

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Emanuela Salina

Libro di testo: M.Carlà, A.Sgroi, *Viaggio nella letteratura*, vol.3, Ed. Palumbo

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Abilità

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Identificare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità fra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Conoscenze

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche di composizione per diverse tipologie di produzione scritta.
- Elementi e principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Criteri per la lettura di un'opera d'arte.

Competenze

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico e tecnologico.
- Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti contesti comunicativi.

Metodologia didattica

La metodologia didattica si è basata su lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, visione di film ("1917" di Sam Mendes; "La zona d'interesse", di Jonathan Glazer; "Norimberga" di James Vanderbilt).

Lo studio individuale a casa è stato rinforzato tramite materiale su Classroom (video e approfondimenti didattici).

Si è cercato di alternare in modo equilibrato lo studio e l'analisi di testi in prosa e di testi in poesia.

Strumenti di valutazione

Al termine di ciascuna Unità Didattica, gli studenti e le studentesse hanno sostenuto una verifica, alternando la tipologia scritta, prevalentemente a domanda aperta, e la tipologia orale, in forma di interrogazione individuale.

Sono stati svolti periodicamente Temi in classe, con tracce di tipologia A, B, C.

Criteri di valutazione

Per la valutazione, la docente si è attenuta alle indicazioni concordate con il Dipartimento di Lettere.

Sono state svolte regolarmente interrogazioni orali e verifiche scritte.

La scala numerica dei voti è stata utilizzata dal 2 (votazione più bassa) al 10 (votazione più alta).

PROGRAMMA SVOLTO

Il Verismo

G. Verga: vita, temi, pensiero

Novelle: "Rosso Malpelo", "La Lupa", "La roba"

"I Malavoglia": genesi, personaggi, temi, trama, alcuni brani dal romanzo ("Il naufragio della Provvidenza", "L'addio di Ntoni")

Il Decadentismo

Il Simbolismo

G. Pascoli: vita, opere e poetica; "Il fanciullino"; "Myricae": "Novembre", "Temporale", "Il lampo", "Il tuono", "X Agosto"; "Canti di Castelvecchio"

G. D'Annunzio: vita, opere e poetica; "Il Piacere": trama, la figura dell'esteta e brano "Andrea Sperelli"; "Alcyone": "La pioggia nel pineto"

Avanguardie e Futurismo

F.T. Marinetti: opere e poetica; "Il Manifesto del Futurismo"; "Il manifesto tecnico della letteratura futurista"; "Il Bombardamento di Adrianopoli"

La poesia crepuscolare

G. Gozzano: opere e poetica; "L'amica di Nonna Speranza"; "La Signorina Felicita"

L'Ermetismo

G. Ungaretti: vita, opere, pensiero, poetica; "In memoria", "I fiumi", "San Martino del Carso", "Soldati", "Fratelli", "Veglia", "Mattina", "La madre", "Non gridate più"

S. Quasimodo: "Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici"

Il romanzo psicologico

Cenni sugli autori europei: Kafka "La Metamorfosi", Proust "La ricerca del tempo perduto".

L. Pirandello: vita, opere, pensiero, tematiche;

"L'Umoreismo": La differenza fra umorismo e comicità

"Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato", "La patente", "La carriola"

"Il fu Mattia Pascal": genesi, personaggi, temi, trama; testo: "Mattia Pascal e Adriano Meis"

"Uno, nessuno e centomila": composizione, personaggi, temi, trama

Il teatro di Pirandello: caratteristiche e opera "Sei personaggi in cerca d'autore": brano "L'incontro con il capocomico"

I. Svevo: vita, opere e pensiero, tecniche espressive

"La coscienza di Zeno": composizione, personaggi, temi, trama; testi: "La Prefazione del Dottor S." e "Preambolo", "L'ultima sigaretta", "Lo schiaffo del padre", "La proposta di matrimonio", "La catastrofe finale".

E. Montale: vita, opere, poetica; "Ossi di seppia": "Meriggiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Satura": "Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale"

U. Saba: vita, opere, poetica; "Canzoniere": "A mia moglie", "La capra", "Trieste", "Città vecchia", "Ritratto della mia bambina"

Cenni sul Neorealismo: C. Pavese, B. Fenoglio, P. Levi, I. Calvino

Disciplina: STORIA**Docente: Emanuela Salina**

Libro di testo: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Storia. Concetti e connessioni*, vol.2 e vol.3, ed. Pearson

OBIETTIVI RAGGIUNTIConoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.
- Modelli culturali a confronto.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi.
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).
- Strumenti della divulgazione storica

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.

- Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.
- Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-disciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione all'indirizzo di studio e al campo professionale di riferimento.

Competenze

- Partendo dai principi della Costituzione, saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo

Metodologia didattica

La metodologia didattica si è basata su lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, visione di film ("1917" di Sam Mendes; "La zona d'interesse", di Jonathan Glazer; "Norimberga" di James Vanderbilt).

Lo studio individuale a casa è stato rinforzato tramite materiale su Classroom (video e approfondimenti didattici).

Strumenti di valutazione

Al termine di ciascuna Unità Didattica, gli studenti e le studentesse hanno sostenuto una verifica, alternando la tipologia scritta, prevalentemente a domanda aperta, e la tipologia orale, in forma di interrogazione individuale.

Sono stati svolti periodicamente Temi in classe, con tracce di tipologia A, B, C.

Criteri di valutazione

Per la valutazione, la docente si è attenuta alle indicazioni concordate con il Dipartimento di Lettere.

Sono state svolte regolarmente interrogazioni orali e verifiche scritte.

La scala numerica dei voti è stata utilizzata dal 2 (votazione più bassa) al 10 (votazione più alta).

PROGRAMMA SVOLTO

(volume 2)

La Seconda Rivoluzione industriale

L'età dell'Imperialismo

La spartizione dell'Africa

Nazionalismo e Razzismo

Il darwinismo sociale e i teorici del razzismo in Europa

Le potenze liberal-democratiche nel tardo Ottocento: Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti.

