

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica

Disciplina: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

Docente: Rossi Paola

Libro di testo: Diritto e Legislazione socio-sanitaria - Simone per la Scuola

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Principi e caratteristiche del rapporto obbligatorio, in particolare del contratto
- Contratti tipici ed atipici inerenti all'imprenditore e alla sua attività
- Concetti generali relativi al diritto commerciale
- Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana
- Fasi e vicende giuridiche della vita di una società in base alla disciplina del c.c.
- Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- Principi e caratteristiche della legislazione socio-sanitaria
- Lessico giuridico di base

Abilità

- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio
- Riconoscere i concetti di base del diritto commerciale
- Individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana e di quella odontotecnica in particolare
- Individuare l'importanza e la funzione dell'impresa collettiva e le forme con cui si realizza, riconoscere gli elementi del contratto di società ex art. 2247 c.c., mettere in evidenza le principali differenze dei diversi tipi di società attraverso la analisi delle loro caratteristiche
- Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti
- Saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi socio-sanitari, previsto dalla normativa vigente

Competenze

- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti la realizzazione di un rapporto obbligatorio, in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti il diritto commerciale, in particolare in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

METODOLOGIA DIDATTICA

Nello svolgimento dell'attività didattica si sono utilizzate lezioni frontali che sono state finalizzate a stimolare una partecipazione attiva degli studenti, con riferimento ai contenuti del libro di testo e delle specifiche fonti giuridiche, oltreché a documenti tratti da altri testi o da articoli di giornale.

Nel corso delle lezioni si è garantita agli studenti la possibilità di ottenere spiegazioni aggiuntive, approfondimenti dei temi trattati e di sostenere verifiche di recupero in caso di risultato insufficiente o di assenza dello studente alla prova programmata.

Si evidenzia l'inserimento delle due UDA di Ed. civica per l'ammontare di sei ore nel primo quadrimestre e quattro ore nel secondo, rispetto al monte ore annuale di 66 ore previste per la disciplina.

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state utilizzate prevalentemente verifiche scritte nella tipologia dei questionari a risposte singole. Inoltre sono stati effettuati colloqui orali per gli studenti che necessitavano di interventi di recupero in seguito a risultati insufficienti e per tutti gli allievi in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato.

Per gli allievi con DSA si sono adottate le misure compensative previste dai rispettivi PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla "Tassonomia di Bloom", come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

Per la valutazione di fine anno non si procederà ad una mera media matematica dei voti acquisiti ma il voto espresso terrà conto dell'impegno profuso dall'allievo, dei miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza e della collaborazione offerta al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività didattica del primo periodo dell'anno è stata rivolta ad un ripasso dei principali concetti del Diritto e dell'Economia, conosciuti dagli allievi nel primo biennio.

Alcune tematiche sono state oggetto di approfondimento in relazione alla loro attualità rispetto alla situazione italiana ed internazionale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: OBBLIGAZIONI E CONTRATTI

- Il rapporto obbligatorio: le fonti e gli elementi. Obbligazioni semplici e multiple, parziarie e solidali: definizione. L'adempimento e l'inadempimento.
- Il contratto: elementi essenziali e accidentali. I contratti per adesione. Il contratto preliminare. Gli effetti del contratto. L'invalidità: annullabilità, nullità, rescindibilità. La risoluzione del contratto.
- Contratti tipici e atipici: la vendita, il leasing, il franchising, l'assicurazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

- Linee generali dell'ordinamento sanitario:
il SSN e i suoi riferimenti normativi, il Piano sanitario nazionale, la trasformazione dell'USL in Azienda Sanitaria locale, i livelli essenziali di assistenza sanitaria.

- Cenni di assistenza sociale:
concetto di assistenza sociale, il sistema integrato di interventi e servizi sociali ed i suoi strumenti di programmazione, i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati (il principio di sussidiarietà), il Terzo settore.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: NASCITA ED EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO COMMERCIALE

- L'evoluzione storica del diritto commerciale, le vicende della codificazione, le fonti attuali del diritto commerciale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: L'IMPRENDITORE

- L'imprenditore e le categorie del nostro ordinamento ex artt. 2082, 2083, 2135 e 2195 c.c.; la figura del libero professionista.
- L'impresa artigiana odontotecnica.
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'IMPRESA COLLETTIVA

- Contratto di società.
- Le classificazioni delle società con le differenze tra le diverse tipologie (lucrative-mutualistiche, commerciali-non commerciali, di capitali-di persone).
- Le caratteristiche delle società di persone (soc. semplice, soc. in nome collettivo, soc. in accomandita semplice). Le principali regole previste dal Codice civile in merito a: costituzione, conferimenti e responsabilità, amministrazione, scioglimento del singolo rapporto sociale, scioglimento, liquidazione, estinzione della società.
- La società per azioni. La sua autonomia patrimoniale e la responsabilità dei soci.
- Le società mutualistiche: caratteristiche generali.

Nell'ambito delle sopra elencate Unità, sono stati richiamati ed analizzati i seguenti articoli della Costituzione:

- art.2, Diritti inviolabili e doveri inderogabili di solidarietà
- art.3, Principio di uguaglianza
- art.5, Principio autonomista e di sussidiarietà
- art.32, Diritto alla salute
- art.38, Diritto all'assistenza sociale
- art.41, Libertà d'iniziativa economica
- art.42, Diritto di proprietà
- art.117, La competenza legislativa Stato - Regioni
- art.138, La revisione della Costituzione

TEMATICHE TRATTATE NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA DI ED. CIVICA.

Primo quadrimestre: “Cittadini verso se stessi: educazione al benessere e alla salute”

- Agenda 2030. Art. 32 Cost.: il diritto alla salute come perno dello stato sociale.
- Prevenzione e assistenza sanitaria: il SSN e la sua organizzazione. Le fonti normative dell'ordinamento sanitario. I principi fondanti. I Piani sanitari: nazionale, regionale e locale. I livelli essenziali di assistenza.
- La salute come diritto e la libertà di curarsi.
- Il consenso informato.
- Le disposizioni anticipate di trattamento.
- Il dibattito sull'eutanasia e il suicidio assistito.
- Il diritto alla salute e gli stili di vita.

Secondo quadrimestre: “Emigrazione e integrazione”

- Emigrati e profughi.
- I flussi migratori.
- Obiettivo n.13 Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico. Il tema delle migrazioni climatiche.
- Le cause delle migrazioni.
- Gli effetti dell'immigrazione: stereotipi, pregiudizi e razzismo.
- Analisi dei principali luoghi comuni.
- L'immigrazione straniera in Italia. Analisi delle principali norme. I diritti dei migranti in base alla Costituzione e alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.

Per l'analisi di queste tematiche è stato pubblicato del materiale informativo sul corso di Classroom.

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Reano Gabriella

Libri di testo: C.Radini, V.Radini, DENTAL TOPICS, Hoepli
E.Sharman, Identity B1 to B1+, OUP

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Talking about imagined situations; dealing with problems, explaining,apologizing; Talking about processes; Describing past facts; expressing certainty and uncertainty; talking about the recent past and habits in the past; Talking about plans and projects.

Microlingua: comprendere le cause ed effetti di un processo; rielaborare i dati contenuti in un testo tecnico; descrivere l'attrezzatura del laboratorio; descrivere i materiali utilizzati.

