

Allegato 1 - Consuntivo dell'attività didattica

Disciplina: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

Docente: Rossi Paola

Libro di testo: Diritto e Legislazione socio-sanitaria - Simone per la Scuola

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Principi e caratteristiche del rapporto obbligatorio, in particolare del contratto
- Contratti tipici ed atipici inerenti all'imprenditore e alla sua attività
- Concetti generali relativi al diritto commerciale
- Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana
- Fasi e vicende giuridiche della vita di una società in base alla disciplina del c.c.
- Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- Principi e caratteristiche della legislazione socio-sanitaria
- Lessico giuridico di base

Abilità

- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio
- Riconoscere i concetti di base del diritto commerciale
- Individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana e di quella odontotecnica in particolare
- Individuare l'importanza e la funzione dell'impresa collettiva e le forme con cui si realizza, riconoscere gli elementi del contratto di società ex art. 2247 c.c., mettere in evidenza le principali differenze dei diversi tipi di società attraverso la analisi delle loro caratteristiche
- Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti
- Saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi socio-sanitari, previsto dalla normativa vigente

Competenze

- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti la realizzazione di un rapporto obbligatorio, in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti il diritto commerciale, in particolare in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

METODOLOGIA DIDATTICA

Nello svolgimento dell'attività didattica si sono utilizzate lezioni frontali che sono state finalizzate a stimolare una partecipazione attiva degli studenti, con riferimento ai contenuti del libro di testo e delle specifiche fonti giuridiche, oltreché a documenti tratti da altri testi o da articoli di giornale.

Nel corso delle lezioni si è garantita agli studenti la possibilità di ottenere spiegazioni aggiuntive, approfondimenti dei temi trattati e di sostenere verifiche di recupero in caso di risultato insufficiente o di assenza dello studente alla prova programmata.

Si evidenzia l'inserimento delle due UDA di Ed. civica per l'ammontare di otto ore nel primo quadrimestre e tre ore nel secondo, rispetto al monte ore annuale di 66 ore previste per la disciplina.

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state utilizzate prevalentemente verifiche scritte nella tipologia dei questionari a risposte singole. Inoltre sono stati effettuati colloqui orali per gli studenti che necessitavano di interventi di recupero in seguito a risultati insufficienti e per tutti gli allievi in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato.

Per gli allievi con DSA si sono adottate le misure compensative previste dai rispettivi PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla “Tassonomia di Bloom”, come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

Per la valutazione di fine anno non si procederà ad una mera media matematica dei voti acquisiti ma il voto espresso terrà conto dell’impegno profuso dall’allievo, dei miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza e della collaborazione offerta al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

L’attività didattica del primo periodo dell’anno è stata rivolta ad un ripasso dei principali concetti del Diritto e dell’Economia, conosciuti dagli allievi nel primo biennio.

Alcune tematiche sono state oggetto di approfondimento in relazione alla loro attualità rispetto alla situazione italiana ed internazionale.

UNITA’ DI APPRENDIMENTO 1: OBBLIGAZIONI E CONTRATTI

- Il rapporto obbligatorio: le fonti e gli elementi. Obbligazioni semplici e multiple, parziarie e solidali: definizione. L’adempimento e l’inadempimento.
- Il contratto: elementi essenziali e accidentali. I contratti per adesione. Il contratto preliminare. Gli effetti del contratto. L’invalidità: annullabilità, nullità, rescindibilità. La risoluzione del contratto.
- Contratti tipici e atipici: la vendita, il leasing, il franchising, l’assicurazione.

UNITA’ DI APPRENDIMENTO 2: LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

- Linee generali dell’ordinamento sanitario:
il SSN e i suoi riferimenti normativi, il Piano sanitario nazionale, la trasformazione dell’USL in Azienda Sanitaria locale, i livelli essenziali di assistenza sanitaria.

- Cenni di assistenza sociale:
concetto di assistenza sociale, il sistema integrato di interventi e servizi sociali ed i suoi strumenti di programmazione, i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati (il principio di sussidiarietà), il Terzo settore.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: NASCITA ED EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO COMMERCIALE

- L'evoluzione storica del diritto commerciale, le vicende della codificazione, le fonti attuali del diritto commerciale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: L'IMPRENDITORE

- L'imprenditore e le categorie del nostro ordinamento ex artt. 2082, 2083, 2135 e 2195 c.c.; la figura del libero professionista.
- L'impresa artigiana odontotecnica.
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'IMPRESA COLLETTIVA

- Contratto di società.
- Le classificazioni delle società con le differenze tra le diverse tipologie (lucrative-mutualistiche, commerciali-non commerciali, di capitali-di persone).
- Le caratteristiche delle società di persone (soc. semplice, soc. in nome collettivo, soc. in accomandita semplice). Le principali regole previste dal Codice civile in merito a: costituzione, conferimenti e responsabilità, amministrazione, scioglimento del singolo rapporto sociale, scioglimento, liquidazione, estinzione della società.
- La società per azioni. La sua autonomia patrimoniale e la responsabilità dei soci.
- Le società mutualistiche: caratteristiche generali.

Nell'ambito delle sopra elencate Unità, sono stati richiamati ed analizzati i seguenti articoli della Costituzione:

- art.2, Diritti inviolabili e doveri inderogabili di solidarietà
- art.3, Principio di uguaglianza
- art.5, Principio autonomista e di sussidiarietà
- art.32, Diritto alla salute
- art.38, Diritto all'assistenza sociale
- art.41, Libertà d'iniziativa economica
- art.42, Diritto di proprietà
- art.117, La competenza legislativa Stato - Regioni
- art.138, La revisione della Costituzione

TEMATICHE TRATTATE NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA DI ED. CIVICA.

Primo quadrimestre: “Cittadini verso se stessi: educazione al benessere e alla salute”

- Agenda 2030. Art. 32 Cost.: il diritto alla salute come perno dello stato sociale.
- Prevenzione e assistenza sanitaria: il SSN e la sua organizzazione. Le fonti normative dell'ordinamento sanitario. I principi fondanti. I Piani sanitari: nazionale, regionale e locale. I livelli essenziali di assistenza.
- La salute come diritto e la libertà di curarsi.
- Il consenso informato.
- Le disposizioni anticipate di trattamento.
- Il dibattito sull'eutanasia e il suicidio assistito.
- Il diritto alla salute e gli stili di vita.

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Erica Cappellano

Libri di testo:

- IDENTITY B1-B1+ STANDARD SB&WB CON QR CODE AUDIO/VIDEO – Oxford University Press
- NEW DENTAL TOPICS. OPENSCHOOL EDITION ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY – Hoepli

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Periodi ipotetici, past perfect, present perfect simple.

Microlingua: Malocclusions, fixed, removable and invisible orthodontics, fixed and removable partial dentures, full dentures, impression materials and dental materials, laboratory technologies.

Abilità:

Saper parlare di un episodio passato o ancora valido nel presente, saper parlare di ipotesi o episodi immaginari, collegare eventi nel tempo in sequenze in senso logico.

Microlingua: raccogliere le informazioni principali di un testo in lingua, trasporre un testo da L2 a L1 e viceversa, saper rielaborare e riassumere le informazioni, comprendere la dinamica di cause ed effetti, argomentare in lingua riportando esperienze e/o esempi rilevanti al tema.

Competenze:

Saper utilizzare la lingua per comunicare, descrivere, argomentare, fare deduzioni e richiedere le informazioni necessarie in contesti differenti che vanno dal campo professionale al linguaggio quotidiano. Saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità al bisogno con autonomia e appropriatezza.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lavori di coppia/gruppo, confronto e lezione interattiva, attività di problem solving.

Strumenti di valutazione:

Verifiche scritte, interrogazioni orali, lavori di gruppo/coppia, schematizzazioni/riassunti, presentazioni orali, esercizi scritti e produzioni orali, traduzioni di dialoghi.