Antisemitismo, sionismo

La storia palestinese dal 1890 a oggi

L'età della Sinistra: Depretis e Crispi

La crisi di fine secolo

Marxismo e disuguaglianze sociali

(volume 3)

La Belle Époque e le guerre d'inizio secolo

Guerre anglo-boera, guerra russo-giapponese e guerre balcaniche

L'Età giolittiana

Cause della Prima Guerra mondiale

Il primo anno della Grande Guerra

L'entrata in guerra dell'Italia

Il genocidio armeno

La guerra di logoramento 1916-1917

La svolta del 1917

Il 1918 e la fine della Prima Guerra mondiale

La Rivoluzione russa

Guerra civile e comunismo di Guerra in Russia

Lo Stalinismo

L'Europa dopo la Prima Guerra mondiale

Il primo dopoguerra in Italia; il Biennio rosso

Il crollo dello stato liberale

L'avvento del Fascismo: dalla Marcia su Roma alle elezioni del 1924

I totalitarismi - La dittatura fascista

Economia e Società ai tempi del Fascismo

Guerra d'Etiopia e leggi razziali

La Crisi del 1929 e il New Deal

L'avvento del Nazismo

Verso la Seconda Guerra mondiale: gli autoritarismi e la Guerra Civile Spagnola

Alla vigilia della guerra: l'ordine europeo in frantumi

La guerra lampo e l'Italia in guerra

La battaglia d'Inghilterra e l'Operazione Leone marino

L'invasione dell'Unione Sovietica e l'Operazione Barbarossa

L'entrata in guerra degli Usa

1942-1943: controffensiva sovietica, vittoria alleata in Nordafrica, Sbarco in Sicilia e caduta del fascismo in Italia

Dallo sbarco in Normandia al termine del conflitto

La Resistenza in Europa e la Guerra di Liberazione italiana

La Shoah

Il secondo dopoguerra

La Guerra Fredda

EDUCAZIONE CIVICA

- Intervento in classe della scrittrice Piera Egidi Bouchard, esperta di storia antifascista, per il centenario di Piero Gobetti.
 - Incontro sulla questione palestinese, dal titolo “Lo specchio di Gaza”, a cura della Scuola di Pace di Torino.
 - Realizzazione di presentazioni multimediali sull'emigrazione da fine Ottocento ai giorni nostri.
-

Disciplina: INGLESE

Docente: Gabriella Reano

Libri di testo: C.Radini, V.Radini, *DENTAL TOPICS*, Hoepli
E.Sharman, *Identity B1 to B1+*, OUP

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze: Talking about imagined situations; Dealing with problems, Explaining, Apologizing; Talking about processes; Describing past facts; Expressing certainty and uncertainty; Talking about the recent past and habits in the past; Talking about plans and projects.

Microlingua: comprendere le cause e gli effetti di un processo; rielaborare i dati contenuti in un testo tecnico; descrivere l'attrezzatura del laboratorio; descrivere i materiali utilizzati.

Abilità: Giving opinions, making recommendations, discussing issues, describing processes.

Microlingua: comprendere una sequenza di cicli; promuovere la riflessione causa -effetto; prendere appunti per attivare la modalità di riassumere un testo tecnico; trasporre in L1 testi scritti di argomento tecnico

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, sia in campo tecnico professionale che nel linguaggio quotidiano. Acquisire la terminologia specifica della microlingua del settore.

Metodologia didattica Lezione frontale; lezione interattiva; discussione e confronto; attività di gruppo; problem solving.

Strumenti di valutazione: Prove scritte; colloqui; questionari a risposta singola e questionari a risposta multipla.

Criteri di valutazione: La valutazione è effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla Tassonomia di Bloom, come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

I voti delle prove di lingua sono molto oggettivi e si basano sui punti assegnati ad ogni esercizio. Vengono espressi in decimi con un decimale su una scala da 1 a 10 secondo un calcolo proporzionale condiviso dal dipartimento [punti conseguiti X 9 : punti totali + 1]. Per le prove orali si utilizzano prevalentemente i mezzi voti e, più raramente, +/-, che corrispondono comunque a un quarto di voto. La valutazione si basa sulla media dei voti conseguiti con continuità e costanza. In mancanza di un numero adeguato di valutazioni non si pratica una media matematica. La media finale quindi può essere fortemente influenzata da molteplici fattori che sono, oltre al numero delle verifiche, gli obiettivi affettivi o trasversali quali l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, l'adempimento dei compiti a casa, il lavoro a scuola, la frequenza.

PROGRAMMA SVOLTO

Lingua - General Topics

Approfondimento e potenziamento linguistico attraverso attività di lettura, di scrittura e di riflessione linguistica sul testo in adozione.

Revisione delle principali strutture grammaticali di base e delle funzioni comunicative

Revisione dei tempi verbali presenti, passati e futuri

Predisposizione del Curriculum Vitae e della cover letter

Inglese tecnico – Dental Topics

Lecture tecniche riguardanti alcuni argomenti trattati nelle materie di indirizzo:

Modulo 7 - Widening the Horizon - Malocclusion, Fixed and removable appliances, Invisible orthodontics

Modulo 9 - The Hidden Side of Materials - The properties of materials, Mechanical

properties, Impression materials

Modulo 10 - Dental prosthetic Materials - Dental metals, Dental alloys, Titanium, Prosthetic resin, Dental porcelain

Modulo 12 - Imitating Nature - Removable Partial Dentures, Fixed Protheses

Indicazioni Utili

Quasi tutti gli studenti hanno seguito il percorso scolastico insieme, a partire dal primo anno. Nel complesso sono coordinati tra di loro e hanno sempre mantenuto buone relazioni interpersonali. Nel corso dei cinque anni alcuni hanno sviluppato una certa maturità nel comportamento e nell'atteggiamento verso i loro impegni, mentre altri purtroppo hanno mostrato un interesse ed un impegno alquanto superficiali. Diversi studenti presentano ancora una fragilità personale e nello studio, per cui la preparazione nel complesso risulta talvolta un po' superficiale e lacunosa.

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Speranza Contu

Libro di testo: Leonardo Sasso, *La matematica a colori/edizione gialla* VOL 4, Petrini

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE

- Conoscere lo schema generale per lo studio di una funzione
- Saper esplicitare le condizioni relative ad ogni punto dello schema in base alla tipologia della funzione
- Conoscere le definizioni di: relazione, funzione reale di variabile reale, dominio, codominio,
- f. crescente, f. decrescente, f.costante, f.monotona.
- Conoscere il significato intuitivo di limite
- Conoscere le definizioni di asintoto
- Conoscere le forme di indecisione $+\infty - \infty$; $\frac{\infty}{\infty}$
- Conoscere le tecniche di calcolo dei limiti di funzioni razionali e quelle di risoluzione delle forme di indecisione studiate.
- Conoscere la definizione di rapporto incrementale e di derivata
- Conoscere le tecniche di derivazione delle funzioni algebriche razionali intere e fratte
- Conoscere il significato di minimo e massimo, relativi ed assoluti, (a livello intuitivo)
- Conoscere le definizioni di frequenza, media e moda
- Conoscere le principali rappresentazioni dei dati (istogramma, areogramma, piano cartesiano, pittogrammi, diagrammi a barre, tabelle...)