Abilità:

Giving opinions, making recommendations, discussing issues, describing processes.

Microlingua: comprendere una sequenza di cicli; promuovere la riflessione causa -effetto; prendere appunti per attivare la modalità di riassumere un testo tecnico; trasporre in L1 testi scritti di argomento tecnico

Competenze:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, sia in campo tecnico professionale che nel linguaggio quotidiano. Acquisire la terminologia specifica della microlingua del settore.

Metodologia didattica:

Lezione frontale; lezione interattiva; discussione e confronto; attività di gruppo; problem solving.

Strumenti di valutazione:

Prove scritte; colloqui; questionari a risposta singola e questionari a risposta multipla.

Criteri di valutazione:

La valutazione è effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla Tassonomia di Bloom, come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

I voti delle prove di lingua sono molto oggettivi e si basano sui punti assegnati ad ogni esercizio. Vengono espressi in decimi con un decimale su una scala da 1 a 10 secondo un calcolo proporzionale condiviso dal dipartimento [punti conseguiti X 9 : punti totali + 1]. Per le prove orali si utilizzano prevalentemente i mezzi voti e, più raramente , +/-, che corrispondono comunque a un quarto di voto. La valutazione si basa sulla media dei voti conseguiti con continuità e costanza. In mancanza di un numero adeguato di valutazioni non si pratica una media matematica. La media finale quindi può essere fortemente influenzata da molteplici

fattori che sono, oltre al numero delle verifiche, gli obiettivi affettivi o trasversali quali l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, l'adempimento dei compiti a casa, il lavoro a scuola, la frequenza.

PROGRAMMA SVOLTO

Lingua - General Topics

Approfondimento e potenziamento linguistico attraverso attività di lettura, di scrittura e di riflessione linguistica sul testo in adozione.

Revisione delle principali strutture grammaticali di base e delle funzioni comunicative

Revisione dei tempi verbali presenti, passati e futuri

Inglese tecnico – Dental Topics

Lecture tecniche riguardanti alcuni argomenti trattati nelle materie di indirizzo:

Modulo 7 - Widening the Horizon - Malocclusion, Fixed and removable appliances, Invisible orthodontics

Modulo 9 - The Hidden Side of Materials - The properties of materials, Mechanical properties, Impression materials

Modulo 10 - Dental prosthetic Materials - Dental metals, Dental alloys, Titanium, Prosthetic resin, Dental porcelain

Disciplina: Scienze Motorie E Sportive

Docente: Nadia Masera

Libro di testo: Non adottato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Il linguaggio specifico della disciplina individuale e di squadra. Gli schemi motori e le caratteristiche, le capacità motorie (coordinative e condizionali) ed abilità motorie.

I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati.

La terminologia e le regole principali degli sport praticati.

Abilità:

Riprodurre i gesti tecnici delle discipline affrontate, rapportarsi correttamente con i propri compagni e gli avversari di gioco, selezionare e dosare esercizi di riscaldamento e stretching prima e dopo una prestazione sportiva. Saper riconoscere comportamenti scorretti, sia sul campo da gioco, sia fuori dal contesto sportivo.

Competenze:

Lo studente sarà in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva. Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole.

Metodologia didattica:

Nel corso dell'anno scolastico è stata attuata una didattica digitale integrata pertanto alle lezioni pratiche in palestra e alle lezioni frontali interattive sono stati affiancati video, visione di film e assegnazione di lavori digitali di rielaborazione dei contenuti trattati a scuola.

Strumenti di valutazione:

Sono state svolte principalmente valutazioni pratiche affiancate alla possibilità di un successivo confronto orale.

Per la parte relativa al modulo di educazione civica é stata proposta una valutazione orale su di un lavoro a gruppi svolto in classe

Criteri di valutazione:

Per la valutazione finale (che sarà espressa su scala decimale da 1 a 10) oltre ai risultati conseguiti tramite le verifiche orali e scritte e pratiche si terrà conto dei seguenti aspetti:

- partecipazione attiva alle lezioni pratiche;
- partecipazione alle lezioni (sia dal p.d.v. quantitativo sia qualitativo);
- rispetto delle consegne dei lavori assegnati sia nei termini temporali sia nei contenuti.

Programma svolto**Modulo 1: Pallavolo**

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base della pallavolo

I gesti tecnici (palleggio, bagher, battuta) e i rudimenti di schemi di gioco (schema base di attacco). Alcuni gesti tecnici più complessi (alzata, schiacciata, battuta dall'alto)

Modulo 2: Corsa di resistenza

Conoscere la corretta tecnica della corsa.

Conoscere l'importanza di un corretto e completo riscaldamento per poi svolgere la corsa e saperlo effettuare in autonomia.

Modulo 3: Calcio

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base del calcio (condurre e calciare la palla, mantenere il possesso palla)

Collaborazione con i compagni.

Modulo 4: Corsa di velocità

Conoscere la corretta tecnica della corsa.

Conoscere l'importanza di un corretto e completo riscaldamento per poi svolgere la corsa e saperlo effettuare in autonomia.

Modulo 5: Tennis/Padel

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base del tennis/padel

Saper eseguire i gesti tecnici principali.

Gioco singolo e doppio

Modulo di Educazione Civica:

è stato svolto il programma di BLS su manichini con una parte sulla manovra di Heimlich, in particolare si è trattato della catena della sopravvivenza (sicurezza dell'ambiente, chiamata di emergenza, inizio della valutazione, discriminare se si necessita delle manovre di RCP o se la persona necessita di essere posizionata in PLS) e di come intervenire in caso di necessità di RCP.

Ogni gruppo ha sostenuto una prova pratica e orale sul programma svolto.

Disciplina: Esercitazione Pratica di odontotecnica

Docente: Bruno Claudio

Libro di testo: Andrea De Benedetto Alfredo Butteri laboratorio odontotecnico Franco Lucidano editore volume 1

Andrea De Benedetto Alfredo Butteri laboratorio odontotecnico Franco Lucidano editore volume 2

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Comprendere:- le norme vigenti sulla sicurezza dell'ambiente -la pericolosità dei macchinari e dei materiali - i mezzi di protezione per la propria e altrui incolumità.
- Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Descrivere e riconoscere i principali attacchi;Definire la funzione della protesi overdenture.
- Descrivere il procedimento di fusione a cera persa .Definire i principali cicli termici per le leghe utilizzate in odontotecnica. Apprendere i principali sistemi di fusione, saldatura,rifinitura e polimerizzazione della resina.
- Definire i principali cicli termici delle leghe utilizzate in odontotecnica. Capire l'uso del forno di ceramizzazione. Sapere le caratteristiche delle ceramiche
- Tecniche di radiologia clinica.Processi di ossificazione.Resine autopolimerizzanti.Conoscere le analisi orali e extraorali.
- Classificazione dei principali supporti implantari. Delle tipologie di preparazione dei monconi. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli .Conoscenza dello scanner e dei software
- Classificazione dei principali supporti implantari. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli .Descrivere le tecniche di costruzione di un impianto
- Classificazione dei principali supporti implantari. Delle tipologie di preparazione dei monconi.Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli .conoscenza dello scanner e dei software
- Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Costruzione delle basi di

registrazione con valli in cera e montaggio dei denti totali, modellazione gnatologica e resinatura e rifinitura.

modellazione, resinatura e rifinitura.