Criteri di valutazione:

La valutazione è basata sul sistema decimale, che prevede anche l'uso dei mezzi voti e dei +/- che corrispondono ad un quarto di voto. La valutazione dei compiti scritti è per lo più

oggettiva con esercizi a riempimento e/o risposta multipla, talvolta può essere soggettiva nel caso di domande aperte e traduzioni. La valutazione orale e scritta si basa su una griglia redatta dalla docente e condivisa con la classe, allineata con il calcolo proporzionale del voto diviso dal dipartimento. La valutazione prende a riferimento il QCER, nello specifico le competenze e conoscenze descritte nei livelli B1-B2. Tra gli elementi valutati vi sono le quattro abilità (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), ma vengono tenuti in considerazione anche parametri quali pronuncia, fluidità, conoscenza di lessico e grammatica, correttezza ortografica e morfosintattica, capacità di captare le informazioni principali in un testo, rielaborare le informazioni, riassumerle e collegarle coerentemente ad altri temi, oltre alla capacità di esprimere le proprie opinioni e argomentare le proprie posizioni. A questo si aggiungono gli aspetti di partecipazione in classe, propositività e ricettività, costanza nei compiti assegnati, frequenza e atteggiamento collaborativo, rispettoso ed attento che vengono valutati in sede di voto finale.

PROGRAMMA SVOLTO

Visione dei principali tempi verbali al presente, passato, futuro e delle principali funzioni comunicative. Revisione del vocabolario settoriale e integrazioni dei termini nuovi previsti dalle unità affrontate. Utilizzo di comprensioni scritte e orali, produzioni scritte e orali, riassunti/schemi, dialoghi e riflessione sulla lingua.

Identity B1:

Unit 3 – Present perfect simple

Unit 9 – Past perfect

First and second conditional

Dental Topics (inglese tecnico):

Unità 7 (Widening the horizons):

- Malocclusions
- Fixed and removable orthodontic appliances
- Invisible orthodontics

Unità 8 (Discussing a technical solution):

- Fixed partial dentures
- Removable dentures

Unità 9 (The hidden side of materials)

- Impression materials

Unità 10 (Dental prosthetic materials) - cenni

- Dental metals, dental alloys, titanium, prosthetic resins, dental porcelain, zirconia and lithium disilicate, composites and flowables

Unità 11 (From theory to praxis) - cenni

- Digital technologies

Disciplina: Scienze Motorie E Sportive

Docente: Nadia Masera

Libro di testo: Non adottato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Il linguaggio specifico della disciplina individuale e di squadra. Gli schemi motori e le caratteristiche, le capacità motorie (coordinative e condizionali) ed abilità motorie.

I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati.

La terminologia e le regole principali degli sport praticati.

Abilità:

Riprodurre i gesti tecnici delle discipline affrontate, rapportarsi correttamente con i propri compagni e gli avversari di gioco, selezionare e dosare esercizi di riscaldamento e stretching prima e dopo una prestazione sportiva. Saper riconoscere comportamenti scorretti, sia sul campo da gioco, sia fuori dal contesto sportivo.

Competenze:

Lo studente sarà in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva. Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole.

Metodologia didattica:

Educazione motoria attiva: sottolineando l'apprendimento del movimento attraverso la pratica,

Didattica funzionale: con approccio che mira allo sviluppo delle competenze motorie applicabili alla vita reale e al benessere

Apprendimento attivo/esperienziale: mettendo al centro il corpo che sperimenta.

Strumenti di valutazione:

Sono state svolte valutazioni pratiche sia tecniche che performative, valutando anche il progressivo miglioramento e il comportamento. È stata svolta una prova scritta sotto forma di presentazione attraverso l'esperienza e la ricerca individuale di informazioni.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione finale (che sarà espressa su scala decimale da 1 a 10) oltre ai risultati conseguiti tramite le verifiche orali e scritte e pratiche si terrà conto dei seguenti aspetti:

- partecipazione attiva alle lezioni pratiche;
- partecipazione alle lezioni (sia dal p.d.v. quantitativo sia qualitativo);
- rispetto delle consegne dei lavori assegnati sia nei termini temporali sia nei contenuti.

Programma svolto**Modulo 1: Pallavolo**

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base della pallavolo

I gesti tecnici (palleggio, bagher, battuta) e i rudimenti di schemi di gioco (schema base di attacco). Alcuni gesti tecnici più complessi (alzata, schiacciata, battuta dall'alto)

Modulo 2: Calcio

Conoscenza delle regole, del fair-play. Schemi motori di base del calcio (condurre e calciare la palla, mantenere il possesso palla)

Collaborazione con i compagni.

Modulo 4: Corsa di velocità

Conoscere l'importanza di un corretto e completo riscaldamento per poi svolgere la corsa e

saperlo effettuare in autonomia.

Modulo 5: Pole dance

Riscaldamento generale e specifico.

Condizionamento delle prese al palo e condizionamento della parete addominale per prepararsi al lavoro principale.

Figure base della pole dance (pennetta, fireman, salita, front hook spin, back hook spin, release, superwoman, ballerina, jasmine, rana, ice skater, inversione base e aggancio esterno)

Disciplina: Esercitazione Pratica di odontotecnica

Docente: Emilio Iozia

Libro di testo:

- “Manuale di laboratorio odontotecnico” – Dispositivi protesici dentali – Franco Lucisano Ed.

- “Laboratorio odontotecnico” – Esercitazioni pratiche - Franco Lucisano Ed.

Integrazioni con dispense fornite dal docente, esposizioni in PowerPoint.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Conoscenza dei materiali utilizzati (cere dentali, leghe metalliche, masse ceramiche, resine) e delle relative proprietà chimico-fisico-meccaniche

Conoscenza e classificazione degli articolatori e delle preparazioni/tipi di frese

Nozioni di tinta, colore, croma, traslucenza, fluorescenza e opalescenza

Conoscenza delle regole fondamentali della programmazione diagnostica e gnatologica D.A.T.O. (anatomia, morfologia, curve di compenso, occlusione, disclusione, stabilità occlusale)

Conoscenza delle classificazioni di Angle, Ackermann e Kennedy; overbite e overjet

Conoscenza dei principi fondamentali della protesi totale mobile e della protesi fissa

Nozioni teoriche su protesi su impianti (Toronto, Overdenture, Circolare), protesi combinate e protesi provvisorie

Conoscenza della normativa sulla conformità e marchiatura CEE dei dispositivi protesici

Conoscenza delle norme di sicurezza relative alla strumentazione di laboratorio

Abilità:

Preparazione di modelli con monconi sfilabili e posizionamento in articolatore AVM secondo parametri convenzionali

Modellazione in cera di elementi singoli e ponti (settori anteriori e posteriori, superiori e inferiori)

Realizzazione di una corona diatorica in metallo-resina con sottostruttura in lega studio, rifinitura e lucidatura

Realizzazione di sottostrutture in Cr-Co tramite fusione; stratificazione e cottura di masse ceramiche (wash, opaco, dentina, smalto, glaze)

Realizzazione di protesi totali mobili in antagonismo con bilanciamento statico e dinamico

Costruzione di basi di registrazione occlusale con valli in cera; ceratura e modellazione della flangia gengivale

Resinatura tramite muffola o mascherina in silicone; riparazione di una PTM

Realizzazione di elementi provvisori (corone e ponti) in resina termopolimerizzante

Esecuzione pratica di un vestibolarizzatore ortodontico con ganci a filo

Utilizzo del software CAD Exocad per progettazione di sottostrutture, bite, PTM e Toronto

Competenze:

Saper analizzare e interpretare prescrizioni mediche odontotecniche

Saper realizzare protesi fisse (metallo-resina e metallo-ceramica) seguendo le fasi operative in sequenza

Saper realizzare protesi totali mobili in antagonismo con corretto bilanciamento occlusale