ABILITA'

- Saper classificare le funzioni
- Saper trovare il dominio, il segno e le intersezioni con gli assi di una funzione
- Saper ricavare alcune caratteristiche fondamentali di una funzione analizzandone l'equazione
- Saper studiare una funzione seguendo lo schema generale

- Saper motivare le scelte fatte
- Saper disegnare il grafico probabile di una funzione
- Saper individuare, analizzando un grafico dato, il C.E., il segno, le intersezioni con gli assi, gli intervalli di monotonia e i limiti negli estremi del C.E.
- Saper associare all'andamento di un grafico dato, nell'intorno di un punto, il limite corrispondente e viceversa
- Saper individuare asintoti orizzontali o verticali sui grafici
- Saper calcolare limiti di funzioni razionali
- Saper determinare le equazioni degli asintoti orizzontali o verticali
- Sapere spiegare il significato geometrico della derivata prima di una funzione in un punto del suo grafico
- Saper calcolare le derivate di semplici funzioni algebriche razionali intere o fratte
- Saper studiare la crescita di una funzione algebrica razionale intera
- Saper trovare i punti di stazionarietà, massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale, di funzioni razionali
- Saper giustificare i passaggi degli esercizi svolti
- Saper organizzare e rappresentare serie di dati
- Saper leggere e costruire tabelle di sintesi dei dati.
- Saper calcolare i valori medi di una distribuzione di dati

METODOLOGIA

- Lezioni frontali e partecipate - Verifiche formative e sommative
- Esercitazioni in classe svolte in modo autonomo o a piccoli gruppi
- Registro elettronico come canale ufficiale di comunicazione con gli studenti e le loro famiglie - Posta elettronica istituzionale
- Classroom, per l'eventuale assegnazione di attività da svolgere in autonomia e in generale per favorire lo scambio di materiali e la correzione, con restituzione, dei compiti svolti dagli alunni.
- Geogebra, applicazione impiegata per la rappresentazione dei grafici di funzioni numeriche.

VALUTAZIONE

Sono state svolte:

- Verifiche scritte aperte o semi strutturate,
- Verifiche orali formative e sommative
- Verifiche di recupero nel caso di valutazioni non sufficienti.

Per gli alunni con DSA sono state adottate le misure dispensative e compensative, indicate nei PDP predisposti ad inizio d'anno e per la valutazione delle singole prove si è tenuto conto di quanto concordato nel PTOF e a livello di Dipartimento

PROGRAMMA SVOLTO

DATI E PREVISIONI Modulo trasversale tra le classi quarta e quinta

- Terminologia: statistica, indagine statistica, popolazione, unità statistica, carattere, modalità.
- Saper organizzare e rappresentare serie di dati
- Saper leggere e costruire tabelle di sintesi dei dati.
- Saper calcolare i valori medi di una distribuzione di dati

FUNZIONI

- Definizione di intervallo (aperto, chiuso, limitato, illimitato)
- Definizione di funzione reale di variabile reale - Classificazione delle funzioni
- Definizione di campo di esistenza, codominio, immagine, zeri
- Funzione crescente o decrescente in un certo intervallo (approccio intuitivo)

LIMITI DI FUNZIONI

- Interpretazioni grafiche di un limite - Limite destro e limite sinistro.
- Condizione di esistenza di un limite - Definizione di continuità di una funzione in un punto.
- Calcolo dei limiti di funzioni algebriche razionali intere e fratte
- Forme di indeterminazione $\left[\frac{\infty}{\infty} \right]$, $[+ \infty - \infty]$ per funzioni razionali.
- Definizione di asintoto orizzontale e verticale, equazioni degli asintoti

DERIVATE DI FUNZIONI

- Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico.
- Definizione di derivata e suo significato geometrico - Derivata fondamentale: Dx^α

- Calcolo di derivate prime di funzioni razionali intere o fratte
- Studio della monotonia di funzioni razionali intere e fratte.
- Definizione di punto stazionario di una funzione a livello qualitativo
- Ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi a tangente orizzontale di funzioni derivabili per funzioni razionali intere fratte

STUDIO DI FUNZIONI (per funzioni razionali intere e fratte)

- Classificazione
- Insieme di esistenza
- Segno della funzione - Intersezioni con gli assi
- Andamento della funzione negli estremi dell'insieme di esistenza (calcolo dei limiti)
- Asintoti orizzontali o verticali
- Punti di stazionarietà (flessi a tg orizzontale, massimi e minimi relativi/assoluti)
- Grafico della funzione - Grafico della funzione con Geogebra

ANALISI DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

- Dominio e codominio - Intervalli di positività e negatività
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Asintoti orizzontali e verticali
- Intervalli di monotonia - Punti di stazionarietà (massimi, minimi, flessi a tg orizzontale)

I metodi di scomposizione impiegati sono stati: raccoglimento totale - differenza di quadrati

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: ROSSI PAOLA

Libro di testo: *Diritto e Legislazione socio-sanitaria*
Simone per la Scuola

Programmazione didattica

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Principi e caratteristiche del rapporto obbligatorio, in particolare del contratto
- Contratti tipici ed atipici inerenti all'imprenditore e alla sua attività
- Concetti generali relativi al diritto commerciale
- Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana
- Fasi e vicende giuridiche della vita di una società in base alla disciplina del c.c.
- Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- Principi e caratteristiche della legislazione socio-sanitaria
- Lessico giuridico di base

Abilità

- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio
- Riconoscere i concetti di base del diritto commerciale
- Individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana e di quella odontotecnica in particolare
- Individuare l'importanza e la funzione dell'impresa collettiva e le forme con cui si realizza, riconoscere gli elementi del contratto di società ex art. 2247 c.c., mettere in evidenza le principali differenze dei diversi tipi di società attraverso la analisi delle loro caratteristiche
- Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti

- Saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione di servizi socio-sanitari, previsto dalla normativa vigente

Competenze

- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti la realizzazione di un rapporto obbligatorio, in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole concernenti il diritto commerciale, in particolare in merito ai soggetti giuridici e alle relazioni da loro poste in essere
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

METODOLOGIA DIDATTICA

Nello svolgimento dell'attività didattica si sono utilizzate lezioni frontali che sono state finalizzate a stimolare una partecipazione attiva degli studenti, con riferimento ai contenuti del libro di testo e delle specifiche fonti giuridiche, oltreché a documenti tratti da altri testi o da articoli di giornale.

Nel corso delle lezioni si è garantita agli studenti la possibilità di ottenere spiegazioni aggiuntive, approfondimenti dei temi trattati e di sostenere verifiche di recupero in caso di risultato insufficiente o di assenza dello studente alla prova programmata.

Si evidenzia l'inserimento delle due UDA di Ed. civica per l'ammontare di otto ore nel primo quadrimestre e tre ore nel secondo, rispetto al monte ore annuale di 66 ore previste per la disciplina.

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state utilizzate prevalentemente verifiche scritte nella tipologia dei questionari a risposte singole. Inoltre sono stati effettuati colloqui orali per gli studenti che necessitavano di interventi di recupero in seguito a risultati insufficienti e per tutti gli allievi in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato.

Per gli allievi con DSA si sono adottate le misure compensative previste dai rispettivi PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata sulla base della scala numerica da 1 a 10, con riferimento alla "Tassonomia di Bloom", come previsto dal PTOF, approvato dal Collegio Docenti.

Per la valutazione di fine anno non si procederà ad una mera media matematica dei voti acquisiti ma il voto espresso terrà conto dell'impegno profuso dall'allievo, dei miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza e della collaborazione offerta al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività didattica del primo periodo dell'anno è stata rivolta ad un ripasso dei principali concetti del Diritto e dell'Economia, conosciuti dagli allievi nel primo biennio.

