modulo 1: Pallavolo

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base della pallavolo

I gesti tecnici (palleggio, bagher, battuta) e i rudimenti di semplici schemi di gioco (schema base di attacco)

Modulo 2: Pallacanestro

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base della pallacanestro

I gesti tecnici (palleggio, passaggio e tiro) e i rudimenti di semplici schemi di gioco (schema base di attacco/difesa)

Modulo 3: Calcio

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base del calcio (condurre e calciare la palla, mantenere il possesso palla)

Collaborazione con i compagni.

Saper creare azioni di gioco che siano efficaci.

Modulo 4: Corsa di velocità

Conoscere la corretta tecnica della corsa.

Conoscere l'importanza di un corretto e completo riscaldamento per poi svolgere la corsa e saperlo effettuare in autonomia.

Modulo 5: Badminton

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base del badminton

Saper eseguire i gesti tecnici principali del badminton (palleggio con la racchetta, lancio e ribattuta)

Modulo di Educazione Civica:

La classe ha svolto un lavoro di ricerca in piccoli gruppi sul tema primo soccorso a seguito di una prima lezione frontale

Ragionamento sul tema del primo soccorso nell'ambiente scolastico con particolare riferimento alla palestra

Prove di simulazione e verifica orale

Docente: Francesca Rosa e Gianluigi Longo

Materia: Gnatologia

Libri di testo: Fondamenti di Gnatologia, Andrea De Benedetto, Luigi Galli, Guido Lucconi, Franco Lucisano editore

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

Biomeccanica protesica

- Le classificazioni dei dispositivi odontoiatrici
- La protesi fissa
- La protesi parziale mobile
- La protesi mobile totale
- La protesi a supporto implantare
- La protesi ortodontica
- Protesi provvisoria

Patologia orale

- L'eziologia
- La classificazione delle malattie
- L'alimentazione come fattore di salute o malattia
- La prevenzione primaria, secondaria e terziaria
- Le stomatiti
- Alimentazione e malattia
- Le infiammazioni
- Le infezioni
- I tumori
- La carie
- Le pulpiti
- Le parodontiti

Abilità:

Biomeccanica protesica

- sapere distinguere i diversi sistemi di classificazione delle protesi, riuscendo a classificare lo stesso dispositivo protesico secondo diversi sistemi.
- Saper descrivere la protesi fissa indicandone le caratteristiche generali ed il modo in cui trasferisce i carichi masticatori.
- Saper indicare le caratteristiche indispensabili dei pilastri in relazione ai criteri di progettazione della protesi.
- Saper indicare diversi tipi di preparazione dei pilastri, spiegandone le caratteristiche e fornendo alcune indicazioni protesiche.
- Saper classificare i vari dispositivi fissi secondo diversi criteri.
- Saper descrivere i diversi tipi di ancoraggio per i dispositivi fissi.
- Saper descrivere come può avvenire lo scarico delle forze nei vari tipi di protesi parziali
- Saper individuare la classe di Kennedy e l'eventuale sottoclasse di Applegate cui appartiene un caso parzialmente edentulo.
- Saper distinguere i vari tipi di protesi parziali, indicando per ognuno le caratteristiche principali e come avviene la trasmissione dei carichi.
- Saper distinguere i vari tipi di ancoraggi utilizzati in protesi combinata, con particolare riferimento all'impiego di attacchi rigidi, semirigidi e ammortizzati.
- Saper descrivere le caratteristiche di una protesi mobile totale, distinguendone le parti.
- Saper spiegare come influiscono la base protesica, bordi periferici e denti artificiali sulla tenuta della protesi totale mobile.
- Saper distinguere le classi di Ackermann
- Saper descrivere l'importanza e la posizione della zona neutra.
- Saper descrivere i parametri di riferimento per la scelta della forma, dimensione e colore dei denti.
- Saper descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali
- Saper distinguere le principali categorie di impianti dentali
- Saper descrivere biocompatibilità ed osteointegrazione
- Saper spiegare la differenza tra carico immediato e carico differito
- Saper indicare con quali esami diagnostici vengono scelti siti implantari e quali tipologie di osso risultano più indicate per l'implantologia protesica.
- Saper descrivere i vari tipi di protesi a supporto implantare.
- Saper spiegare le disarmonie cranio facciali
- Saper spiegare il significato e l'importanza della normocclusione
- Saper descrivere la classificazione di Andrews
- Saper spiegare i movimenti e le trazioni in ortodonzia
- Classificare i diversi tipi di dispositivi ortodontici
- Elencare e spiegare i vantaggi e gli svantaggi dell'ortodonzia mobile e fissa