Saper individuare la classe edentula e la classe scheletrica di appartenenza

Saper operare in sicurezza nel rispetto delle normative vigenti

Saper utilizzare strumentazione CAD-CAM per progettazioni digitali

Saper produrre relazioni scritte a corredo delle lavorazioni eseguite

Competenze trasversali acquisite tramite PCTO: relazione con il mondo del lavoro, linguaggio tecnico appropriato, comunicazione con lo staff clinico

Metodologia didattica:

Lezioni frontali con ausilio di LIM e presentazioni PowerPoint

Dimostrazioni pratiche in laboratorio odontotecnico (lab. n. 35)

Esercitazioni pratiche su PC presso laboratorio CAD-CAM

Analisi di casi di studio

Esposizione e confronto di esperienze maturate nel percorso FSL

Produzione di modelli studio da impronte dimostrative e duplicazione di modelli in gesso

Strumenti di valutazione:

Test a risposta multipla (4 opzioni) con eventuali domande aperte (max 3)

Verifiche pratiche di laboratorio (modellazione in cera di elementi singoli o a ponte)

Interrogazioni concordate, con produzione di relazione scritta a corredo delle lavorazioni eseguite

Valutazioni individuali sull'esposizione verbale in riferimento ai manufatti realizzati

Criteri di valutazione:

Secondo la classificazione di Bloom

Grado di avanzamento e comprensione degli argomenti (verifiche in itinere per entrambi i quadrimestri)

Qualità e correttezza delle lavorazioni pratiche eseguite

Capacità espositiva verbale e scritta

Frequenza, partecipazione e impegno (anche nelle attività FSL)

Autovalutazione dell'efficacia del metodo didattico adottato dal docente

Programma svolto

UDA NOZIONI GENERALI E RIPASSO

Argomenti di ordine generale trattati nel corso dell'anno: Impronte e modelli. Trattamento preliminare delle impronte. Analisi ed interpretazione delle prescrizioni mediche. Definizione, funzioni e classificazione delle protesi dentali. Le Regole fondamentali della programmazione diagnostica e gnatologica D.AT.O. (anatomia, morfologia, curve di compenso, occlusione, disclusione e stabilità occlusale); Occlusione e conformazione anatomica delle superfici. I rapporti tra le arcate, Overbite e Overjet, le classificazioni di Angle, di Ackermann di Kennedy. Punti di contatto e intercuspidadioni. Disposizioni in materia di conformità del dispositivo protesico e marchiatura CEE. Funzionalità ed impiego corretto delle strumentazioni nel rispetto delle vigenti norme in materia di sicurezza.

UDA PROTESI FISSA:

Argomenti teorico/pratici e competenze acquisite: preparazione di modelli con monconi sfilabili, preparazione dei margini di chiusura e posizionamento in articolatore AVM dei modelli antagonisti secondo i parametri convenzionali.

Conoscenza delle preparazioni e dei tipi di frese. Conoscenza della funzione e classificazione degli articolatori.

Implementazione delle nozioni e conoscenze anatomiche/fisiologiche relativamente alle protesi fisse.

Argomentazione teorica sulla stratificazione delle masse ceramiche su sottostruttura in zirconio con cutback.

Fasi operative per la realizzazione di una protesi fissa: Modellazione di elementi singoli e ponti in cera di settori anteriori/posteriori ed inferiori/superiori. Conoscenza delle cere ad uso dentale, modalità di impiego.

Metallo-resina: Realizzazione di una corona diatorica in metallo-resina, con sottostruttura in lega studio.

Preparazione della sottostruttura ed aspetti determinanti buona riuscita della fusione. Modellazione della corona in cera e trasformazione in resina termo polimerizzante tramite ausilio di mascherina in silicone per addizione. Rifinitura della corona e lucidatura.

Metallo-ceramica: Realizzazione di sottostrutture in Cr- Co tramite processo di fusione, stratificazione e cottura delle masse ceramiche (wash, opaco, dentina, smalto, glaze), finalizzate alla realizzazione di corone del gruppo posteriore superiore. Rifinitura.

Nozioni di Tinta, Colore e Croma. Trasparenza, fluorescenza ed opalescenza.

Conoscenza e studio delle varie masse ceramiche e della strumentazione ausiliaria.

Conoscenza ed illustrazione delle proprietà chimico/fisiche/meccaniche dei materiali impiegati.

UDA PROTESI MOBILE TOTALE:

Conoscenza dei materiali utilizzati e della relativa strumentazione necessaria all'espletamento dell'attività pratica, conoscenza ed illustrazione delle proprietà chimico/fisiche/meccaniche dei materiali impiegati.

Argomenti teorico/pratici. Competenze acquisite: saper realizzare protesi totali mobili in antagonismo, saper realizzare il bilanciamento della protesi totale (statica, dinamica, nozioni di stabilità occlusale).

Conoscere i principi fondamentali della protesi totale. Descrivere ed analizzare le funzioni della protesi mobile totale (aspetti qualitativi e funzionali). Individuare la classe edentula di riferimento. Le principali tecniche di montaggio e le caratterizzazioni. Le principali malocclusioni nei piani dello spazio, rapporti occlusali in relazione ai denti ed alle arcate edentule. Individuazione della classe scheletrica di appartenenza.

Fasi operative per la realizzazione di una protesi totale mobile: acquisizione delle fasi e processi sequenziali di lavorazione. Sviluppo di modelli edentuli funzionali. Studio di modelli edentuli: analisi funzionale del modello edentulo e progettazione protesica nel rispetto delle nozioni anatomiche, biomeccaniche e delle teorie più accreditate. Realizzazione di placca base in resina foto polimerizzante con relativa lavorazione e rifinitura. Costruzioni di basi di registrazione occlusale con valli in cera (limiti dimensionali e strutturali del vallo). Realizzazione di un montaggio totale delle arcate su piano occlusale. Realizzazione di un montaggio superiore, in antagonismo con modello in gesso e con protesi antagonista in normocclusione. Ceratura e modellazione della flangia gengivale protesica.

Resinatura della protesi tramite muffola o ausilio di mascherina in silicone (pasta base + catalizzatore).

Esecuzione di riparazione di una PTM. Operazioni necessarie al ripristino funzionale ed estetico, conoscenza ed utilizzo di materiali e strumentazioni necessarie.

UDA ORTODONZIA:

Nozioni di Ortodonzia: esecuzione pratica di un vestibolarizzatore con ganci a filo. Attività sviluppata nell'ambito del percorso FSL (ex PCTO) all'interno del laboratorio d'istituto.

UDA PROTESI PROVVISORIE E PARZIALI:

Nozioni, funzioni e procedure. Realizzazione di elementi provvisori pre e post limatura: corone e ponti dentali del gruppo anteriore e posteriore, superiore. Tecniche di realizzazione della limatura del moncone, fasi procedurali di realizzazione di elementi provvisori in resina termopolimerizzante. Rifinitura. CAD/CAM: Progettazioni e simulazioni al CAD tramite ausilio software dedicato EXOCAD di sottostrutture, byte, PTM e Toronto.

UDA PROTESI SU IMPIANTI:

Conoscenza e classificazione dei principali supporti implantari. Nozioni teoriche relative all'implantologia e protesi su impianti del tipo Toronto, Overdenture, Circolare. Caratteristiche, punti di forza e differenze.

UDA PROTESI COMBinate:

Nozioni teoriche relative a peculiarità, funzionalità e relative alla componentistica.

Disciplina: Italiano

Docente: Maria Venditti

Libro di testo: BALDI, GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA, Le occasioni della letteratura, Pearson-Paravia, vol.3

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Abilità

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Identificare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità fra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Conoscenze:

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.

Tecniche di composizione per diverse tipologie di produzione scritta.

Elementi e principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

Criteri per la lettura di un'opera d'arte.

Competenze:

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico e tecnologico.

Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi.

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata su lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, visione di film ("TEMPI MODERNI" di Charlie Chaplin, "L'ONDA" di Dennis Gansel, LA ZONA DI INTERESSE, di Jonathan Glazer).