Alcune tematiche sono state oggetto di approfondimento in relazione alla loro attualità rispetto alla situazione italiana ed internazionale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: OBBLIGAZIONI E CONTRATTI

- Il rapporto obbligatorio: le fonti e gli elementi. L'adempimento e l'inadempimento.
- Il contratto: definizione ex art.1321 c.c., elementi essenziali e accidentali, la conclusione del contratto. Il contratto per adesione. Il contratto preliminare. Gli effetti del contratto. La classificazione del contratto. L'invalidità del contratto: annullabilità, nullità, rescissione. La risoluzione del contratto.
- Contratti tipici e atipici: la vendita, il leasing, il franchising, l'assicurazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

- Linee generali dell'ordinamento sanitario:
il SSN e i suoi riferimenti normativi, il Piano sanitario nazionale, la trasformazione dell'USL in Azienda Sanitaria locale, i livelli essenziali di assistenza sanitaria.
- Cenni di assistenza sociale:
concetto di assistenza sociale, il sistema integrato di interventi e servizi sociali ed i suoi strumenti di programmazione, i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati (il principio di sussidiarietà), il Terzo settore.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: NASCITA ED EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO COMMERCIALE

- L'evoluzione storica del diritto commerciale, le vicende della codificazione, le fonti attuali del diritto commerciale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: L'IMPRENDITORE

- L'imprenditore e le categorie del nostro ordinamento ex artt. 2082, 2083, 2135 e 2195 c.c.; la figura del libero professionista.
- L'impresa artigiana odontotecnica.
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'IMPRESA COLLETTIVA

- Contratto di società.
- Le classificazioni delle società con le differenze tra le diverse tipologie (lucrative-mutualistiche, commerciali-non commerciali, di capitali-di persone).
- Le caratteristiche delle società di persone (soc. semplice, soc. in nome collettivo, soc. in accomandita semplice). Le principali regole previste dal Codice civile in merito a: costituzione, conferimenti e responsabilità, amministrazione, scioglimento del singolo rapporto sociale, scioglimento, liquidazione, estinzione della società.
- La società per azioni. La sua autonomia patrimoniale e la responsabilità dei soci. Le azioni come titoli di credito.
- Le società mutualistiche: caratteristiche generali.

Nell'ambito delle sopra elencate Unità, sono stati richiamati ed analizzati i seguenti articoli della Costituzione:

- art.2, Diritti inviolabili e doveri inderogabili di solidarietà
- art.3, Principio di uguaglianza
- art.5, Principio autonomista e di sussidiarietà
- art.32, Diritto alla salute
- art.38, Diritto all'assistenza sociale
- art.41, Libertà d'iniziativa economica
- art.42, Diritto di proprietà
- art.117, La competenza legislativa Stato - Regioni
- art.138, La revisione della Costituzione

TEMATICHE TRATTATE NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA DI ED. CIVICA.

Primo quadrimestre: “Cittadini verso se stessi: educazione al benessere e alla salute”

- Agenda 2030. Art. 32 Cost.: il diritto alla salute come perno dello stato sociale.
- Prevenzione e assistenza sanitaria: il SSN e la sua organizzazione. Le fonti normative dell'ordinamento sanitario. I principi fondanti. I Piani sanitari: nazionale, regionale e locale. I livelli essenziali di assistenza.
- La salute come diritto e la libertà di curarsi.
- Il consenso informato.
- Le disposizioni anticipate di trattamento.
- Il dibattito sull'eutanasia e il suicidio assistito.
- Il diritto alla salute e gli stili di vita.

Secondo quadrimestre: “Emigrazione e integrazione”

- Emigrati e profughi.
- I flussi migratori.
- Obiettivo n.13 Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico. Il tema delle migrazioni climatiche.
- Le cause delle migrazioni.
- Gli effetti dell'immigrazione: stereotipi, pregiudizi e razzismo.
- Analisi dei principali luoghi comuni.
- L'immigrazione straniera in Italia. Analisi delle principali norme. I diritti dei migranti in base alla Costituzione e alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.

Per l'analisi di queste tematiche è stato pubblicato del materiale informativo sul corso di Classroom.

Disciplina: Scienze dei Materiali Dentali

Docenti: Giovanni Bersani, Gian Giacomo Giuria

Libro di testo: F. SIMIONATO, *Scienza dei materiali dentali*, Piccin, 2018

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- le principali categorie di materiali di interesse dentale
- le loro proprietà
- i principi fisici e chimici che ne governano il comportamento
- le lavorazioni che portano alla produzione in laboratorio di manufatti in tali materiali
- i criteri di scelta dei materiali da utilizzare per creare una protesi dentale

Abilità:

- analizzare, applicare, valutare e confrontare i diversi materiali di interesse dentale e i diversi processi produttivi

Competenze:

- condurre analisi sia in forma scritta che in forma orale sulla scelta dei materiali per protesi dentali su base tecnologica, biologica, meccanica, fisica e chimica
- confronto tra pari e discussione su temi di interesse per materiali in campo dentale
- utilizzo di strumenti di autovalutazione sul proprio apprendimento
- utilizzo di strumenti digitali per la didattica (Google Presentazioni, Google Moduli, Canva, Genially, Kahoot!)
- lavoro in gruppi
- parlare in pubblico su argomenti tecnici (tramite lo strumento della classe capovolta)
- utilizzo di strumenti di teambuilding e per lo sviluppo di senso di appartenenza, benessere, consapevolezza e padronanza

Metodologie didattiche:

- lezione frontale tradizionale con presentazione
- flipped classroom (con lavori individuali e a gruppi)

- apprendimento cooperativo tramite metodo jigsaw
- gioco di ruolo (debate, spiegazione di argomenti a persone di generazioni diverse)
- valutazione di casi reali da immagini cliniche
- analisi di articoli di riviste di settore
- distribuzione, utilizzo e creazione di mappe concettuali
- autovalutazione dei lavori valutati tramite distribuzione di griglie condivise
- autocorrezione e correzione collettiva
- autovalutazione tramite exit ticket
- autovalutazione tramite moduli Google
- check-in emotivi
- pratica nei diversi livelli della piramide tassonomica di Bloom (ricordare, capire, applicare, analizzare, valutare, creare)
- attività autonome a casa (individuali e a gruppi)
- compiti in classe tradizionali
- temi in classe sulla disciplina con simulazioni di casi reali, con prescrizioni e schede tecniche
- interrogazioni tradizionali
- analisi di prescrizioni e schede tecniche

Strumenti di valutazione:

- attività autonome a casa (individuali e a gruppi)
- compiti in classe tradizionali
- temi in classe sulla disciplina con simulazioni di casi reali, con prescrizioni e schede tecniche
- interrogazioni tradizionali
- analisi di prescrizioni e schede tecniche
- presentazione di lavori condotti autonomamente o a gruppi con il metodo della classe capovolta
- valutazione della partecipazione attiva alle attività didattiche in classe
- autovalutazione