- Descrivere gli apparecchi meccanici e quelli funzionali
- Saper descrivere le principali funzioni della protesi provvisoria
- Distinguere i tipi di resine usate in campo odontotecnico

Patologia orale

- Saper spiegare i diversi metodi per classificare le patologie
- Saper spiegare l'importanza della prevenzione e la differenza tra prevenzione primaria, secondaria e terziaria
- Saper spiegare i diversi fattori eziologici.
- Saper descrivere i principi nutritivi e spiegare le principali conseguenze delle malnutrizioni sul cavo orale in particolare riferimento alle vitamine.
- Saper descrivere i diversi tipi di stomatiti
- Saper descrivere l'eziologia, le caratteristiche e l'evoluzione del processo infiammatorio
- Saper descrivere il processo infettivo utilizzando la terminologia appropriata.
- Saper descrivere le principali patologie infettive di origine virale, batterica, micotica
- Saper descrivere il processo tumorale indicandone le caratteristiche, l'eziologia e la differenza tra tumori maligni e benigni
- Saper descrivere alcuni tumori benigni e maligni del cavo orale
- Saper descrivere l'eziologia e la patogenesi del processo carioso, indicandone le conseguenze ed i fattori predisponenti.
- Saper descrivere i diversi tipi di pulpiti
- Saper descrivere le principali patologie del parodonto

Competenze:

- Saper spiegare con terminologia tecnico/scientifica i diversi tipi di protesi e gli stati patologici basandosi anche sulle conoscenze apprese in laboratorio e durante le varie attività legate all'alternanza scuola lavoro.
- Saper spiegare lo stesso concetto analizzandolo sotto diversi punti di vista e utilizzando le conoscenze apprese nelle diverse discipline affrontate durante il percorso di studio.
- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti relativi a morfologia, struttura protesica e di condizionamento dei tessuti.

METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia didattica utilizzata durante l'anno si è avvalsa soprattutto di lezioni frontali, condivisione di materiali attraverso piattaforma digitale, lezione interattiva, discussione e confronto, video didattici, Youtube ed esperti esterni.

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche svolte durante l'anno sono state di tipo, semistrutturato, a domande aperte e verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa su griglie di valutazione che tengono conto del punteggio raggiunto in funzione della correttezza, della completezza, della pertinenza e della terminologia utilizzata.

Disciplina: Lingua inglese

Docente: Erica Cappellano

Libro di testo:

- IDENTITY B1-B1+ STANDARD SB&WB CON QR CODE AUDIO/VIDEO – Oxford University Press
- NEW DENTAL TOPICS. OPENSCHOOL EDITION ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY - Hoepli

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze: periodi ipotetici, past perfect, present perfect simple e continuous, should/had better, question tags.

Microlingua: Talking about the correction of malocclusion/clinical alternatives/technical solutions, talking about impression materials, talking about laboratory practices.

Abilità: saper parlare di un episodio passato o ancora valido nel presente, saper parlare di ipotesi o episodi immaginari, dare consigli e chiedere istruzioni e/o conferme, descrivere la realtà ed esprimere le proprie opinioni, collegare eventi nel tempo in sequenze o senso logico.