-Conoscere la morfologia dentale e le tecniche di costruzione dell'elemento dentale in cera.

Abilità:

-Capire l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro;Sapere come ci si protegge durante le lavorazioni

- Sapere eseguire un montaggio totale in normoclasse.

- Sapere modellare un ponte curandone i parametri morfologici e funzionali

Sapere eseguire fusioni, rifinitura degli elementi fusi e resinati

- Sapere utilizzare le attrezzature, la centrifuga elettronica e forno da ceramica - - Saper utilizzare il materiale ceramico

- Sapere modellare delle cerature diagnostiche .Saper realizzare una dima chirurgica

-Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto impiantare,dentale

-Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto implantare

- Saper descrivere i concetti fondanti della gnatologia buccale e la costruzione di una protesi totale.

-Saper descrivere le procedure per la realizzazione di una placca di svincolo.

-Saper descrivere le procedure per la realizzazione di cappe radicolari con attacchi.

-Saper descrivere le procedure per la realizzazione di denti in cera.

-Saper descrivere le procedure per la costruzione di una base di registrazione.

Competenze:

-Essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie del contesto culturale e sociale in cui vengono applicate - Padroneggiare l'uso di strumenti con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona nell'ambiente e del territorio.

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

- Descrivere ed analizzare le funzioni della protesi mobile totale e le metodologie per la costruzione di cappe radicolari con posizionamento degli attacchi
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Utilizzare attrezzature per fusioni a cera persa. Descrivere e analizzare le metodologie di fusione e saldatura , utilizzare attrezzature per la polimerizzazione della resina
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità..Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi di ceramica dentale.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare la metodica della protesi preimplantare. Costruire dime chirurgiche
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.Descrivere ed analizzare i concetti riferiti alla protesi a supporto implantare
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di una placca di svincolo.

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di denti in cera.

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di una placca di registrazione.

Metodologia didattica:

Analisi di casi pratici. Lezione interattiva. Attività di laboratorio. Discussione e confronto. Simulazione di prove d'esame. Lezione frontale. Attività di stage e tirocinio. Attività di testimonianza di esperienze dirette

Strumenti di valutazione:

A Prove scritte. B Soluzioni di casi pratici. C Colloqui orali. D Prove pratiche di laboratorio

Criteri di valutazione:

Secondo la classificazione di Bloom

Programma svolto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 :

NORME DI SICUREZZA

- L'ambiente di lavoro odontotecnico
- impiantistica
- pericolosità attrezzatura e materiali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 :

PROTESI MOBILE E METODICHE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DI PROTESI TOTALE INFERIORE SU CAPPE RADICOLARI OVERDENTURE

(teoria ed esercitazione pratica)

- classificazione degli attacchi
- protesi con attacchi
- scelta degli attacchi
- realizzazione di una protesi totale superiore con attacchi

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 :

PROTESI FISSA METALLO COMPOSITO (teoria ed esercitazione pratica)

- Modellazione del composito
- Fusione della sottostruttura
- Rifinitura
- resinatura del composito

Teoria:

Rivestimenti estetici

● UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 :

PROTESI FISSA METALLO CERAMICA (teoria ed esercitazioni pratiche)

- Proprietà delle ceramiche
- Classificazione
- Legame metallo ceramica
- Estetica del dente
- Colore :teorie fondamentali
- Realizzazione di protesi in metallo ceramica
- Rivestimento estetico
- Strutture di sostegno (forme tradizionali e recenti)
- Realizzazione di una protesi metallo ceramica con sottostruttura in cromo-cobalto
- Ceramizzazione
- Colorazione
- Glasura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 :

PROTESI PREIMPLANTARE

(teoria ed esercitazione pratica)

- Sussidi pre-chirurgici all'intervento preimplantare
- Analisi preimplantare
- Costruzione di una dima chirurgica e ceratura diagnostica in analogico
- Costruzione di una dima chirurgica e ceratura diagnostica in digitale con ausilio del relatore esterno sig. Matteo Lancillotti

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 :

PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE (teoria e pratica)

- Classificazione
- Protesi fissa su impianti
- Tecnica rilevamento impronte
- Tecnica di realizzazione dei manufatti protesici
- Resinatura in composito di una sottostruttura (abutment in alluminio) con vite

passante

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7 :

CAD_CAM – Fresaggio a controllo numerico (teoria e pratica)

- Scansione e modellazione
- Fresatura e sinterizzazione
- Sistemi di produzione CAM
- dima chirurgica, ceratura diagnostica e provvisori pre-limatura digitali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8 :

PROTESI MOBILE. REALIZZAZIONE DI UNA PROTESI MOBILE TOTALE

(teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo
- costruzione dei valli
- scelta dei denti
- Montaggio gruppo anteriore
- montaggio gruppo posteriore
- modellazione della protesi
- posizionamento in muffola
- zeppatura e resinatura con tecnica tradizionale e mascherina siliconica con tecnica per colata(dimostrazione)
- rifinitura e lucidatura (dimostrazione)
- UNITA' DI APPRENDIMENTO 9:

REALIZZAZIONE DI UNA placca con vite per la vestibolarizzazione del gruppo frontale

(teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo
- costruzione della placca in cera
- posizionamento in muffola
- zeppatura e resinatura
- rifinitura e lucidatura

Con ausilio del relatore esterno sig. Giorgio Frigato

UNITA' DI APPRENDIMENTO 10:

Realizzazione protesi totale superiore con otk
protesi con attacchi

UNITA' DI APPRENDIMENTO 11:

Provvisorio pre-limatura (teoria ed esercitazione pratica)

- Preparazione di un provvisorio pre-limatura
- Resinatura, rifinitura e lucidatura (analogico)
- Realizzazione digitale a cura del sig. Roberto Mileo

UNITA' DI APPRENDIMENTO 12:

Basi di registrazioni (teoria ed esercitazione pratica)

- costruzione di placche in resina fotopolimerizzabile

UNITA' DI APPRENDIMENTO 13:

Disilicato di litio (teoria ed esercitazione pratica)

- Realizzazione di una corona 1.1 in disilicato di litio
- Modellazione in cera
- Posizionamento in cilindro
- Pressofusione di un cilindro di disilicato
- Rimozione e rifinitura degli elementi
- Colorazione
- Glasura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 14:

“Portaimpronte individuale edentulo” (teoria ed esercitazione pratica)

- costruzione di portaimpronte individuale edentulo

Il testo adottato:

Andrea De Benedetto Alfredo Butteri

laboratorio odontotecnico

Franco Lucidano editore volume 1

Andrea De Benedetto Alfredo Butteri

laboratorio odontotecnico

Franco Lucidano editore volume 2

Disciplina: Italiano

Docente: Palermo Calogero

Libro di testo: BALDI, GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA, Le occasioni della letteratura, Pearson-Paravia, vol.3

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Abilità

- ☐ Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- ☐ Identificare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.
- ☐ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici.
- ☐ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- ☐Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità fra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- ☐ Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- ☐ Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Conoscenze:

- ☐ Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- ☐ Tecniche di composizione per diverse tipologie di produzione scritta.
- ☐ Elementi e principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi.
- ☐ Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- ☐ Criteri per la lettura di un'opera d'arte.