Criteri di valutazione:

- padronanza dei concetti teorici
- capacità di applicare alla pratica odontotecnica i concetti teorici
- autonomia nell'elaborazione di percorsi tematici e risposte composite a quesiti di ampio raggio
- capacità di condurre collegamenti interni alla disciplina di Scienze dei materiali Dentali e con altre materie
- padronanza sia della risposta secca a un quesito specifico sia dell'ampia elaborazione in merito a quesiti complessi
- capacità di autovalutazione
- partecipazione attiva in classe
- spirito di iniziativa

Programma svolto

- Proprietà dei materiali
 - La corrosione dei materiali metallici in campo odontotecnico
 - Richiami sui materiali polimerici
 - Aspetti teorici e pratici, lavorazioni, criticità e applicazioni in campo dentale delle resine sintetiche
 - Aspetti teorici e pratici, lavorazioni, criticità e applicazioni in campo dentale delle resine composite
 - Aspetti teorici e pratici, lavorazioni, criticità e applicazioni in campo dentale dei materiali ceramici a base vetrosa
 - Aspetti teorici e pratici, lavorazioni, criticità e applicazioni in campo dentale dei materiali ceramici a base policristallina
 - Richiami su aspetti teorici e pratici, lavorazioni, criticità e applicazioni in campo dentale dei materiali metallici
-

Disciplina: GNATOLOGIA

Docenti: Francesca Rosa e Gennaro La Forgia

Libri di testo: *Fondamenti di Gnatologia*, Andrea De Benedetto, Luigi Galli, Guido Lucconi, Franco Lucisano editore

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

Biomeccanica protesica

- Le classificazioni dei dispositivi odontoiatrici
- La protesi fissa
- La protesi parziale mobile
- La protesi mobile totale
- La protesi a supporto implantare

Patologia orale

- L'eziologia
- La classificazione delle malattie
- L'alimentazione come fattore di salute o malattia
- Le infiammazioni
- La carie
- Le pulpiti
- Le parodontiti

Abilità:

Biomeccanica protesica

- sapere distinguere i diversi sistemi di classificazione delle protesi, riuscendo a classificare lo stesso dispositivo protesico secondo diversi sistemi.
- Saper descrivere la protesi fissa indicandone le caratteristiche generali ed il modo in cui trasferisce i carichi masticatori.

- Saper indicare le caratteristiche indispensabili dei pilastri in relazione ai criteri di progettazione della protesi.
- Saper indicare diversi tipi di preparazione dei pilastri, spiegandone le caratteristiche e fornendo alcune indicazioni protesiche.
- Saper classificare i vari dispositivi fissi secondo diversi criteri.
- Saper descrivere i diversi tipi di ancoraggio per i dispositivi fissi.
- Saper descrivere come può avvenire lo scarico delle forze nei vari tipi di protesi parziali
- Saper individuare la classe di Kennedy e l'eventuale sottoclasse di Applegate cui appartiene un caso parzialmente edentulo.
- Saper distinguere i vari tipi di protesi parziali, indicando per ognuno le caratteristiche principali e come avviene la trasmissione dei carichi.
- Saper distinguere i vari tipi di ancoraggi utilizzati in protesi combinata, con particolare riferimento all'impiego di attacchi rigidi, semirigidi e ammortizzati.
- Saper descrivere le caratteristiche di una protesi mobile totale, distinguendone le parti.
- Saper spiegare come influiscono la base protesica, bordi periferici e denti artificiali sulla tenuta della protesi totale mobile.
- Saper distinguere le classi di Ackermann
- Saper descrivere l'importanza e la posizione della zona neutra.
- Saper descrivere i parametri di riferimento per la scelta della forma, dimensione e colore dei denti.
- Saper descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali
- Saper distinguere le principali categorie di impianti dentali
- Saper descrivere biocompatibilità ed osteointegrazione
- Saper spiegare la differenza tra carico immediato e carico differito
- Saper indicare con quali esami diagnostici vengono scelti siti implantari e quali tipologie di osso risultano più indicate per l'implantologia protesica.
- Saper descrivere i vari tipi di protesi a supporto implantare.

Patologia orale

- Saper descrivere i principi nutritivi e spiegare le principali conseguenze delle malnutrizioni sul cavo orale in particolare riferimento alle vitamine.
- Saper descrivere i diversi tipi di stomatiti

- Saper descrivere l'eziologia, le caratteristiche e l'evoluzione del processo infiammatorio
- Saper descrivere l'eziologia e la patogenesi del processo carioso, indicandone le conseguenze ed i fattori predisponenti.
- Saper descrivere i diversi tipi di pulpiti
- Saper descrivere le principali patologie del parodonto

Competenze:

- Saper spiegare con terminologia tecnico/scientifica i diversi tipi di protesi e gli stati patologici basandosi anche sulle conoscenze apprese in laboratorio e durante le varie attività legate alla formazione scuola lavoro.
- Saper spiegare lo stesso concetto analizzandolo sotto diversi punti di vista e utilizzando le conoscenze apprese nelle diverse discipline affrontate durante il percorso di studio.

METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia didattica utilizzata durante l'anno si è avvalsa soprattutto di lezioni frontali, condivisione di materiali attraverso piattaforma digitale, lezione interattiva, discussione e confronto.

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche svolte durante l'anno sono state di tipo, semistrutturato, a domande aperte e verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa su griglie di valutazione che tengono conto del punteggio raggiunto in funzione della correttezza, della completezza, della pertinenza e della terminologia utilizzata.

Disciplina: Esercitazione Pratica di odontotecnica 5B odo

Docente: La Forgia Gennaro

Libro di testo: Andrea De Benedetto Alfredo Butteri *Laboratorio odontotecnico* Franco Lucidano editore volume 1

Andrea De Benedetto Alfredo Butteri *Laboratorio odontotecnico* Franco Lucidano editore volume 2

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze:

- Comprendere:- le norme vigenti sulla sicurezza dell'ambiente -la pericolosità dei macchinari e dei materiali - i mezzi di protezione per la propria e altrui incolumità.
- Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Descrivere e riconoscere i principali attacchi;Definire la funzione della protesi overdenture.
- Descrivere il procedimento di fusione a cera persa .Definire i principali cicli termici per le leghe utilizzate in odontotecnica. Apprendere i principali sistemi di fusione, saldatura,rifinitura e polimerizzazione della resina.
- Definire i principali cicli termici delle leghe utilizzate in odontotecnica. Capire l'uso del forno di ceramizzazione. Sapere le caratteristiche delle ceramiche
- Resine autopolimerizzanti.
- Classificazione dei principali supporti implantari. Definire le tecniche per la rilevazione e sviluppo dei modelli .Descrivere le tecniche di costruzione di un impianto
- Classificazione dei principali supporti implantari. Delle tipologie di preparazione dei monconi.
- Apprendere i concetti fondanti della gnatologia buccale. Costruzione delle basi di registrazione con valli in cera e montaggio dei denti totali, modellazione gnatologica e resinatura e rifinitura modellazione, resinatura e rifinitura.
- Conoscere la morfologia dentale e le tecniche di costruzione dell'elemento dentale in cera.