Microlingua: raccogliere le informazioni principali di un testo in lingua, trasporre un testo in L1 e viceversa, saper rielaborare e riassumere le informazioni, comprendere la dinamica di cause ed effetti, argomentare in lingua riportando esperienze e/o esempi rilevanti al tema.

Competenze: Saper utilizzare la lingua per comunicare, descrivere, argomentare, fare deduzioni e richiedere le informazioni necessarie in contesti differenti che vanno dal campo professionale al linguaggio quotidiano. Saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità al bisogno con autonomia e appropriatezza.

Metodologia didattica: Lezione frontale, lavori di coppia/gruppo, confronto e debate, lezione interattiva e ludica, attività di problem solving.

Strumenti di valutazione: Verifiche scritte, interrogazioni orali, lavori di gruppo/coppia, schematizzazioni/riassunti, questionari scritti o digitali, esercizi scritti e produzioni orali/dialoghi traduzioni.

Criteri di valutazione: La valutazione è basata sul sistema decimale, che prevede anche l'uso dei mezzi voti e dei +/- che corrispondono ad un quarto di voto. La valutazione dei compiti scritti è per lo più oggettiva con esercizi a riempimento e/o risposta multipla, talvolta può essere soggettiva nel caso di domande aperte e traduzioni. La valutazione orale e scritta si

basa su una griglia redatta dalla docente e condivisa con la classe, allineata con il calcolo proporzionale del voto diviso dal dipartimento. La valutazione prende a riferimento il QCER, nello specifico le competenze e conoscenze descritte nei livelli B1-B2. Tra gli elementi valutati vi sono le quattro abilità (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), ma vengono tenuti in considerazione anche parametri quali pronuncia, fluidità, conoscenza di lessico e grammatica, correttezza ortografica e morfosintattica, capacità di captare le informazioni principali in un testo, rielaborare le informazioni, riassumerle e collegarle coerentemente ad altri temi, oltre alla capacità di esprimere le proprie opinioni e argomentare le proprie posizioni. A questo si aggiungono gli aspetti di partecipazione in classe, propositività e ricettività, costanza nei compiti assegnati, frequenza e atteggiamento collaborativo, rispettoso ed attento che vengono valutati in sede di voto finale.

Programma svolto

Revisione dei principali tempi verbali al presente, passato, futuro e delle principali funzioni comunicative. Revisione del vocabolario settoriale e integrazioni dei termini nuovi previsti dalle unità affrontate. Utilizzo di comprensioni scritte e orali, produzioni scritte e orali, riassunti/schemi, dialoghi e riflessione sulla lingua.

Identity B1:

Unit 5 – Should/had better

Unit 6 – Present perfect simple e continuous

Unit 7 – Modals of deduction, relative clauses

Unit 9 – Past perfect/Question tags

First, second and third conditional

Dental Topics (inglese tecnico):

-Risks of added sugar (<https://www.health.harvard.edu/heart-health/the-sweet-danger-of-sugar>)

Unità 7 (Widening the horizons):

- Malocclusions
- Fixed and removable orthodontic appliances
- Invisible orthodontics

Unità 8 (Discussing a technical solution):

- Fixed partial dentures
- Removable dentures

Unità 9 (The hidden side of materials)

- Impression materials

Unità 10 (Dental prosthetic materials) - cenni

- Dental metals, dental alloys, titanium, prosthetic resins, dental porcelain, zirconia and lithium disilicate, composites and flowables

Unità 11 (From theory to praxis) - cenni

- Digital technologies



PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2024 - 25

CLASSE	5 B		INDIRIZZO	ODO
A.S.			2024/2025	
Periodo	I Quadrimestre		Ottobre - Gennaio	Discipline DIRITTO, GNATOLOGIA
Periodo	II Quadrimestre		Febbraio - Maggio	Discipline DIRITTO, ITALIANO, STORIA, MATEMATICA