Competenze:

- ☐ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le

esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- ☐ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico e tecnologico.
- ☐ Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ☐ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- ☐ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
- ☐ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ☐ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ☐ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi.

Metodologia didattica:

Per lo svolgimento delle attività sono state utilizzate le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ☐ Libri di testo; computer e software, LIM; copie digitali e Power Point (fornite su classroom).
- ☐ Lezioni frontali e interattiva
- ☐ Flipped Classroom
- ☐ Debate in classe guidato dal docente
- ☐ Esercitazione sulle tre tipologie della prova scritta dell'esame.

Strumenti di valutazione:

Colloqui, temi, esercitazioni scritte; lezioni preparate dagli studenti.

Criteri di valutazione:

Riguardo i criteri valutativi si è fatto riferimento alla scala di valutazione presente nel Ptof. Per la correzione dei temi si è stata usata la griglia di valutazione proposta dal Ministero nel “Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta all’esame di Stato” del 26 novembre 2018 (in allegato). Nelle valutazioni finali è stato

tenuto conto dell’impegno individuale e della costanza dello studio mostrati, di volta in volta, durante l’intero anno scolastico.

Programma svolto

- Giacomo Leopardi

La vita - Lettere e scritti autobiografici - Il pensiero - La poetica del «vago e indefinito» - Leopardi e il Romanticismo - I Canti

Lecture dallo Zibaldone: La teoria del piacere; Il vago, l’#39;indefinito e le rimembranze della fanciullezza; Indefinito e infinito; Ricordanza e poesia; Suoni indefiniti; La rimembranza.

Da I Canti: L’#39;infinito; A Silvia

- L’età postunitaria

- Il contesto Società e cultura - Le ideologie (Il Positivismo) - Gli intellettuali - Il contesto Storia della lingua e fenomeni letterari

- La Scapigliatura

- Giosue Carducci:

La vita - L’#39;evoluzione ideologica e letteraria - La prima fase della- La produzione carducciana - Rime nuove - Le Odi barbare

- Scrittori europei nell’#39;età del Naturalismo

- Il Naturalismo francese: Gustave Flaubert; Émile Zola;

- Gli scrittori italiani nell’#39;età del Verismo: cenni su L. Capuana

- Il Verismo e Giovanni Verga

La vita - Le prime opere - La poetica e la tecnica narrativa - La visione della realtà e la concezione della letteratura - Vita dei campi - Il ciclo dei Vinti – I Malavoglia (intreccio ed impianto narrativo) - Mastro don Gesualdo (intreccio ed impianto narrativo)

Lettura da Vita nei campi: Rosso Malpelo

Lecture da “Il ciclo dei vinti”: da I Malavoglia “I vinti e la fiumana di

progresso(introduzione)”; Il mondo arcaico e l’irruzione nella storia (entrambe assegnate

come analisi del testo letterario).

Lettura da *Novelle rustiche*: La roba

- Il Decadentismo

La visione del mondo decadente - La poetica del Decadentismo - Temi e miti della letteratura decadente - Decadentismo e Romanticismo - Decadentismo e Naturalismo

- C. Baudelaire: *I fiori del male*, *Spleen* (assegnata come analisi del testo)

- Il trionfo della poesia simbolista: P. Verlaine, A. Rimbaud, S. Mallarmé (Cenni)

- Le tendenze del romanzo decadente (Cenni di carattere generale)

- Gabriele d'Annunzio

La vita - L'estetismo e la sua crisi I romanzi del superuomo - Le opere drammatiche - Le Laudi - *Alcyone* - Il periodo "notturno";

Il piacere: trama e schema narrativo.

Lecture da *Alcyone*: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana

- Giovanni Pascoli

La vita - La visione del mondo - La poetica (Il fanciullino) - L'ideologia politica - I temi della

poesia pascoliana - Le soluzioni formali - Le raccolte poetiche – *Myricae* – I Poemetti - I Canti di Castelvecchio

Lecture da *Myricae*: X Agosto; Temporale

Lecture da I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

- Il contesto storico del primo Novecento

- La stagione delle avanguardie: Futuristi, Crepuscolari e Vociani

- F. T. Marinetti: *Bombardamento* (solo nelle linee generali)

- Guido Gozzano: cenni su I colloqui: *La Signorina felicità* (solo analisi del testo)

- Italo Svevo vita

La vita - La cultura di Svevo - Il primo romanzo: *Una vita* - *Senilità* - La coscienza di Zeno

Lecture da *Senilità*: Il ritratto dell'inetto

Lecture da *La coscienza di Zeno*: Il fumo; La morte del padre; La profezia di un'apocalisse

cosmica

- Luigi Pirandello

La vita - La visione del mondo - La poetica - Le poesie e le novelle - I romanzi - Gli esordi teatrali e il periodo «grottesco» - La fase del metateatro

Lecture da Novelle per un anno: Ciàula scopre la Luna; Il treno ha fischiato

Il Fu Mattia Pascal: intreccio ed impianto narrativo

Quaderni di Serafino Gubbio operatore: intreccio ed impianto narrativo

Uno, nessuno, centomila: intreccio ed impianto narrativo, lettura del brano Nessun nome.

Sei personaggi in cerca di autore: intreccio ed impianto narrativo

Enrico IV: intreccio ed impianto narrativo

- Il contesto socio culturale e storico linguistico tra le due guerre

- Franz Kafka

Cenni biografici – pensiero e opere

Lettura da La metamorfosi: L'incubo del risveglio

- Poesia italiana tra le due guerre, l'Ermetismo

- Giuseppe Ungaretti

La vita – Pensiero e poetica – Le opere – L'Allegria – Sentimento del tempo

Lecture da L'Allegria: Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Mattina e Soldati

- Eugenio Montale

La vita – Pensiero e poetica – Le opere – Ossi di seppia – Le Occasioni – Cenni su La bufera e altro e Satura

Lecture da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato

Lettura da Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto

- Beppe Fenoglio: La città futura

- Primo Levi: L'arrivo nel Lager

Disciplina: Storia

Docente: Palermo Calogero

Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette Storia. Concetti e connessioni, vol.3 ed. Pearson

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- ☐ Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.
- ☐ Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.
- ☐ Modelli culturali a confronto.
- ☐ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- ☐ Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi.
- ☐ Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- ☐ Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).
- ☐ Strumenti della divulgazione storica

Abilità:

- ☐ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- ☐ Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- ☐ Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- ☐ Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali.
- ☐ Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

- Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.

- Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti

- nei fabbisogni formativi e professionali.

- Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-disciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione all'indirizzo di studio e al campo professionale di riferimento.

Competenze:

- Partendo dai principi della Costituzione, saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione

- culturale

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti di riferimento

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo

Metodologia didattica:

- Libro di testo; computer e software, LIM; copie digitali e Power Point (fornite su classroom).

- Lezioni frontali e interattiva

- Flipped Classroom

- Debate in classe guidato dal docente

- Esercitazione sulle tre tipologie della prova scritta dell'esame.

- Dibattiti su temi di attualità
- Film e documentari (forniti su classroom)

Strumenti di valutazione:

Interrogazioni orali o scritte, tema di carattere storico ed esposizioni orali.