Abilità:

- Capire l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro;Sapere come ci si protegge durante le lavorazioni

- Sapere eseguire un montaggio totale in I classe.
 - Sapere modellare un ponte curandone i parametri morfologici e funzionali
- Sapere eseguire fusioni, rifinitura degli elementi fusi e resinati
- Sapere utilizzare le attrezzature, la centrifuga elettronica e forno da ceramica - - Saper utilizzare il materiale ceramico
 - Sapere modellare delle cerature diagnostiche .Saper realizzare una dima chirurgica
 - Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto impiantare,dentale
 - Sapere descrivere le procedure per la costruzione di protesi a supporto impiantare
 - Saper descrivere i concetti fondanti della gnatologia buccale e la costruzione di una protesi totale.
 - Saper descrivere le procedure per la realizzazione di una placca di svincolo.
 - Saper descrivere le procedure per la realizzazione di cappe radicolari con attacchi.
 - Saper descrivere le procedure per la realizzazione di denti in cera.
 - Saper descrivere le procedure per la costruzione di una base di registrazione.

Competenze:

- Essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie del contesto culturale e sociale in cui vengono applicate - Padroneggiare l'uso di strumenti con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona nell'ambiente e del territorio.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Descrivere ed analizzare le funzioni della protesi mobile totale e le metodologie per la costruzione di cappe radicolari con posizionamento degli attacchi
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Utilizzare attrezzature per fusioni a cera persa. Descrivere e analizzare le metodologie di fusione e saldatura , utilizzare attrezzature per la polimerizzazione della resina
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità..Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi di ceramica dentale.

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Descrivere ed analizzare i concetti riferiti alla protesi a supporto implantare
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di elementi dentali
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di una placca di svincolo.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di denti in cera.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Descrivere ed analizzare le metodologie per la costruzione di una placca di registrazione.

Metodologia didattica:

Analisi di casi pratici. Lezione interattiva. Attività di laboratorio. Discussione e confronto. Simulazione di prove d'esame. Lezione frontale. Attività di stage e tirocinio. Attività di testimonianza di esperienze dirette

Strumenti di valutazione:

A Prove scritte. B Soluzioni di casi pratici. C Colloqui orali. D Prove pratiche di laboratorio

Criteri di valutazione:

Secondo la classificazione di Bloom

Programma svolto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 :

NORME DI SICUREZZA

- L'ambiente di lavoro odontotecnico
- impiantistica
- pericolosità attrezzatura e materiali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 :

PROTESI MOBILE E METODICHE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DI PROTESI TOTALE SUPERIORE SU CAPPE RADICOLARI OVERDENTURE

(teoria ed esercitazione pratica)

- protesi con attacchi
- scelta degli attacchi
- realizzazione di una protesi totale superiore con attacchi

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 :

PROTESI FISSA METALLO COMPOSITO (teoria ed esercitazione pratica)

- Modellazione del composito
- Fusione della sottostruttura
- Rifinitura
- resinatura del composito

Teoria:

Rivestimenti estetici

● UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 :

PROTESI FISSA METALLO CERAMICA (teoria ed esercitazioni pratiche)

- Proprietà delle ceramiche
- Classificazione
- Legame metallo ceramica
- Estetica del dente
- Colore :teorie fondamentali
- Realizzazione di protesi in metallo ceramica
- Rivestimento estetico
- Strutture di sostegno (forme tradizionali e recenti)

- Realizzazione di una protesi metallo ceramica con sottostruttura in cromo-cobalto

- Ceramizzazione

- Colorazione

- Glasura

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 :

CAD_CAM – Fresaggio a controllo numerico (teoria e pratica)

- Scansione e modellazione

- Fresatura e sinterizzazione

- Sistemi di produzione CAM

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 :

PROTESI MOBILE. REALIZZAZIONE DI UNA PROTESI MOBILE TOTALE

(teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo

- costruzione dei valli

- scelta dei denti

- Montaggio gruppo anteriore

- montaggio gruppo posteriore

- modellazione della protesi

- posizionamento in muffola

- zeppatura e resinatura con tecnica tradizionale e mascherina siliconica con tecnica per colata(dimostrazione)

- rifinitura e lucidatura (dimostrazione)

- UNITA' DI APPRENDIMENTO 7:

REALIZZAZIONE DI UNA placca con vite per la vestibolarizzazione del gruppo frontale

(teoria ed esercitazione pratica)

- sviluppo del modello definitivo

- costruzione della placca in cera

- posizionamento in muffola

- zeppatura e resinatura

- rifinitura e lucidatura

Con ausilio del relatore esterno sig. Giorgio Frigato

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8:

Provvisorio pre-limatura (teoria ed esercitazione pratica)

- Preparazione di un provvisorio pre-limatura
- Resinatura, rifinitura e lucidatura (analogico)

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9:

Basi di registrazioni (teoria ed esercitazione pratica)

- costruzione di placche in resina fotopolimerizzabile

UNITA' DI APPRENDIMENTO 10:

Disilicato di litio (teoria ed esercitazione pratica)

- Realizzazione di una corona 1.1 in disilicato di litio
 - Modellazione in cera
 - Posizionamento in cilindro
 - Pressofusione di un cilindro di disilicato
 - Rimozione e rifinitura degli elementi
 - Colorazione
 - Glasura
-

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Roberto Marocco

Programma svolto

- Potenziamiento fisiologico: Valutazione delle capacità motorie con focus su forza, equilibrio statico/dinamico ed esplosività.
- Sport individuali e tecnici: Ginnastica artistica (propedeutica a salti, atterraggi in sicurezza e capovolte rotolate avanti).
- Sport di rimando: Badminton (fondamentali tecnici e regolamento).
- Sport alternativi: Lanci e ricezioni con il frisbee (ultimate).
- Sport di squadra: Calcio, con enfasi sulla collaborazione tattica e il rispetto rigoroso delle regole di gioco.

Metodologia didattica

- Lezioni pratiche: Esercitazioni guidate, circuit training per le capacità condizionali e stazioni di lavoro per la tecnica.
- Problem solving: Situazioni di gioco per stimolare la presa di decisione.
- Peer tutoring: Collaborazione tra pari durante l'apprendimento delle fasi acrobatiche della ginnastica.

Strumenti di verifica

- Test motori: Rilevazioni cronometriche e misurazioni di performance (forza/esplosività).
- Prove strutturate: Osservazione sistematica durante l'esecuzione dei gesti tecnici (ginnastica, badminton).
- Griglie di osservazione: Valutazione del comportamento in gara e del rispetto del regolamento negli sport di squadra

Criteri di valutazione

- Livello di acquisizione delle abilità tecniche e coordinative.
- Impegno profuso, partecipazione e progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Capacità di interagire positivamente nel gruppo e rispetto del *fair play*.