TITOLO UDA	"Cittadini attivi verso se stessi: educazione al benessere e alla salute"	I quadrimestre
	"Emigrazione e integrazione"	II quadrimestre
Spiegazione	Ogni docente presenta la propria attività contestualizzandola all'interno del nucleo concettuale prescelto	

MACRO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		ARTICOLAZIONE IN COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	DISCIPLINE COINVOLTE	ABILITA'	SAPERI ESSENZIALI (conoscenze)	DURATA IN ORE
Alfabetica funzionale	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Lingua italiana	Il Quad - L'allievo deve saper analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Il Quad - L'allievo deve conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale; il percorso storico della identità della nazione italiana; il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nei testi proposti; le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	3	
Multilinguistica		Lingua inglese				
Matematica e in materia di scienze, tecnologie e ingegneria	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Matematica	Il Quadrimestre -L'allievo deve essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti sui temi del razzismo e dell'immigrazione. -Saper distinguere i fatti dalle opinioni	Il quadrimestre Saper analizzare e interpretare i vari tipi di grafici statistici studiati nel corso degli ultimi due anni e riconoscere l'obiettività dei dati rispetto ai pregiudizi.	3	
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	SMD				
		Discipline Sanitarie,	L'allievo deve saper agire consapevolmente nel rispetto della	- I concetti di salute, malattia	8	

			Gnatologia	propria e della altrui salute.	- La prevenzione - Le malattie infettive e cronico degenerative - educazione nutrizionale - Le malattie derivanti da errata alimentazione	
			RMO			
			Es. Lab. Odontotecnico			
	<i>Digitale</i>		TIC			
	<i>In materia di cittadinanza</i>	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Diritto	I Quad. L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente. II Quad. L'allievo deve sapere: -acquisire consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il problema del razzismo; -analizzare gli effetti dell'immigrazione dal punto di vista demografico, sociale ed economico.	I Quad. L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali. II Quad. L'allievo deve conoscere: il fenomeno migratorio e la relativa normativa italiana.	6

			Storia	II Quad - L'allievo deve saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali; riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà d'impresa sono espressione della dignità della persona e possono consentire la realizzazione dell'individuo; valutare gli effetti di comportamenti dannosi per la salute propria e degli altri.	II Quad - L'allievo deve identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici nazionali e sovranazionali; riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali; conoscere i processi migratori e i principi di pari dignità delle persone, del valore dell'integrazione e le regole di cittadinanza.	4
			Geografia			
<i>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	NUCLEO CONCETTUALE Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	SMS	I QUAD l'allievo deve saper riconoscere le situazioni di emergenza e di pericolo e saper assistere una persona in difficoltà nell'attesa che arrivino i soccorsi.	I QUAD L'allievo acquisirà nozioni su - CPR abbreviazione di rianimazione cardiopolmonare - AEDdefibrillatore automatico esterno - ferite - Cuore: attacchi di cuore, dolore toracico e arresto respiratorio - - Fratture: gambe, braccia, mani e qualsiasi altra parte del corpo con ossa sono suscettibili alle	6	

					fratture - Ustioni - Emorragie: dai più piccoli graffi alle ferite più gravi, sapere come disinfettare e avvolgere le emorragie - Soffocamento e manovre di disostruzione	
			Religione / Alternativa			
						Ore totali

Prodotti: - Glossario bilingue dei termini imparati - Relazione tecnica - Presentazione power point - Brochure - Interrogazione - Altro
--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
DIRITTO: Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

COMPETENZE: Italiano e storia	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
scienze motorie e sportive: Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

COMPETENZE: Gnatologia	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

COMPETENZE: Matematica	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Generale: usare le conoscenze apprese in ambito scientifico per promuovere una corretta informazione sui materiali di uso quotidiano. Specifica: Saper scegliere tra diverse fonti d'informazione in funzione del target comunicativo Cittadinanza: - Imparare a imparare - saper comunicare efficacemente informazioni di media complessità	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione quasi completa ma presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.