Lo studio individuale a casa è stato rinforzato tramite materiale su Classroom (video, schemi, mappe, approfondimenti didattici) e videolezioni registrate dalla docente stessa sulla piattaforma YouTube, al link

https://www.youtube.com/results?search_query=videolezioni+maria+venditti.

Si è cercato di alternare in modo equilibrato lo studio e l'analisi di testi in prosa e di testi in poesia.

In particolare, nell'ambito dei generi testuali, si è affrontato il genere giornalistico dell'intervista, che gli studenti e le studentesse di questa classe hanno utilizzato per

realizzare un dossier sul tema delle migrazioni, da presentare al Colloquio d'Esame come lavoro sia individuale sia di classe nell'ambito del percorso curricolare di Educazione Civica. Tale strategia didattica ha raggiunto lo scopo di creare una relazione interpersonale nuova e stimolante fra studente e persona intervistata e di dar voce ad esperienze di vita concrete.

Strumenti di valutazione:

Al termine di ciascuna Unità Didattica, gli studenti e le studentesse hanno sostenuto una verifica, alternando la tipologia scritta, prevalentemente a domanda aperta, e la tipologia orale, in forma di interrogazione individuale.

Sono stati svolti periodicamente Temi in classe, con tracce di tipologia A, B, C.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione, la sottoscritta si è attenuta alle indicazioni concordate con il Dipartimento.

Sono state svolte regolarmente interrogazioni orali e verifiche scritte.

La scala numerica dei voti è stata utilizzata dal 2 (votazione più bassa) al 10 (votazione più alta).

Periodicamente, è stato controllato e corretto il lavoro svolto a casa, con particolare attenzione agli schemi sulle U.D. di Storia e alle Analisi del Testo su brani e poesie in Italiano.

Programma svolto

Il Verismo

Giovanni Verga: vita, temi, pensiero

Rosso Malpelo

La Lupa

La roba

I Malavoglia: genesi, personaggi, temi, trama

Incipit del romanzo

Il naufragio della Provvidenza

L'addio di Ntoni

Pascoli: vita, opere e poetica

Il fanciullino

Myricae

X Agosto

Canti di Castelvecchio

Il gelsomino notturno

- Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica

Alcyone

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Avanguardie: Futurismo, Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo,

Il Manifesto del Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

L'esecrabile sonno

Aldo Palazzeschi

E lasciatemi divertire

Pirandello: vita, opere, pensiero, tematiche

L'Umorismo

La differenza fra umorismo e comicità

Novelle per un anno

Il treno ha fischiato

I romanzi di Pirandello

Il fu Mattia Pascal: genesi, personaggi, temi, trama

Mattia Pascal ed Adriano Meis

Uno, nessuno e centomila: composizione, personaggi, temi, trama

Il teatro di Pirandello: le quattro fasi e le rispettive caratteristiche

Sei personaggi in cerca d'autore

L'incontro con il capocomico

L'uomo dal fiore in bocca

Italo Svevo: vita, opere e pensiero, tecniche espressive

La coscienza di Zeno: composizione, personaggi, temi, trama

L'ultima sigaretta

Lo schiaffo del padre

La proposta di matrimonio

Lo scambio di funerale

La vita è una malattia

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero, poetica

In memoria

I fiumi

San Martino del Carso

Soldati

Fratelli

Veglia

La madre

Eugenio Montale: vita, opere, poetica

Ossi di seppia

Merigiare pallido e assorto

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere...

Le Occasioni

La casa dei doganieri

Disciplina: Storia

Docente: Maria Venditti

Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette Storia. Concetti e connessioni, vol.3 ed. Pearson

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.

Modelli culturali a confronto.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.

Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi.

Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale e artistico.

Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).

Strumenti della divulgazione storica

Abilità:

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.

Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali.

Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione

dell'orientamento.

Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.

Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-disciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione all'indirizzo di studio e al campo professionale di riferimento.

Competenze:

Partendo dai principi della Costituzione, saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti di riferimento

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata su lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, visione di film ("TEMPI MODERNI" di Charlie Chaplin, "L'ONDA" di Dennis Gansel, LA ZONA DI INTERESSE, di Jonathan Glazer).

Lo studio individuale a casa è stato rinforzato tramite materiale su Classroom (video, schemi, mappe, approfondimenti didattici) e videolezioni registrate dalla docente stessa sulla piattaforma YouTube, al link

https://www.youtube.com/results?search_query=videolezioni+maria+venditti.

Si è cercato di alternare in modo equilibrato lo studio e l'analisi di testi in prosa e di testi in poesia.

In particolare, nell'ambito dei generi testuali, si è affrontato il genere giornalistico

dell'intervista, che gli studenti e le studentesse di questa classe hanno utilizzato per realizzare un dossier sul tema delle migrazioni, da presentare al Colloquio d'Esame come lavoro sia individuale sia di classe nell'ambito del percorso curricolare di Educazione Civica. Tale strategia didattica ha raggiunto lo scopo di creare una relazione interpersonale nuova e stimolante fra studente e persona intervistata e di dar voce ad esperienze di vita concrete.

Strumenti di valutazione:

Interrogazioni orali o scritte, tema di carattere storico ed esposizioni orali.

Criteri di valutazione:

Durante l'anno scolastico sono state effettuate almeno due verifiche per quadrimestre, orali o scritte, utilizzate per tastare il processo di apprendimento e ravvisare gli eventuali interventi didattici volti al recupero di quegli alunni che presentavano delle lacune cognitive. In sede di valutazione globale ho tenuto in considerazione i seguenti criteri: frequenza delle attività, partecipazione, puntualità nelle verifiche, valutazione dei contenuti, capacità di lettura logica e di causa ed effetto, oltre al fatto di sapersi esprimere in modo corretto utilizzando una terminologia appropriata.

Attività extracurricolari:

- Viaggio di Istruzione di 4 giorni a Monaco, Ulm, Dachau, con visita didattica al primo campo di concentramento nazista.

Programma svolto

(volume 2)

Riepilogo su Risorgimento e unificazione italiana

La questione meridionale e il brigantaggio

L'età della Destra storica

Completamento dell'Unità e Questione romana

La presa di Roma e la Legge delle Guarentigie. Pio IX e il "Non expedit"

La Seconda Rivoluzione industriale

L'età dell'Imperialismo

La spartizione dell'Africa

Nazionalismo e Razzismo

Il darwinismo sociale e i teorici del razzismo in Europa

Le potenze liberal-democratiche nel tardo Ottocento: G. B., Francia e USA.

Antisemitismo, sionismo

La storia palestinese dal 1890 a oggi

L'età della Sinistra: Depretis e Crispi

La crisi di fine secolo

Marxismo e disuguaglianze sociali

(volume 3)

La Belle Époque e le guerre d'inizio secolo

Guerre anglo-boera, russo-giapponese e balcaniche

L'Età giolittiana

Cause della Prima Guerra mondiale

Il primo anno della Grande Guerra

L'entrata in guerra dell'Italia

Il genocidio armeno

La guerra di logoramento 1916-1917

La svolta del 1917

Il 1918 e la fine della Prima Guerra mondiale

La Rivoluzione russa

Guerra civile e comunismo di Guerra in Russia

Lo Stalinismo

L'Europa dopo la Prima Guerra mondiale (p.84-91)

Il primo dopoguerra in Italia; Antonio Gramsci e il Biennio rosso

Il crollo dello stato liberale

L'avvento del Fascismo: dalla Marcia su Roma alle elezioni del 1924

La dittatura fascista

Economia e Società ai tempi del Fascismo

Guerra d'Etiopia e leggi razziali

La Crisi del 1929 e il New Deal

L'avvento del Nazismo

Verso la II Guerra mondiale: gli autoritarismi e la Guerra Civile Spagnola

Alla vigilia della guerra: l'ordine europeo in frantumi

La guerra lampo e l'Italia in guerra

La battaglia d'Inghilterra e l'Operazione Leone marino

L'invasione dell'Unione Sovietica e l'Operazione Barbarossa

L'entrata in guerra degli Usa

1942-1943: controffensiva sovietica, vittoria alleata in Nordafrica, Sbarco in Sicilia e caduta del fascismo in Italia

Dallo sbarco in Normandia al termine del conflitto

La Resistenza in Europa e la Guerra di Liberazione italiana

La Shoah

Il secondo dopoguerra

La Guerra Fredda

Progetto Intelligenza Artificiale al servizio della Storia, in collaborazione con ANPI

Spettacolo teatrale ATOMICA al Teatro Astra di Torino.