Criteri di valutazione:

Durante l'anno scolastico sono state effettuate almeno due verifiche per quadrimestre, orali o scritte, utilizzate per tastare il processo di apprendimento e ravvisare gli eventuali interventi didattici volti al recupero di quegli alunni che presentavano delle lacune cognitive. In sede di valutazione globale ho tenuto in considerazione i seguenti criteri: frequenza delle attività, partecipazione, puntualità nelle verifiche, valutazione dei contenuti, capacità di lettura logica e di causa ed effetto, oltre al fatto di sapersi esprimere in modo corretto utilizzando una terminologia appropriata.

Attività extracurricolari:

- Partecipazione al momento di condivisione dei compagni di ritorno dal viaggio della memoria.

Programma svolto

. Recupero programma del quarto anno

L'Italia liberale e la crisi di fine secolo: L'età della Sinistra – L'età di Crispi

Unità 1: Inizio secolo, guerra e rivoluzione

Lo scenario di inizio secolo

L'Europa della belle époque

L'Italia dell'età giolittiana

La prima guerra mondiale

Le cause della guerra

Il primo anno di guerra e l'intervento italiano

La guerra di logoramento
Il crollo degli imperi centrali

La Rivoluzione russa
La rivoluzione di febbraio: la fine dello zarismo
La rivoluzione d'Ottobre: i bolscevichi al potere
La guerra civile e il comunismo di guerra

Unità 2: Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti
La Grande guerra come svolta storia
Il quadro geopolitico: la nuova Europa
Il quadro economico: industrie e produzioni di massa
Il quadro politico: movimento di massa e crisi delle istituzioni liberali

Vincitori e vinti
Il dopoguerra degli sconfitti
Il dopoguerra dei vincitori
L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin

Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo
Le tensioni del dopoguerra
Il 1919, un anno cruciale
Il crollo dello stato liberale
Il fascismo al potere

Unità 3: Gli anni trenta: crisi economica, totalitarismi, democrazie
La crisi del 1929 e il New Deal
La grande crisi
Il New Deal

Il Fascismo
La dittatura totalitaria

La politica economica e sociale del fascismo

Fascismo e società

La guerra in Etiopia e le leggi razziali

Consenso e opposizione

Il nazismo

L'ideologia nazista

L'ascesa di Hitler

Il totalitarismo nazista

La violenza nazista e la cittadinanza

Lo stalinismo

La collettivizzazione agricola e le sue conseguenze

Modernizzazione economica e dittatura politica

Terrore, consenso, conformismo

Le periferie e il mondo coloniale fra le due guerre

Il quadro geopolitico: il nuovo Medio Oriente (Cenni)

L'Asia tra le due guerre: Il Mahatma Gandhi

Unità 4: La seconda guerra mondiale e la Shoah

Verso un nuovo conflitto

L'Europa degli autoritarismi

L'ordine europeo in frantumi

La Seconda guerra mondiale

Le cause del conflitto e il primo anno di guerra

L'apogeo dell'Asse e la mondializzazione del conflitto

La sconfitta dell'Asse

L'Europa sotto il nazismo e la resistenza

Il "nuovo ordine" nazista

La nascita della Resistenza italiana

La guerra di liberazione

La Shoah

Unità 5: Il “lungo dopoguerra”

Le basi di un “mondo nuovo”

Le eredità di una guerra “barbarica” (Cenni)

Cinque parole chiave per entrare nel dopoguerra (Cenni)

Il mondo bipolare: il blocco occidentale

Il mondo bipolare: il blocco orientale e la guerra di Corea

Le tensioni della crescita: Il Sessantotto (Cenni)

Tra guerra fredda e “coesistenza competitiva” (Cenni)

Disciplina: Scienze Dei Materiali Dentali

Docente: Paola Sandrucci

Libro di testo: F.Simionato – Scienza dei materiali dentali – Piccin Editore

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

composizione e proprietà dei materiali dentali “avanzati”, ovvero corrispondenti alle lavorazioni più sofisticate oggetto delle esercitazioni pratiche e dei percorsi PCTO di quinta. Recupero delle nozioni pregresse per i materiali basilari, sia strutturali che accessori, anche in rapporto alle tecniche digitali.

Abilità:

saper riportare procedure di realizzazione di vari dispositivi protesici, approfondendo opportunamente l'aspetto fenomenologico legato alla manipolazione dei materiali studiati e alla valutazione critica del manufatto protesico.

Competenze:

saper operare una scelta critica e motivata dei materiali in relazione alla lavorazione da eseguire, approfondendo le conseguenze operative e funzionali della scelta.

Metodologia didattica:

Come da programma svolto, riportato di seguito, la metodologia didattica ha alternato lezioni frontali interattive con attività individuali di rielaborazione di materiali condivisi su Classroom. Non avendo la possibilità di svolgere esercitazioni pratiche, le attività laboratoriali sono state indirizzate verso l'analisi di documentazione tecnica e la rielaborazione dei relativi contenuti. Sin dai primi giorni di scuola le verifiche formative sono state prevalentemente orali e mirate al potenziamento delle competenze comunicative con supporti multimediali. Nella seconda parte dell'anno, invece, ci si è orientati verso la simulazione delle prove d'esame (a contenuto ridotto per questioni di tempo) e l'acquisizione di una certa familiarità con le richieste dell'EdS

e con le “soft skills” di adattamento alle modalità di comunicazione scritta e orale proprie dell'Esame.

Strumenti di valutazione:

Nella prima parte dell'anno (fino a dicembre) sono state svolte interrogazioni orali, una verifica scritta strutturata e una verifica pratica corrispondente alla somma di tre esercitazioni. A dicembre è stata svolta una prima verifica con domande a risposta aperta, in previsione del presumibile testo o elaborato da sviluppare per la seconda prova d'esame. Nella seconda parte dell'anno, dopo l'individuazione della disciplina come oggetto della seconda prova scritta, le verifiche sono state indirizzate verso la scrittura di testi tecnici, anche in formato multimediale, e verso la loro presentazione orale come simulazione di colloquio. In questo senso, anche grazie alla compresenza con il prof. Calì, è stato possibile selezionare argomenti che integrassero le due discipline d'indirizzo (SMD e EPO), particolarmente per le lavorazioni più complesse, come la protesi totale mobile e la metallo ceramica.

Come da piano di lavoro individuale, il primo livello di controllo attivato in itinere è consistito nel recuperare gli argomenti della lezione precedente attraverso domande a campione a inizio ora. Tale modalità è stata mantenuta anche a distanza attraverso l'assegnazione di compiti su Classroom ed ha permesso di stimolare l'autovalutazione sull'esposizione migliorandone la qualità.

A seguito delle verifiche scritte e in base ai risultati, è stata attivata di volta in volta una sessione di recupero delle insufficienze (peraltro pochissime) attraverso la discussione individuale degli errori e lo svolgimento di interrogazioni di recupero. Le verifiche orali basate sulla modalità di analisi e descrizione di un'immagine hanno via via raggiunto un grado di complessità maggiore, con risultati discreti intermini di uso delle conoscenze e capacità di collegamento.

Criteri di valutazione:

Le attività di didattica a distanza, ovvero le consegne su Classroom, non hanno richiesto sostanziali modifiche nei criteri di valutazione del PTOF, salvo sottolineare la necessaria puntualità per la consegna degli elaborati .