Osservazioni sull'andamento della classe

Il clima relazionale è risultato complesso per gran parte dell'anno scolastico, caratterizzato da una scarsa attitudine alla collaborazione e frequenti difficoltà nel rispettare le dinamiche di gruppo. Tuttavia, negli ultimi mesi si è riscontrata un'inversione di tendenza positiva, con una partecipazione più propositiva e un miglioramento del senso di responsabilità collettiva durante le attività pratiche.

Riflessioni sul conseguimento degli obiettivi

Gli obiettivi didattici e formativi prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti solo parzialmente. Sebbene le competenze tecniche individuali siano migliorate, le iniziali resistenze relazionali hanno rallentato lo sviluppo delle competenze trasversali legate alla socialità e al lavoro di squadra, consolidate solo nell'ultima fase del percorso.

Materia: Religione

Docente: Antonella Setticasi

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- Saper interpretare i contenuti disciplinari nei vari ambiti culturali
- Valorizzare le conoscenze della materia e applicarle anche in altri ambiti disciplinari

Abilità:

- Capacità di analisi e di sintesi rispetto ai nuclei concettuali di un argomento
- Capacità di orientarsi in ambito interdisciplinare facendo uso del linguaggio specifico

Competenze:

- Visione d'insieme del cammino disciplinare svolto
- Uso di fonti d'informazione diverse dal libro di testo
- Apertura e ascolto individuando i punti di vista dell'interlocutore

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezioni frontali
- Lavoro individuale
- Proiezione di audiovisivi e materiale multimediale
- Schede di approfondimento
- Dialogo e confronto con i compagni e l'insegnante

STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazioni orali o questionari

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Osservazione costante del livello di partecipazione al dialogo educativo e dell'interesse mostrato nei confronti della disciplina

PROGRAMMA svolto

LAVORO, TEMPO LIBERO E FESTA NELLA TRADIZIONE BIBLICA E CRISTIANA:

- L'ideale della Genesi
- L'Esodo e l'esperienza dell'alienazione del lavoro
- La Pasqua come festa di liberazione
- Gesù e il lavoro umano
- Gesù e il sabato ebraico
- Il lavoro secondo il pensiero dell'apostolo Paolo
- Il lavoro vissuto come vocazione per la piena realizzazione dell'essere umano

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA ATTRAVERSO LE ENCICLICHE:

Introduzione alla questione sociale fra Ottocento e Novecento

- Dalla Rerum novarum alla Caritas in veritate

Programma da svolgere dopo il 15 maggio:

LA RICERCA DELLA PACE NEL MONDO

- Il messaggio biblico ed evangelico della pace
- La legittima difesa e la guerra giusta
- La dottrina cattolica nel XX secolo sul tema della pace
- Le vie alla pace proposte dalla chiesa
- La corsa agli armamenti e il disarmo

Proiezione dei video : “La ricerca della felicità” e “Chiamatemi Francesco”

Relazione sulla classe

Il comportamento, educato e corretto, ha permesso che le lezioni si svolgessero secondo i tempi stabiliti dalla programmazione iniziale. Gli allievi hanno mostrato di privilegiare, alle lezioni puramente teoriche, le tematiche di tipo esistenziale più vicine al loro vissuto personale. I dibattiti e la proiezione di sussidi audiovisivi si sono alternati alla lettura di materiale fornito dall'insegnante per l'approfondimento. I risultati raggiunti nella disciplina sono complessivamente buoni.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2025 - 26

CLASSE	5B	INDIRIZZO	ODO
A.S.		2025/2026	
Periodo	I Quadrimestre	Ottobre- Gennaio	Discipline DIRITTO, GNATOLOGIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Periodo	II Quadrimestre	Febbraio- Maggio	Discipline DIRITTO, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, SMD, SMS

TITOLO UDA	"Cittadini attivi verso se stessi: educazione al benessere e alla salute" I quadrimestre "Emigrazione e integrazione" II quadrimestre
Spiegazione	I quadrimestre (19h): <i>Lo scopo del primo nucleo concettuale è che gli/le student* apprendano le basi giuridiche del diritto alla salute e dell'assistenza sanitaria e sociale, che intraprendano attività su alimentazione e prevenzione e che, a livello di caso studio, sostengano un incontro con AVIS sulla donazione di sangue.</i> Diritto e legislazione socio-sanitaria (6h): <i>diritto alla salute, assistenza sanitaria e assistenza sociale</i> Lingua e letteratura italiana (I) (2h): <i>incontro con Avis sulla donazione di sangue</i> Lingua e letteratura italiana (II) (6h): <i>spettacolo sulle barriere linguistiche degli stranieri presso la Casa Circondariale</i> Gnatologia (5h): <i>alimentazione e prevenzione</i> II quadrimestre (17h): <i>Lo scopo del secondo nucleo concettuale è che gli/le student*, attraverso un approccio sia storico che sulla contemporaneità e confrontando il piano del mondo reale con quello della rete, possano affrontare con consapevolezza l'argomento delle migrazioni e dell'inclusività, concentrandosi in particolare sul caso italiano.</i> Diritto e legislazione socio-sanitaria (3h): <i>immigrazione degli stranieri in Italia</i> Storia (6h): <i>l'emigrazione nei secoli</i>

Scienze dei materiali dentali (4h): <i>hate speech</i> Scienze motorie e sportive (4h): <i>ridurre le disuguaglianze</i>					
MACRO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ARTICOLAZIONE IN COMPETENZE DI EDUCAZION E CIVICA	DISCIPLINE COINVOLTE			
			ABILITA'	SAPERI ESSENZIALI (conoscenze)	DURATA IN ORE
<i>Alfabetica funzionale</i>		Lingua italiana	I Quad. L'allievo deve sapere: - acquisire consapevolezza dell'importanza di essere cittadini attivi, orientando i propri comportamenti a supportare gli altri, nell'ambito di una solidarietà condivisa, anche a livello sanitario, in particolare con la donazione del sangue; - saper riconoscere le diverse modalità di interazione tra persone che parlano lingue diverse; - saper interagire con persone che parlano lingue diverse, utilizzando altre modalità di comunicazione, anche non verbale; - saper riconoscere le difficoltà e le barriere linguistiche e superarle, per facilitare l'integrazione in una società multilinguistica e multiculturale.	I Quad. L'allievo deve conoscere: - conoscere le motivazioni che portano a mettere in atto comportamenti solidali e inclusivi, anche in campo sanitario; - conoscere le modalità pratiche e burocratiche del processo di donazione del sangue; - conoscere le modalità di interazione linguistica tra persone che parlano lingue diverse, utilizzando anche modalità di comunicazione non verbale; - conoscere le difficoltà di interazione tra persone che parlano lingue diverse e le barriere linguistiche e culturali; - conoscere le difficoltà d'integrazione in una società multiculturale e multilinguistica e le modalità per superare queste differenze.	I quad: 2+6
<i>Multilinguis tica</i>		Lingua inglese			
<i>Matematica e in materia di scienze,</i>		Matematica			