EDUCAZIONE CIVICA

Progetto "Io accolgo, e tu?" in collaborazione con l'Associazione Famiglie Accoglienti di Torino.

Comprensione e analisi dei termini relativi al fenomeno migratorio e loro differenze.

Le migrazioni di oggi e il razzismo.

Intervento in classe del profugo somalo Abdi, 21 anni.

Incontro con le associazioni e gli enti che operano sul territorio piemontese.

Realizzazione del dossier PIANETA MIGRANTE: raccolta di interviste ad operatori e volontari che si occupano di migranti.

Intervento in classe della scrittrice Piera Egidi Bouchard, esperta di storia antifascista, per il centenario di Piero Gobetti.

Incontro in aula magna sulla questione palestinese, dal titolo "Lo specchio di Gaza", a cura della Scuola di Pace di Torino.

Disciplina: Scienze Dei Materiali Dentali

Docente: Paola Sandrucci

Libro di testo: F.Simionato – Scienza dei materiali dentali – Piccin Editore

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

composizione e proprietà dei materiali dentali “avanzati”, ovvero corrispondenti alle lavorazioni più sofisticate oggetto delle esercitazioni pratiche e dei percorsi PCTO di quinta. Recupero delle nozioni pregresse per i materiali basilari, sia strutturali che accessori, anche in rapporto alle tecniche digitali.

Abilità:

saper riportare procedure di realizzazione di vari dispositivi protesici, approfondendo opportunamente l'aspetto fenomenologico legato alla manipolazione dei materiali studiati e alla valutazione critica del manufatto protesico.

Competenze:

saper operare una scelta critica e motivata dei materiali in relazione alla lavorazione da eseguire, approfondendo le conseguenze operative e funzionali della scelta.

N.B.: alla data di stesura di questa relazione, non si evidenziano criticità/insufficienze, in linea con lo svolgimento regolare delle lezioni e un discreto grado di partecipazione al dialogo educativo.

Metodologia didattica:

Come da programma svolto, riportato di seguito, la metodologia didattica ha alternato lezioni frontali interattive con attività individuali di rielaborazione di materiali condivisi su Classroom. Non avendo la possibilità di svolgere esercitazioni pratiche, le attività laboratoriali sono state indirizzate verso l'analisi di documentazione tecnica e la rielaborazione dei relativi contenuti. Sin dai primi giorni di scuola le verifiche formative sono state prevalentemente orali e mirate

al potenziamento delle competenze comunicative con supporti multimediali. Nella seconda parte dell'anno, invece, ci si è orientati verso la simulazione delle prove d'esame (a contenuto ridotto per questioni di tempo) e l'acquisizione di una certa familiarità con le richieste dell'EdS e con le "soft skills" di adattamento alle modalità di comunicazione scritta e orale proprie dell'Esame.

Strumenti di valutazione:

Nella prima parte dell'anno (fino a dicembre) sono state svolte interrogazioni orali, una verifica scritta strutturata e una verifica pratica corrispondente alla somma di tre esercitazioni. A dicembre è stata svolta una prima verifica con domande a risposta aperta, in previsione del presumibile testo o elaborato da sviluppare per la seconda prova d'esame.

Nella seconda parte dell'anno, dopo l'individuazione della disciplina come oggetto della

seconda prova scritta, le verifiche sono state indirizzate verso la scrittura di testi tecnici. In questo senso, anche grazie alla compresenza con il prof. Giuria, è stato possibile

selezionare argomenti che integrassero le due discipline d'indirizzo (SMD e ELO), particolarmente per le lavorazioni più complesse, come la protesi totale mobile e la metallo ceramica. È stato anche possibile analizzare articoli di settore su tecniche innovative in ambito digitale, e su nuovi materiali estetici, come parte dello sviluppo della capacità di analisi critica di testi tecnici.

Come da piano di lavoro individuale, il primo livello di controllo attivato in itinere è consistito nel recuperare gli argomenti della lezione precedente attraverso domande a campione a inizio ora. Tale modalità è stata mantenuta anche a distanza attraverso l'assegnazione di compiti su Classroom ed ha permesso di stimolare l'autovalutazione sull'esposizione migliorandone la qualità.

A seguito delle verifiche scritte e in base ai risultati, è stata attivata di volta in volta una sessione di recupero delle insufficienze (peraltro pochissime) attraverso la discussione individuale degli errori e lo svolgimento di interrogazioni di recupero. Le verifiche orali, dato quanto via via appurato sul nuovo Esame, sono state indirizzate verso la capacità di

collegamento fra nuclei tematici e di raccordo con la disciplina di ELO, e hanno progressivamente raggiunto un grado di complessità maggiore, con risultati discreti per la maggior parte degli allievi, eccellenti in alcuni casi.

Criteri di valutazione:

Le attività di didattica a distanza, ovvero le consegne su Classroom, non hanno richiesto sostanziali modifiche nei criteri di valutazione del PTOF, salvo sottolineare la necessaria puntualità per la consegna degli elaborati .

Il voto unico finale sintetizza le valutazioni formative e sommative sia in ambito teorico che pratico. Il maggior peso (70%) attribuito alle prime è legato alla maggior frequenza delle verifiche scritte e orali rispetto alle attività laboratoriali.

La scala di valutazione parte dall'1 e arriva al 10, salvo nei lavori di gruppo per i quali il voto massimo è 8. I criteri per l'attribuzione del voto sono quelli deliberati dal CD e riportati nel PTOF.

Alla valutazione finale ha contribuito anche un voto di “impegno”, basato sul rispetto delle consegne per compiti a casa e sul contributo ai lavori di gruppo.

Programma svolto

Modulo 1: CAD-CAM

Generalità sulle tecnologie digitali in odontotecnica: definizione, opzioni operative e sistemi di scansione (intraorale, laser, luce strutturata); file STL e software per la progettazione virtuale; sistemi di produzione per sottrazione (fresaggio) e per addizione (stampa 3D, stereolitografia, laser melting).

Applicazioni:

☐ Protocollo ibrido per la realizzazione di protesi totali mobili.

N.B.: l'argomento viene ripreso e integrato nel modulo relativo alle ceramiche.

Metodologia: lezione frontale interattiva; elaborazione di testi riassuntivi, esercitazioni di studio guidato

Tipologia verifiche: prova scritta sul modello dell'Esame; esposizioni orali.

Modulo 2: Richiami sulle resine

Polimeri: definizione e struttura di monomeri e polimeri (lineari, ramificati, reticolati); reazioni di polimerizzazione (termo, foto e autoattivate) ; proprietà fisiche, chimiche e meccaniche.

Resine dentali

- Composizione generale delle resine acriliche, stato di fornitura, proprietà e impieghi dei prodotti per la realizzazione di protesi provvisoria (resine composite di ultima generazione) e protesi totali mobili (basi e denti artificiali);
- Sequenza operativa e cicli termici per la realizzazione di basi di PTM in resina acrilica termopolimerizzabile.
- Protocollo digitale per la realizzazione di PTM e soluzioni ibride.

Metodologia: lezione frontale interattiva; analisi di diagrammi di flusso ricavati da documenti scritti e video; analisi di schede tecniche

Tipologia verifiche: prova scritta sul modello dell'Esame di maturità, analisi di un testo tecnico (articolo Quintessenza) per il protocollo ibrido analogico-digitale.