Il voto unico finale sintetizza le valutazioni formative e sommative sia in ambito teorico che

pratico. Il maggior peso (70%) attribuito alle prime è legato alla maggior frequenza delle verifiche scritte e orali rispetto alle attività laboratoriali.

La scala di valutazione parte dall'1 e arriva al 10, salvo nei lavori di gruppo per i quali il voto massimo è 8. I criteri per l'attribuzione del voto sono quelli deliberati dal CD e riportati nel PTOF.

Alla valutazione finale ha contribuito anche un voto di “impegno”, basato sul rispetto delle consegne per compiti a casa e sul contributo ai lavori di gruppo.

Programma svolto

Modulo 1: Ceramica

Generalità sulle ceramiche: definizione, componenti (feldspati, silice e silicati, vetrogeni e fondenti, leucite, allumina, caolino), proprietà e trasformazioni termiche; proprietà dei solidi amorfi (fase vetrosa) e meccanismi di rinforzo; vetroceramiche.

Ceramiche dentali:

- classificazione, composizione e principi di lavorazione (stratificazione, cottura e fenomenologia relativa);
- corone e ponti in metallo-ceramica;
- leghe per metallo-ceramica: proprietà specifiche in relazione al legame con la ceramica (CET, mod. elastico, intervallo di fusione, ossidabilità);
- corone e ponti interamente in ceramica: iniezione a cera persa di disilicato di litio;
- zirconia e disilicato di litio con lavorazione CAD-CAM

Metodologia: lezione frontale interattiva; elaborazione di mappe concettuali, esercitazioni di studio guidato

Tipologia verifiche: prova scritta sul modello dell'EdS ; interrogazione orale.

Modulo 2: Richiami sulle resine

Polimeri: definizione e struttura di monomeri e polimeri (lineari, ramificati, reticolati); reazioni di polimerizzazione (termo, foto e autoattivate) ; proprietà fisiche, chimiche e meccaniche.

Resine dentali

Composizione generale delle resine acriliche, stato di fornitura, proprietà e impieghi dei prodotti per la realizzazione di

- intarsi e provvisori (resine composite di ultima generazione);
- protesi totali mobili (basi e denti artificiali) e protesi scheletrata;

Sequenza operativa e cicli termici per la realizzazione di basi di PTM in resina acrilica termopolimerizzabile.

Metodologia: lezione frontale interattiva; analisi di diagrammi di flusso ricavati da documenti scritti e video; analisi di schede tecniche

Tipologia verifiche: prova scritta sul modello dell'EdS, verifica orale

Modulo 3: Richiami di metallurgia

Metallurgia generale: leghe nobili e non nobili da colata, classificazione, composizione, proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche in relazione all'uso.

Corrosione: reazione di ossido-riduzione, fenomenologia associata e significato dei potenziali redox; passivazione; tipi di corrosione (galvanica, sotto deposito e interstiziale), prevenzione e rimedi.

Metodologia: classe capovolta, ovvero condivisione di diapositive e brevi video con successiva discussione ed elaborazione di materiale riassuntivo condiviso.

Tipologia verifiche: verifica orale individuale.

L'intero programma è stato svolto entro il 15 maggio 2025

Disciplina: Matematica

Docente: Mossino Sara

Libro di testo: Leonardo Sasso, La matematica a colori/edizione gialla VOL 4, Petrini

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Conoscere le definizioni di: relazione, funzione reale di variabile reale, campo di esistenza, codominio, asintoto, monotonia
- Conoscere la classificazione delle funzioni ed il loro dominio
- Conoscere il significato intuitivo di limite
- Conoscere le regole per calcolare in modo immediato i limiti
- Conoscere le regole per eliminare le Forme indeterminate.
- Conoscere le regole sul calcolo delle derivate
- Conoscere le derivate fondamentali
- Conoscere il significato di M_r , m_r , M_a , m_a , concavità, flessi
- Conoscere lo schema generale per lo studio di una funzione
 - Conoscere gli elementi base dell'indagine statistica

Abilità:

- Sapere classificare le funzioni
- Saper trovare il dominio, il segno, le intersezioni con gli assi di una funzione
- Saper individuare, analizzando il grafico di una funzione: il C.E., il codominio, il segno, le intersezioni con gli assi, i limiti negli estremi del C.E., gli asintoti, gli intervalli di monotonia
- Saper associare all'andamento di un grafico dato nell'intorno di un punto, il limite corrispondente e viceversa
- Saper calcolare limiti di funzioni razionali
- Saper calcolare le equazioni degli asintoti
- Sapere il significato geometrico della derivata

- Saper giustificare i passaggi degli esercizi svolti
- Saper calcolare le derivate di semplici funzioni
- Saper studiare la monotonia, la concavità ed i flessi di una funzione algebrica razionale
- Saper trovare i massimi ed i minimi relativi di una funzione algebrica razionale
- Saper trovare i flessi di una funzione algebrica razionale
- Saper studiare una funzione seguendo lo schema generale
- Saper ricavare alcune caratteristiche fondamentali di una funzione analizzandone l'equazione
- Saper costruire il grafico di una funzione
- Saper leggere il grafico di una funzione
 - Saper calcolare gli indici di posizione e di variazione di una distribuzione statistica

Competenze:

- Padroneggiare i processi di astrazione e formalizzazione
- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico e saper rappresentare i risultati anche in forma grafica
- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze apprese, arricchire il patrimonio culturale personale.

Metodologia didattica:

- Lezione interattiva
- Discussione e confronto
- Lezione frontale
- Attività di gruppo

Strumenti di valutazione:

- Colloqui orali
- Compiti a risposte singola

Criteri di valutazione:

La valutazione si suddivide in valutazione formativa e valutazione sommativa.

La valutazione formativa si baserà su domande poste all'inizio di ogni lezione per verificare quale livello di apprendimento è stato raggiunto sulle lezioni precedenti.

La valutazione sommativa verrà effettuata su piccole parti di programma e si baserà su:

1. prove scritte di applicazione: risoluzione di problemi, esercizi
2. interrogazioni

Sono stati svolti dei compiti di recupero.

Scala delle valutazioni: i voti da 1 a 10.

I compiti scritti sono sempre accompagnati da uno schema per la distribuzione dei punteggi e l'assegnazione del punteggio corrispondente alla sufficienza.

Scala delle valutazioni per l'assegnazione dei voti nelle interrogazioni:

Scala delle valutazioni per l'assegnazione dei voti nelle interrogazioni:

voti	
1 - 3	• Non comprende le richieste • Non risponde alle domande • Non riesce a risolvere neppure gli esercizi più semplici • Non dà significato alle scritture e/o agli oggetti matematici
4	• Riesce a risolvere solo esercizi molto semplici commettendo anche errori gravi • Si esprime in modo molto scorretto • Non conosce oppure conosce in modo frammentario le definizioni e gli algoritmi
5	• Riesce a risolvere solo esercizi molto semplici commettendo qualche errore non grave • Non sempre si esprime in modo corretto • Conosce in modo incompleto le definizioni e gli algoritmi
6 - 7	• Conosce in modo incompleto le definizioni e gli algoritmi • Risolve esercizi e, pur facendo errori, riesce a correggersi • Si esprime in modo corretto anche se semplice • Conosce il significato dei termini specifici

8 – 9 -10	• Conosce in modo completo le definizioni e gli algoritmi • Risolve correttamente esercizi anche complessi • Riesce ad ottimizzare la risoluzione • Giustifica la procedura scelta utilizzando un linguaggio corretto • Comprende le domande e risponde in modo organico e completo • Conosce il significato dei termini specifici e li adopera in modo appropriato
-----------	--

Programma svolto

Modulo 1 - Ripasso delle funzioni

- Ripasso del dominio delle funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche.