tecnologie e ingegneria		Scienze Integrate			
		Discipline Sanitarie	I Quad. L'allievo deve sapere: - comprensione dei principi di una dieta sana, la capacità di fare scelte alimentari consapevoli e corrette; - consapevolezza del valore culturale e socio-economico del cibo; - promozione del benessere attraverso stili di vita attivi.	I Quad. L'allievo deve conoscere: - comprendere come carboidrati, grassi, proteine, vitamine, minerali e fibre contribuiscono alla salute e al benessere generale; - riconoscere la correlazione tra le scelte alimentari, gli stili di vita e la prevenzione di patologie come quelle odontoiatriche; - capire il valore socio-culturale del cibo.	I quad: 5
		RMO			
		Es. Lab. Odontotecnico			
Digitale		TIC	II Quad. L'allievo deve sapere: 1. individuare in rete, con particolare concentrazione sui social network, il linguaggio dell'odio online, le sue forme e le sue specificità a livello storico, geografico e generazionale; 2. utilizzare un linguaggio inclusivo con la consapevolezza del pensiero di inclusività; - cercare il proprio equilibrio tra la vita online e quella offline.	II Quad. L'allievo deve conoscere: ● riconoscere il linguaggio dell'odio online (hate speech); - conoscere i meccanismi di disinnescamento dell'odio online	Il quad: 4 (nelle ore di SMD)
In materia di cittadinanza	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	Diritto	I Quad. L'allievo deve sapere: - saper agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al	I Quad. L'allievo deve conoscere: - le modalità di intervento del S.S.N. a tutela del diritto alla salute.	6

Competenz a n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		sistema di erogazione di servizi, previsto dalla normativa vigente. Il Quad. L'allievo deve sapere: -acquisire consapevolezza degli stereotipi e dei pregiudizi che possono determinare il problema del razzismo; -analizzare gli effetti dell'immigrazione dal punto di vista demografico, sociale ed economico.	-l'assetto organizzativo dell'azienda USL. -i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali. Il Quad. L'allievo deve conoscere: il fenomeno migratorio e la relativa normativa italiana.	3
	Storia	Il Quad. L'allievo deve sapere: - saper comprendere le cause, le modalità, le problematiche dei fenomeni migratori, che coinvolgono milioni di persone oggi come in epoche passate; - saper mettere in atto strategie per favorire l'integrazione dei migranti, per creare una società multietnica e multiculturale.	Il Quad. L'allievo deve conoscere: - conoscere le cause e le caratteristiche dei fenomeni migratori nel tempo, con particolare attenzione per quelli avvenuti dall'Ottocento ad oggi; - conoscere le problematiche relative all'immigrazione e come sono state affrontate nelle varie epoche storiche; - conoscere le ripercussioni di questi fenomeni sulla società e le modalità di inclusione e integrazione.	Il quad: 6
	Geografia			

	Approfondir e il concetto di Patria. Competenz a n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
<i>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		SMS	Il Quad. L'allievo deve sapere: - saper riconoscere le disuguaglianze sociali nella quotidianità tramite l'esempio dello sport.	Il Quad. L'allievo deve conoscere: - riconoscere nella storia dello sport paralimpico quali casi di disuguaglianze hanno caratterizzato le principali manifestazioni a livello mondiale sia dal punto di vista sociale che culturale.	Il quad: 4
		Religione / Alternativa			Ore totali 36

Prodotti:

- **Realizzazione di montaggi video sull'odio online**
- Glossario bilingue dei termini imparati
- Relazione tecnica
- Presentazione power point
- Brochure

- Interrogazione
- Altro

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

COMPETENZE: per singola disciplina	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
DIRITTO: Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	La preparazione acquisita non è sufficiente ad affrontare situazioni reali.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.
GNATOLOGIA: Generale: - Agire in riferimento ad un sistema di linee guida, in base ai quali essere in grado orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Specifico: - Riconoscere la funzione e l'importanza della prevenzione e di uno stile di vita sano Cittadinanza:	La preparazione acquisita non è sufficiente ad instaurare uno stile di vita sano in accordo alle linee guida di prevenzione.	La preparazione è sufficiente, ma non si padroneggia ancora il linguaggio tecnico relativo	Discrimina i comportamenti corretti da quelli scorretti, ma presenta ancora incertezze nell'applicazione della teoria di uno stile di vita sano alla realtà.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.

Imparare a imparare				
LINGUA ITALIANA:	La preparazione acquisita non è sufficiente a riconoscere, analizzare e affrontare situazioni reali; il prodotto finale è gravemente incompleto	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto.	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico.
STORIA:	La preparazione acquisita non è sufficiente a riconoscere, analizzare e affrontare situazioni reali; il prodotto finale è gravemente incompleto	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nell'affrontare situazioni reali	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Padronanza motoria: Saper eseguire sequenze di movimento e gesti tecnici sportivi con adeguata coordinazione ed efficacia. Comportamento e Fair Play: Partecipare attivamente, collaborare con il gruppo e rispettare le regole, i compagni e le attrezzature.	Pratica: Esegue i compiti motori in modo incerto, poco coordinato e solo se costantemente guidato. Teoria/Regole: Conoscenza parziale o frammentaria delle regole sportive e dei principi base di anatomia o allenamento.	Pratica: Esegue i movimenti e i gesti tecnici richiesti in modo essenziale ma sufficientemente e corretto. Teoria/Regole: Conosce e applica in modo autonomo le regole fondamentali e i concetti base di salute e benessere.	Pratica: Padroneggia le abilità motorie e sportive con sicurezza, buona fluidità e coordinazione, adattandosi alle diverse situazioni. Teoria/Regole: Comprende appieno e applica in modo coerente i principi dell'allenamento, del benessere e le dinamiche degli	Pratica: Esegue compiti motori e tecnici complessi con eccellente padronanza, sicurezza, rapidità e, ove richiesto, originalità. Teoria/Regole: Padroneggia e sa rielaborare in modo critico e personale i concetti legati al movimento e agli stili di vita.

			sport affrontati.	
TIC (nelle ore di Scienze dei materiali dentali): Competenza n. 11 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. Competenza n. 12 Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	La preparazione acquisita non è sufficiente a riconoscere, analizzare e affrontare situazioni reali; il prodotto finale è gravemente incompleto.	Ha acquisito una sufficiente preparazione relativa agli argomenti dell'UDA ma non utilizza ancora un linguaggio corretto; il prodotto finale si basa su un impianto corretto ma presenta alcune lacune	Ha acquisito una preparazione non del tutto completa e presenta ancora incertezze nel riconoscere, analizzare e affrontare situazioni reali. Il prodotto finale è completo e pertinente, ma non del tutto approfondito.	È in grado di avvalersi di ciò che ha appreso per affrontare situazioni reali utilizzando un corretto linguaggio specifico. Il prodotto finale è completo, coerente e approfondito e mostra il completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