Modulo 3: Richiami di metallurgia

Metallurgia generale: leghe nobili e non nobili da colata, classificazione, composizione, proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche in relazione all'uso.

Corrosione: reazione di ossido-riduzione, fenomenologia associata e significato dei potenziali redox; passivazione; tipi di corrosione (galvanica, sotto deposito e interstiziale), prevenzione e rimedi.

Metodologia: classe capovolta, ovvero condivisione di diapositive e brevi video con successiva discussione ed elaborazione di materiale riassuntivo condiviso.

Tipologia verifiche: verifica orale individuale.

Modulo 4: Ceramica

Generalità sulle ceramiche: definizione, componenti (feldspati, silice e silicati, vetrogeni e fondenti, leucite, allumina, caolino), proprietà e trasformazioni termiche; proprietà dei solidi amorfi (fase vetrosa) e meccanismi di rinforzo; vetroceramiche.

Ceramiche dentali:

- classificazione, composizione e principi di lavorazione (stratificazione, cottura e fenomenologia relativa);

- corone e ponti in metallo-ceramica; proprietà specifiche delle leghe metalliche in relazione all'uso con la ceramica (CET, mod. elastico, intervallo di fusione, ossidabilità);
- corone e ponti interamente in ceramica: zirconia e disilicato di litio (composizione, confronto con ceramiche tradizionali, peculiarità e usi specifici); iniezione a cera persa del disilicato di litio e successiva caratterizzazione; lavorazione CAD-CAM della zirconia e successiva caratterizzazione (cut-back, stains e microstratificazione).

Metodologia: lezione frontale interattiva; elaborazione di mappe concettuali, esercitazioni di studio guidato; lettura critica di testi di settore.

Tipologia verifiche: prova scritta sul modello dell'Esame ; esposizioni orali.

L'intero programma è stato svolto entro il 15 maggio 2025

EDUCAZIONE CIVICA: in coerenza e a completamento del modulo di cittadinanza attiva iniziato nel secondo quadrimestre della classe quarta, Sono state svolte 4 ore di lezione teorica sulle origini e la storia di mafia e antimafia (soggette a verifica), un breve approfondimento su Leonardo Sciascia e Il giorno della civetta e un'uscita didattica con incontro con l'ex Presidente del Senato Pietro Grasso.

Disciplina: Matematica

Docente: Fiammetta Vanetti

Libro di testo: Leonardo Sasso, La matematica a colori/edizione gialla VOL 4, Petrini

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Conoscere le definizioni di: relazione, funzione, dominio

Conoscere le caratteristiche del grafico di una funzione: dominio, segno, intersezioni, limiti, asintoti e monotonia

Conoscere la classificazione delle funzioni e le condizioni di esistenza delle funzioni algebriche

Conoscere il procedimento per trovare il segno e le intersezioni con gli assi di una funzione razionale

Conoscere il significato intuitivo di limite

Conoscere le definizioni di asintoto

Conoscere le regole di calcolo dei limiti e quelle per eliminare le F.I: $[0/0]$, $[\infty/\infty]$, $[+\infty-\infty]$

Conoscere le condizioni affinché esista un asintoto orizzontale o verticale

Conoscere la definizione di rapporto incrementale, di derivata e il loro significato geometrico

Conoscere le regole di derivazione: regola della somma, del quoziente e della potenza

Conoscere il procedimento per determinare la monotonia di una funzione

Conoscere lo schema generale per lo studio di una funzione

Abilità:

Sapere classificare le funzioni

Saper distinguere il grafico di una funzione da quello di una relazione

Saper individuare, analizzando un grafico dato, il dominio, il segno, le intersezioni con gli assi, gli intervalli di monotonia, i punti stazionari, i limiti negli estremi del C.E. e gli asintoti orizzontali e verticali

Saper determinare il dominio di semplici funzioni algebriche razionali e irrazionali

Saper determinare il segno e le intersezioni con gli assi di una funzione razionale intera e fratta

Saper calcolare limiti di funzioni razionali

Saper calcolare i limiti (di funzioni razionali) che si presentano sotto una delle seguenti F.I.
[0/0], $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{+\infty}{-\infty}$

Saper determinare le equazioni degli asintoti verticali e orizzontali

Saper calcolare in un punto assegnato la derivata prima di semplici funzioni lineari e quadratiche usando la definizione

Saper calcolare la derivata prima di funzioni razionali e semplici funzioni irrazionali intere con le regole di derivazione (somma, quoziente e potenza)

Saper studiare la monotonia e i punti stazionari di una funzione algebrica razionale

Saper studiare una funzione razionale intera e fratta seguendo lo schema generale

Competenze:

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi: saper analizzare dati, grafici e funzioni in contesti reali

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Metodologia didattica:

I diversi moduli sono stati affrontati seguendo, in linea di massima, il seguente schema:

- Lezione partecipata per il recupero dei prerequisiti, per la formulazione delle regole, etc.
- Lezione frontale per la sistematizzazione dei concetti
- Esercitazioni in classe: guidate o individuali con correzione collettiva
- Esercitazioni e studio a casa
- Simulazione della verifica o, comunque, indicazione della struttura e della tipologia di esercizi e/o domande
- Verifica scritta e/o interrogazione orale.

Sono stati utilizzati appunti del docente.

Nel corso delle lezioni si è garantita agli studenti la possibilità di ottenere spiegazioni aggiuntive, approfondimenti dei temi trattati e di sostenere verifiche di recupero in caso di risultato insufficiente o di assenza da parte dello studente alla prova programmata.

Strumenti di valutazione:

Interrogazioni orali -Verifiche scritte con esercizi di applicazione

Per gli allievi DSA si sono adottate le misure compensative previste dai rispettivi PDP

Criteri di valutazione:

Per la valutazione delle singole prove si è tenuto conto di quanto concordato nel PTOF e a livello di Dipartimento. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei seguenti parametri:

- Voti delle verifiche scritte e orali
- Voti di recupero
- Impegno e partecipazione attiva alle lezioni
- Miglioramento rispetto alla situazione iniziale

Programma svolto Ripasso e approfondimenti sulle funzioni

- Relazioni e definizione di funzione
- Classificazione delle funzioni matematiche
- Definizione di dominio di una funzione
- Ricerca del dominio di una funzione algebrica razionale e semplici irrazionali
- Ricerca delle intersezioni con gli assi di una funzione algebrica razionale intera e fratta
- Studio del segno di una funzione algebrica razionale intera e fratta
- Determinazione delle caratteristiche di una funzione dall'analisi del suo grafico: dominio, intersezioni, segno.

Limiti e continuità

- Significato intuitivo di limite di una funzione reale di variabile reale.
- Applicazione dei teoremi sul calcolo dei limiti: limite della somma di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (cenni agli enunciati dei teoremi e esercizi solo con funzioni razionali intere e fratte)

- Calcolo dei limiti (di funzioni razionali) che si presentano sotto una delle seguenti f. i.: $0/0$, ∞/∞ , $[\pm\infty-\infty]$
- Definizione di asintoto e ricerca degli asintoti orizzontali, verticali in funzioni razionali
- Determinazione delle caratteristiche di una funzione dall'analisi del suo grafico: limiti e asintoti (verticale e orizzontale)

Derivate

- Definizione di rapporto incrementale e di derivata prima e relativi significati geometrici. (semplici esercizi con funzioni lineari e quadratiche)
- Applicazione delle regole di derivazione: derivata di una costante, derivata della somma di funzioni, derivata del quoziente di due funzioni, derivata della potenza di una funzione. (Esercizi solo con funzioni algebriche razionali intere e fratte e con qualche semplice irrazionale)
- Studio della monotonia di funzioni razionali
- Ricerca dei punti stazionari di una funzione con lo studio della derivata prima
- Applicazione del calcolo delle derivate allo studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte
- Determinazione delle caratteristiche di una funzione dall'analisi del suo grafico: monotonia e punti stazionari

Studio di funzione

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte

Disciplina: Gnatologia

Docente: Giuseppe Mancuso

Libro di testo: De Benedetto-Galli-Lucconi, Fondamenti di gnatologia, Lucisano

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

conoscere le caratteristiche biomeccaniche delle protesi parziali, fisse, mobili e implantari. Conoscere le principali alterazioni dento-maxillo-facciali. Conoscere cause, evoluzione e prevenzione delle principali patologie dell'apparato masticatorio. Conoscere le cause e le linee di prevenzione delle malattie dell'apparato stomatognatico.