Modulo 2 - I limiti

- Significato intuitivo di limite e definizione dei quattro tipi di limite.
- Calcolo di limiti con l'uso della calcolatrice.
- Rappresentazione grafica dei limiti.
- Definizione intuitiva di funzione continua in un punto.
- Calcolo algebrico di limiti immediati.
- Forme indeterminate.
- Calcolo delle forme indeterminate: $[+\infty - \infty]$; $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$; $\left[\frac{0}{0}\right]$
- Ricerca dei limiti e degli asintoti, a partire dal grafico della funzione;

Modulo 3 - Le derivate

- Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto.
- Derivate fondamentali: $D_c=0$; $D_x=1$; $D_{x^2}=2x$ (tutte con dimostrazione) ;
e $D_{x^n} = nx^{n-1}$ $D_{\sqrt[n]{x}} = \frac{1}{n\sqrt[n]{x^{n-1}}}$ $D \ln x = \frac{1}{x}$ $D e^x = e^x$ (tutte senza dimostrazione) ;
- Regola sul calcolo delle derivate:
 - Regola della derivata della somma e della differenza.
 - Regola della derivata del prodotto e caso particolare.
 - Regola della derivata del quoziente.

- Studio del segno della derivata prima di una funzione (funzioni crescenti e decrescenti).
- Massimi e minimi di una funzione.
- Derivate seconda.
- Definizione intuitiva di concavità e studio del segno della derivata seconda;
- Flessi di una funzione.
- Ricerca dei massimi e minimi relativi e assoluti, della concavità, dei flessi a partire dal grafico della funzione.

Modulo 4 - Studio di funzione

- Studio completo di funzioni razionali intere;
- Studio completo di alcune funzioni razionali fratte

Modulo 5 – Statistica

- Nomenclatura
- Indici di posizione
- Indici di variabilità
- Grafici: cartesiano, istogramma, barre e torta

Disciplina: Insegnamento Della Religione Cattolica

Docente: Antonella Setticasi

Libro di testo: non adottato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Saper interpretare i contenuti disciplinari nei vari ambiti culturali
- Valorizzare le conoscenze della materia e applicarle anche in altri ambiti disciplinari

Abilità:

- Capacità di analisi e di sintesi rispetto ai nuclei concettuali di un argomento
- Capacità di orientarsi in ambito interdisciplinare facendo uso del linguaggio specifico

Competenze:

- Visione d'insieme del cammino disciplinare svolto
- Uso di fonti d'informazione diverse dal libro di testo
- Apertura e ascolto individuando i punti di vista dell'interlocutore

Metodologia didattica:

- Lezioni frontali
- Lavoro individuale
- Schede di approfondimento
- Proiezione di audiovisivi e materiale multimediale
- Dialogo e confronto con i compagni e l'insegnante

Strumenti di valutazione:

- Interrogazioni orali o questionari

Criteri di valutazione:

Osservazione costante del livello di partecipazione al dialogo educativo e dell'interesse mostrato nei confronti della disciplina

Programma svolto

LAVORO, TEMPO LIBERO E FESTA NELLA TRADIZIONE BIBLICA E CRISTIANA:

- o L'ideale della Genesi
- o L'Esodo e l'esperienza dell'alienazione del lavoro
- o La Pasqua come festa di liberazione
- o Gesù e il lavoro umano
- o Gesù e il sabato ebraico
- o Il lavoro secondo il pensiero dell'apostolo Paolo
- o Il lavoro vissuto come vocazione per la piena realizzazione dell'essere umano

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA ATTRAVERSO LE ENCICLICHE:

Introduzione alla questione sociale fra Ottocento e Novecento

- o Dalla Rerum novarum alla Caritas in veritate

Programma da svolgere dopo il 15 maggio:

LA RICERCA DELLA PACE NEL MONDO

- o Il messaggio biblico ed evangelico della pace
- o La legittima difesa e la guerra giusta
- o La dottrina cattolica nel XX secolo sul tema della pace
- o Le vie alla pace proposte dalla chiesa
- o La corsa agli armamenti e il disarmo

Proiezione del video : La ricerca della felicità e Chiamatemi Francesco

Disciplina: Gnatologia

Docente: Giuseppe Mancuso

Libro di testo: De Benedetto-Galli-Luconi, Fondamenti di gnatologia, Lucisano

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

conoscere le caratteristiche biomeccaniche delle protesi parziali, fisse, mobili e implantari. Conoscere le principali alterazioni dento-maxillo-facciali. Conoscere cause, evoluzione e prevenzione delle principali patologie dell'apparato masticatorio. Conoscere le cause e le linee di prevenzione delle malattie dell'apparato stomatognatico.

Abilità:

saper sintetizzare e collegare gli argomenti dei vari moduli didattici. Saper applicare i concetti teorici e trasferirli nelle progettazioni protesiche. Saper analizzare dei casi reali e saper proporre delle soluzioni. Saper realizzare un prodotto in digitale e saperlo esporre.

Competenze:

organizzare il lavoro in base agli obiettivi da raggiungere. Valutare gli esiti del proprio lavoro. Stabilire i comportamenti corretti per prevenire le malattie del cavo orale. Possedere le competenze trasversali

Metodologia didattica:

la metodologia didattica utilizzata durante l'anno si è avvalsa soprattutto di lezioni frontali, condivisione e visione di filmati didattici, discussione e confronto.

Strumenti di valutazione:

si sono privilegiati compiti scritti con lettura di casi clinici; verifiche a domande aperte e verifiche orali.

Criteri di valutazione: La valutazione finale tiene conto del voto espresso in decimi conseguito durante i colloqui orali, le prove scritte e le attività svolte a casa.

Programma svolto

La classificazione dei dispositivi protesici: classificazione dei dispositivi protesici in funzione del numero di denti sostituiti, del tipo di appoggio e delle caratteristiche costruttive.

La biomeccanica della protesi fissa: caratteristiche generali- Analisi dei pilastri- Preparazione dei pilastri- Classificazione delle protesi fisse- Corone singole e complete- Ponti- Perni radicolari- Corone parziali e gli intarsi- Altri tipi di protesi fissa- Realizzazione della protesi fissa

Biomeccanica della protesi totale mobile: definizione e classificazione- Principi fondamentali per la tenuta della protesi- Analisi clinica del paziente- Fisiopatologia dei tessuti orali di sostegno della protesi- Impronte in protesi mobile- Rilevazioni intra ed extra orali- Bilanciamento protesico.