Abilità:

saper sintetizzare e collegare gli argomenti dei vari moduli didattici. Saper applicare i concetti teorici e trasferirli nelle progettazioni protesiche. Saper analizzare dei casi reali e saper proporre delle soluzioni. Saper realizzare un prodotto in digitale e saperlo esporre.

Competenze:

organizzare il lavoro in base agli obiettivi da raggiungere. Valutare gli esiti del proprio lavoro. Stabilire i comportamenti corretti per prevenire le malattie del cavo orale. Possedere le competenze trasversali

Metodologia didattica:

la metodologia didattica utilizzata durante l'anno si è avvalsa soprattutto di lezioni frontali, condivisione e visione di filmati didattici, discussione e confronto.

Strumenti di valutazione:

si sono privilegiati compiti scritti con lettura di casi clinici; verifiche a domande aperte e verifiche orali.

Criteri di valutazione: La valutazione finale tiene conto del voto espresso in decimi conseguito durante i colloqui orali, le prove scritte e le attività svolte a casa.

Programma svolto

La classificazione dei dispositivi protesici: classificazione dei dispositivi protesici in funzione del numero di denti sostituiti, del tipo di appoggio e delle caratteristiche costruttive.

La biomeccanica della protesi fissa: caratteristiche generali- Analisi dei pilastri- Preparazione dei pilastri- Classificazione delle protesi fisse- Corone singole e complete- Ponti- Perni radicolari- Corone parziali e gli intarsi- Altri tipi di protesi fissa- Realizzazione della protesi fissa

Biomeccanica della protesi totale mobile: definizione e classificazione- Principi fondamentali per la tenuta della protesi- Analisi clinica del paziente- Fisiopatologia dei tessuti orali di sostegno della protesi- Impronte in protesi mobile- Rilevazioni intra ed extra orali- Bilanciamento protesico.

Biomeccanica della protesi a supporto implantare: definizione, classificazione e tipologia degli impianti dentali- Materiali per gli impianti e biocompatibilità- Utilizzo degli impianti e loro limiti- Protocollo chirurgico e osteointegrazione

Patologia generale: malattie e cause delle malattie- L'alimentazione come fattore di malattia- Le vitamine

Patologie del cavo orale: Malattia cariosa- Pulpiti- Malattia parodontale

Cenni di ortognatodonzia

Disciplina: Gnatologia laboratorio

Docente: Antonio Calì

Libro di testo: curriculare della compresenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Capacità dell'allievo di progettare un corretto dispositivo protesico in relazione alla situazione fisiologica del cavo orale.

Abilità:

Individuare le criticità di progettazione protesica per eliminare azioni incongrue per il cavo orale.

Competenze:

Predisporre il corretto uso dei materiali protesici per la costruzione di una protesi biocompatibile.

Metodologia didattica:

Interazione con il docente di compresenza nelle spiegazioni.

Strumenti di valutazione:

Identici al docente di compresenza.

Criteri di valutazione:

capacità di correlazione tra i saperi. Concordati con il docente di compresenza

Programma svolto

-Protesi Totale mobile: importanza e realizzazione di un corretto porta impronte individuale e dei valli di occlusione

-Progettazione di una protesi fissa al CAD-CAM. (lab 26)

- Prescrizione dispositivo protesico dentale con attenzione all'anamnesi medica quale controindicazione ad alcuni dispositivi protesici.
- protesi su impianti: Dimostrazione pratica da parte del docente dello sviluppo di un'impronta con transfer inseriti.
- Malattie infiammatorie del cavo orale: chiusure marginali incongrue sopra contorni e i sotto contorni e i punti di contatto errati, quali cause di patologie gengivali e parodontali dei denti pilastro

Disciplina: Scienze dei materiali dentali laboratorio

Docente: Giangiacomo Giuria

Libro di testo: curriculare della compresenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

Capacità dell'allievo di scegliere i corretti materiali per la costruzione dispositivo protesico usando la corretta strumentazione tecnologica del laboratorio odontotecnico.

Abilità:

Individuare le criticità dei materiali per la protesi protesica per ottimizzarla alle forze di masticazione e ai fluidi nel cavo orale;

Competenze:

Predisporre il corretto uso dei materiali protesici per la costruzione di una protesi.

Metodologia didattica:

Interazione con il docente di compresenza.

Strumenti di valutazione:

Identici al docente di compresenza.

Criteri di valutazione:

capacità di correlazione tra i saperi. Concordati con la docente di compresenza

Programma svolto

- Identico alla docente di compresenza esaltando la parte pratica con approfondimenti tecnologici;
- Certificazione delle protesi: progetto tecnico, etichettatura e certificazioni di conformità;

- Schede di sicurezza;
 - Schede tecniche;
 - Ciclo di lavorazione PTM;
 - Ciclo di lavorazione corone monolitiche;
 - Ciclo di lavorazione corona in disilicato;
 - Protesi totale su cappe radicolari;
 - Ciclo di lavorazione corona metallo ceramica;
 - Indicazioni antinfortunistiche nel laboratorio odontotecnico anche in relazione ai materiali usati
- nelle lavorazioni protesiche.

Disciplina: IRC

Docente: Marcolini Camilla

Libro di testo: Non adottato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Promuovere la capacità di analisi critica della realtà contemporanea.
- Favorire lo sviluppo di una coscienza etica e civile consapevole.
- Educare al rispetto delle differenze culturali, religiose e identitarie.
- Stimolare la partecipazione responsabile alla vita sociale e democratica.

Conoscenze

- Religioni, conflitti e scenari geopolitici contemporanei
- Diritti umani, identità e inclusione
- Educazione alla cittadinanza e alla responsabilità sociale
- Memoria storica, etica e testimonianza
- Tradizione cristiana e dimensione religiosa

Abilità

- Saper confrontare sistemi di pensiero diversi fra loro
- Saper collocare pensieri diversi nella loro matrice culturale
- Sapere evidenziare momenti di forza e debolezza in tesi diverse

Competenze

- Saper dibattere
- Saper argomentare
- Saper lavorare in gruppo
- Saper usare strumenti informatici per una presentazione
- Saper parlare davanti ad un pubblico

Metodologia didattica e strumenti didattici

- Lezione dialogata e partecipata.
- Analisi di articoli di attualità, testimonianze e materiali audiovisivi.
- Dibattiti guidati e confronto critico in classe.
- Visione e analisi di documentari, film e interviste.
- Attività di riflessione individuale e collettiva.
- Debate
- Brainstorming
- Libri di testo
- Pc e smart tv
- Strumenti multimediali e audiovisivi
- Materiali didattici prodotti dall'insegnante

Strumenti e criteri di valutazione

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Le verifiche periodiche saranno articolate in riferimento agli obiettivi generali e agli obiettivi specifici per ogni singolo argomento o unità didattica. Le verifiche saranno distribuite lungo tutto il quadrimestre ed inserite nel corpo delle lezioni in modo da costituire un momento organico. Verranno effettuate in base a colloqui, osservazioni sistematiche all'interno delle discussioni, lavori in classe o a casa (individuali o di gruppo).

La valutazione terrà conto dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrato dall'alunno e verrà espressa con giudizio che riguarda gli aspetti significativi della preparazione e della capacità di ogni allievo.