Biomeccanica della protesi a supporto implantare: definizione, classificazione e tipologia degli impianti dentali- Materiali per gli impianti e biocompatibilità- Utilizzo degli impianti e loro limiti- Protocollo chirurgico e osteointegrazione

Patologia generale: malattie e cause delle malattie- L'alimentazione come fattore di malattia- Le vitamine

Patologie del cavo orale: Malattia cariosa- Pulpiti- Malattia parodontale

Cenni di ortognatodonzia

Disciplina: Gnatologia laboratorio

Docente: Mauro Fortunato

Libro di testo: curriculare della compresenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Capacità dell'allievo di progettare un corretto dispositivo protesico in relazione alla situazione fisiologica del cavo orale.

Abilità:

Individuare le criticità di progettazione protesica per eliminare azioni incongrue per il cavo orale.

Competenze:

Predisporre il corretto uso dei materiali protesici per la costruzione di una protesi biocompatibile.

Metodologia didattica:

Interazione con il docente di compresenza nelle spiegazioni.

Strumenti di valutazione:

Identici al docente di compresenza.

Criteri di valutazione:

capacità di correlazione tra i saperi. Concordati con il docente di compresenza

Programma svolto

-Protesi Totale mobile: importanza della realizzazione di un corretto porta impronte individuale e dei valli di occlusione

-Progettazione di una protesi fissa al CAD-CAM. (lab 26)

- Prescrizione dispositivo protesico dentale con attenzione all'anamnesi medica quale controindicazione ad alcuni dispositivi protesici.
- protesi su impianti: Dimostrazione pratica da parte del docente dello sviluppo di un'impronta con transfer inseriti.
- Malattie infiammatorie del cavo orale: chiusure marginali incongrue sovra contorni e i sotto contorni e i punti di contatto errati, quali cause di patologie gengivali e parodontali dei denti pilastro

Disciplina: Scienze dei materiali dentali laboratorio

Docente: Calì Antonio

Libro di testo: curriculare della compresenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Capacità dell'allievo di scegliere i corretti materiali per la costruzione dispositivo protesico usando la corretta strumentazione tecnologica del laboratorio odontotecnico.

Abilità:

Individuare le criticità dei materiali per la protesi protesica per ottimizzarla alla forze di masticazione e ai fluidi nel cavo orale;

Competenze:

Predisporre il corretto uso dei materiali protesici per la costruzione di una protesi.

Metodologia didattica:

Interazione con il docente di compresenza.

Strumenti di valutazione:

Identici al docente di compresenza.

Criteri di valutazione:

capacità di correlazione tra i saperi. Concordati con la docente di compresenza

Programma svolto

- Identico alla docente di compresenza esaltando la parte pratica con approfondimenti tecnologici;
- Certificazione delle protesi: progetto tecnico, etichettatura e certificazioni di conformità;

- Schede di sicurezza;
- Schede tecniche;
- Ciclo di lavorazione PTM;
- Ciclo di lavorazione corone monolitiche;
- Ciclo di lavorazione corona in disilicato;
- Protesi totale su cappe radicolari;
- Ciclo di lavorazione corona metallo ceramica;
- Indicazioni antinfortunistiche nel laboratorio odontotecnico anche in relazione ai materiali usati nelle lavorazioni protesiche.

Disciplina: Educazione Civica

CLASSE	5 C		INDIRIZZO	ODO
A.S.			2024/2025	
Periodo	I Quadrimestre		Ottobre - Gennaio	Discipline DIRITTO, GNATOLOGIA, MATEMATICA
Periodo	II Quadrimestre		Febbraio - Maggio	Discipline DIRITTO, ITALIANO E STORIA

TITOLO UDA		“Cittadini attivi verso se stessi: educazione al benessere e alla salute” I quadrimestre “Emigrazione e integrazione” II quadrimestre				
Spiegazione		Ogni docente presenta la propria attività contestualizzandola all'interno del nucleo concettuale prescelto				
	Macro competenze Chiave europee	Articolazione in competenze DI EDUCAZIONE CIVICA	Discipline coinvolte	ABILITA'	SAPERI ESSENZIALI (conoscenze)	DURATA IN ORE
	<i>Alfabetica funzionale</i>	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla	Lingua italiana	Il Quad - L'allievo deve saper analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche	Il Quad - L'allievo deve conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; il	2

	responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.		in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale; il percorso storico della identità della nazione italiana; il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nei testi proposti; le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità .	
<i>Multilinguistica</i>		Lingua inglese			
<i>Matematica e in materia di scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Matematica	I Quad - L'allievo deve saper leggere grafici e interpretarne il significato relativamente al contesto.	I Quad - L'allievo deve conoscere i concetti legati allo studio di funzione e di lettura di grafici di funzione.	6
		SMD			
	Competenza	Gnatologia	I	I	10

		n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		quadrimestre L'allievo deve saper agire consapevolmente nel rispetto della propria e altrui salute.	quadrimestre L'allievo dovrà conoscere i concetti di salute e malattia, i 3 livelli di prevenzione, le malattie infettive e cronico degenerative, la relazione tra cattiva alimentazione e malattie cronico degenerative.	
			RMO			
			Es. Lab. Odontotecnico			
	<i>Digitale</i>		TIC			
	<i>In materia di cittadinanza</i>	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE E Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla	Diritto	I Quad. L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente.	I Quad. L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel	6 3

	partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Il Quad. L'allievo deve sapere: -acquisire consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il problema del razzismo; -analizzare gli effetti dell'immigrazione dal punto di vista demografico, sociale ed economico.	sistema integrato di interventi e servizi sociali. Il Quad. L'allievo deve conoscere: il fenomeno migratorio e la relativa normativa italiana.	
		Storia	Il Quad - L'allievo deve saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali; riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà d'impresa sono espressione della dignità	Il Quad - L'allievo deve identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici nazionali e sovranazionali; riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali; conoscere i processi migratori e i principi di pari dignità delle	2

				della persona e possono consentire la realizzazione dell'individuo; valutare gli effetti di comportamenti dannosi per la salute propria e degli altri.	persone, del valore dell'integrazione e le regole di cittadinanza.	
			Geografia			
	<i>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		SMS	Conoscere il protocollo del BLS; Interpretare criticamente un avvenimento inaspettato e saper organizzare e gestire un protocollo di primo soccorso	I quadrimestre	4
			Religione / Alternativa			
						Ore totali

Prodotti:

- Glossario bilingue dei termini imparati
- Relazione tecnica
- Presentazione power point
- Brochure
- Interrogazione
- Altro

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
---	----------	------	------------	----------

DIRITTO: Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.
---	--	--	--	--

COMPETENZE: Italiano e storia	INDICATORI DEI LIVELLI				
	Non raggiunto	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere	La preparazione acquisita è del tutto insufficiente e non permette all'allievo di orientarsi nell'ambito dei temi dell'UDA.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.
---	--	--	--	--	--

psicofisico.					
--------------	--	--	--	--	--

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
MATEMATICA: Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Non riconosce gli elementi costitutivi di un grafico.	Legge i grafici, ma non utilizza un linguaggio specifico corretto.	Legge correttamente i grafici ma non sa fare sufficienti collegamenti con le situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
GNATOLOGIA: Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della	Non riconosce gli atteggiamenti responsabili	Conoscere atteggiamenti e comportamenti base del benessere.	Conoscere atteggiamenti e comportamenti base del benessere ma non sa fare sufficienti collegamenti con	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un

salute e del benessere psicofisico			le situazioni reali.	corretto linguaggio specifico.
--	--	--	----------------------	--------------------------------------