La valutazione relativa a questa disciplina parte da un fondamento interdisciplinare e formativo.

Programma svolto

Modulo 1 – Religioni, conflitti e scenari geopolitici contemporanei

Contenuti

- Analisi storica e geopolitica del conflitto israelo-palestinese: origini storiche, sviluppo del conflitto e implicazioni contemporanee.
- Approfondimento sul conflitto nella Striscia di Gaza e riflessione sul tema dei diritti umani, della guerra e delle conseguenze umanitarie dei conflitti armati.

- Studio della storia dell'Iran contemporaneo: rivoluzione islamica, differenze tra sciiti e sunniti, assetto politico e conflitti attuali.
- Analisi del fenomeno delle migrazioni e del dibattito internazionale sulle politiche migratorie negli Stati Uniti, con riferimento all'operato dell'ICE e alla politica estera dell'amministrazione Trump.
- Discussione sul significato delle manifestazioni sociali e politiche, con riferimento al caso Askatasuna e al rapporto tra diritto alla protesta, ordine pubblico e violenza.

Competenze sviluppate

- Comprendere il rapporto tra fenomeno religioso, dinamiche storiche e contesti geopolitici contemporanei.
- Saper analizzare criticamente eventi di attualità attraverso strumenti storici, etici e sociali.
- Sviluppare capacità argomentative e di confronto su temi complessi di rilevanza internazionale.

Modulo 2 – Diritti umani, identità e inclusione

Contenuti

- Analisi degli stereotipi di genere e delle loro implicazioni sociali e culturali.
- Approfondimento sui diritti delle donne e delle persone appartenenti alla comunità LGBTQIA+ in Italia e nel mondo.
- Partecipazione al progetto "Conoscere per rispettare": lettura e analisi di interviste a persone appartenenti alla comunità LGBTQIA+ e visione di testimonianze video.

- Riflessione sul tema della violenza di genere e sul significato della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: origini storiche, sviluppi contemporanei e approfondimento sul tema del consenso.
- Analisi del fenomeno della “manosfera” e riflessione critica sulle dinamiche culturali e comunicative che alimentano discriminazione e violenza.

Competenze sviluppate

- Riconoscere il valore della dignità della persona e dei diritti fondamentali.
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto, inclusione e dialogo interculturale.
- Analizzare criticamente stereotipi e fenomeni discriminatori presenti nella società contemporanea.

Modulo 3 – Educazione alla cittadinanza e alla responsabilità sociale

Contenuti

- Approfondimento sul tema della violenza in ambito scolastico attraverso l'analisi di casi di cronaca contemporanea, tra cui il caso di Youssef Abanub a La Spezia e il caso del tredicenne di Trescore Balneario (Bergamo).
- Discussione sulle dinamiche relazionali nel contesto scolastico e riflessione sul rapporto docente-studente.
- Lezione informativa sul referendum relativo alla giustizia: analisi dei principali temi oggetto di dibattito pubblico e riflessione sul valore della partecipazione democratica.
-

Competenze sviluppate

- Sviluppare consapevolezza critica rispetto alle dinamiche relazionali e sociali.
- Comprendere il valore della partecipazione democratica e della responsabilità civile.
- Acquisire capacità di lettura critica delle informazioni e dei fenomeni sociali contemporanei.

Modulo 4 – Memoria storica, etica e testimonianza

Contenuti

- Approfondimento sul significato della Giornata della Memoria.
- Analisi del film “La zona d'interesse” come riflessione sul tema della Shoah, della responsabilità individuale e della banalità del male.
- Condivisione e rielaborazione dell’esperienza della visita al campo di concentramento e sterminio di Auschwitz II-Birkenau.

Competenze sviluppate

- Comprendere il valore della memoria storica nella costruzione della coscienza civile.
- Riflettere sulle responsabilità etiche individuali e collettive.
- Saper interpretare opere filmiche e testimonianze storiche.

Modulo 5 – Tradizione cristiana e dimensione religiosa

Contenuti

- Approfondimento sulle radici storiche, culturali e religiose del Natale cristiano.
- Analisi del significato simbolico e spirituale della festività nella tradizione cristiana.

Competenze sviluppate

- Comprendere il significato culturale e religioso delle principali festività cristiane.
- Riconoscere l'influenza della tradizione cristiana nella cultura europea e occidentale.

Disciplina: Educazione Civica

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2025 - 26

CLASSE	5 ODM		INDIRIZZO	ODO
A.S.			2025/2026	
Periodo	I Quadrimestre		Ottobre - Gennaio	Discipline DIRITTO, GNATOLOGIA, SMD
Periodo	II Quadrimestre		Febbraio - Maggio	Discipline ITALIANO, STORIA, SMD, SMS

“Cittadini attivi verso se stessi: educazione al benessere e alla salute” I quadrimestre				
“Emigrazione e integrazione” II quadrimestre				
Ogni docente presenta la propria attività contestualizzandola all'interno del nucleo concettuale prescelto				
Macro competenze Chiave europee	Articolazione in competenze DI EDUCAZIONE CIVICA	Discipline coinvolte	ABILITA'	SAPERI ESSENZIALI (conoscenze)

<i>Alfabetica funzionale</i>	Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti rispettosi verso ogni persona e verso le regole; diventare responsabili, partecipi e solidali; conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale. Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nell'esercizio della cittadinanza attiva. Competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Lingua italiana	Il Quad. Valutare correttamente e in modo equilibrato la questione migratoria. Saper fare un'intervista a operatori del settore e rielaborarne i risultati tramite power point. Fare esperienza in un centro di accoglienza migranti (Fraternità Massi a Oulx)	Il Quad. Conoscere le caratteristiche dei protagonisti del fenomeno migratorio: m. ambientali, economici, profughi politici, religione/politica/confessioni armati. Conoscere il sistema di accoglienza, detenzione, espulsione in Italia: CAS, SAI, CPR. I minori stranieri non accompagnati.
<i>Multilinguistica</i>		Lingua inglese		
<i>Matematica e in materia di scienze, tecnologie e ingegneria</i>	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del	Matematica Gnatologia	I quadrimestre. L'allievo deve saper agire consapevolmente nel rispetto della propria e altrui salute.	I quadrimestre. L'allievo dovrà conoscere i concetti di salute e malattia, i livelli di prevenzione, le malattie infettive e croniche degenerative, la relazione tra cattiva alimentazione e malattie croniche.

	benessere psicofisico.			degenerative.
		SMD	I quadrimestre L'allievo deve saper agire consapevolmente nel rispetto della propria e altrui salute.	Sugar tax: conoscere il significato, gli obiettivi e lo stato dell'arte attraverso la selezione e la lettura critica di articoli tecnici e scientifici
		Es. Lab. Odontotecnico		
<i>Digitale</i>				
<i>In materia di cittadinanza</i>	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Diritto	I Quad. L'allievo deve sapere: -saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente.	I Quad. L'allievo deve conoscere: -le modalità di intervento del S.S.N. tutela del diritto alla salute. -l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali.
		Storia	II Quad. Saper operare opportuni confronti fra i movimenti migratori dall'Italia all'inizio del XX secolo (belle époque) e i movimenti migratori odierni verso l'Italia.	

<i>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	SMS	Rielaborare concetti e produrre delle risposte coerenti con il programma di italiano	Restituzione del programma di storia
		Religione / Alternativa		

Prodotti:

- Glossario bilingue dei termini imparati
- Relazione tecnica
- Presentazione power point
- Brochure
- Interrogazione
- Altro

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
DIRITTO: Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio

psicofisico.				specifico.
--------------	--	--	--	------------

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
GNATOLOGIA: Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Non riconosce gli atteggiamenti responsabili	Conoscere atteggiamenti e comportamenti base del benessere.	Conoscere atteggiamenti e comportamenti base del benessere ma non sa fare sufficienti collegamenti con le situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.